

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ**

**Изосимова Т.Н., Ананич И.Г.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Использование мультимедийных и телекоммуникационных технологий открывает принципиально новые возможности организации учебного процесса. Интегрируя в себе различные образовательные ресурсы, они значительно расширяют возможности предъявления учебной информации, обеспечивают принципиально новую среду формирования и проявления таких компетенций как информационная и коммуникативная. Взаимодействие визуальных и аудиоэффектов, интерактивных форм позволяет повысить уровень познавательной активности слушателей и тем самым сделать обучение более эффективным.

Появившиеся в последнее время мультимедийные продукты значительно расширяют возможности повышения эффективности процесса обучения. Мультимедиа-приложения обладают гибкостью, способностью одновременно использовать различного рода информацию, вовлекая тем самым в процесс обучения сразу несколько каналов восприятия. Применение звука, цвета, графики, современных средств видеотехники при моделировании различных обучающих ситуаций и сред значительно обогащает процесс обучения. Более того, появляется возможность имитации сложных реальных ситуаций и экспериментов, визуализации абстрактной информации.

Диапазон использования средств визуализации и подачи учебной информации достаточно широк: презентационные материалы в формате приложения PowerPoint, видео-уроки, электронные учебники, проведение занятий с применением интерактивной доски, тестирование обучаемых и выполнение практических заданий, пользуясь Интернет-ресурсами.

Рассматривая современные компьютерные образовательные технологии, нельзя не сказать о возможности их использования в рамках интерактивного обучения. Технологии на основе Интернет-коммуникаций, CD-курсов и спутникового Интернета несомненно способствуют решению этой проблемы. Образовательные Интернет-ресурсы, например, позволяют обучающемуся в любое удобное для него время получить доступ к необходимым материалам по изучаемым курсам, предоставляют возможность консультироваться с преподавателем по интересующим его вопросам, выполнять практические задания и контрольные работы.

Веб-приложения образовательного типа, как правило, содержат дискуссионные форумы, круглые столы и другие виды интерактивного общения в Интернете, которые являются неотъемлемой частью обучения. Пользуясь форумом, можно общаться с другими обучающимися, причем такой обмен знаниями не сопровождается психологическими неудобствами, связанными с некомпетентностью в тех или иных вопросах. Ни печатная продукция, ни радио не могут подавать информацию в таком удобном, презентабельном виде, как это делает веб-сайт. Используя присущие только Интернету гипертекст, мультимедиа и интерактивность, можно добиться действительно эффективного воздействия на обучение.

На кафедре информатики и экономико-математического моделирования в АПК уделяется большое внимание разработке и внедрению в учебный процесс инновационных технологий обучения. Преподавание дисциплин, закрепленных за кафедрой, обеспечено всем спектром информационных технологий, связанных с мультимедийными и Интернет-технологиями: пакеты презентаций для чтения лекций, обучающие программы, тестирующие системы, Интернет-ресурсы, электронные материалы для проведения занятий по моделированию экономических процессов с использованием интерактивной доски, электронные учебники и электронные учебно-методические комплексы. Организуя работу со студентами в рамках научно-исследовательской работы и дипломного проектирования, активно используются интерактивные возможности Интернет [1–3].

Несомненно, что тенденции образовательного процесса свидетельствуют о приоритетах в области Интернет-технологий. Однако не всегда имеется возможность реализовать процесс обучения с их использованием. Информатизация общества, к сожалению, не на достаточном уровне, и поэтому по-прежнему важнейшим аспектом образования становится всеобщая компьютерная грамотность. И, тем не менее, это не должно отрицательно влиять на процесс создания современным средств обучения на базе мультимедийных и телекоммуникационных технологий. Они делают процесс обучения результативнее и технологичнее. Интерактивность, структуризация и визуализация информации усиливают мотивацию обучающегося, активизируют его познавательную деятельность, а, следовательно, способствуют повышению качества полученных обучаемыми знаний.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Изосимова, Т. Н. Роль новых образовательных технологий в подготовке аспирантов и магистрантов экономического профиля / Т. Н.Изосимова, И.Г.Ананич //Актуальные проблемы бизнес-образования : материалы X Междунар. науч.-практ. конф., 27 -28 апр. 2011 г., Минск / Белорус. гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий ; редкол. : В.В. Апанасевич (гл. ред.) [и др.]. - Минск, 2011. – С. 215.
2. Изосимова, Т. Н. Информационные и программные средства обеспечения учебного процесса по курсу «Общая и неорганическая химия» для студентов аграрных вузов./ Т.Н.Изосимова, З.В.Апанович // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 8-ой Международной научно-методической конференции, Минск,18-19 дек. 2007г. / редкол.: М.И.Демчук [и др.]. – Минск, 2007. – Ч.1. – С. 337-339.
3. Изосимова, Т. Н. Использование современных подходов в обучении компьютерным технологиям аспирантов и магистрантов / Т.Н.Изосимова, Л.В.Рудикова // Перспективы развития высшей школы: сб. науч. тр. – Гродно, 2008. – С.203-205.

УДК 378.663.018.46:001.895(476.6)

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ**

**Изосимова Т.Н., Ананич И.Г.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Развитие современного общества невозможно без разумной и целенаправленной кадровой политики. Переподготовка и повышение квалификации руководящих работников и специалистов, подготовка резерва