

измерениями на местности и способами получения планового изображения; знакомятся с компьютерными графическими системами и приемами работы с ними.

Отдельные вопросы лекционных тем рассматриваются на практических занятиях или предлагаются для самостоятельного изучения по учебно-методическим комплексам [3,4] или другой методической литературе, что способствует активизации учебного процесса и познавательной деятельности студентов.

Помимо сведений, получаемых на занятиях в целях активизации учебно-познавательной деятельности, значительную часть необходимой информации студенты должны приобретать в процессе изучения нормативной и справочной литературы. Приобретение студентами знаний и навыков необходимо для выполнения чертежей различного назначения с учетом требований инженерной грамотности и высокого качества графического оформления.

Целью выполнения индивидуальных заданий является научить студентов решать различные задачи с помощью простейших графических приемов и построений, основанных на теоретических выводах и правилах начертательной геометрии.

В рамках типовой учебной программы “Инженерная графика” для высших учебных заведений по указанным выше специальностям, предложенное перераспределение аудиторных часов по видам занятий показало свою эффективность, выраженную в повышении качества графической подготовки студентов и, на наш взгляд, может быть предметом обсуждения, и рекомендовано для экспериментального внедрения в других вузах.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградов, В.Н. Начертательная геометрия / В.Н. Виноградов.- 3-е изд.- Минск: Амаляфея, 2001.- 368 с.
2. Зеленый, П.В. Инженерная графика. Практикум / П.В. Зеленый, Е.И. Белякова.- Минск: Новое знание, 2011.- 303 с.
3. Инженерная графика: учеб.- метод. комплекс: в 2 ч. / С.В. Ярмолевич и [др.]; под ред С.В. Ярмолевича.- Новополоцк: УО “ПГУ”, 2008 -2009.
4. Начертательная геометрия и инженерная графика: учеб.- метод. комплекс: в 2 ч. / Т.Я. Артемьева и [др.]; под ред С.В. Ярмолевича.- 3-е изд.- Новополоцк: УО “ПГУ”, 2005 - 2009.

УДК 37.014.1

### **РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Захорощко С.С.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Одной из новых технологий обучения студентов является рейтинговая система. Она является дидактической и контролирующей системой обучения, которая представляет собой совокупность различных форм и способов совместной деятельности преподавателей и студентов, организуемой с целью стимулирования максимального овладения программным материалом и повышения качества подготовки специалистов. Рейтинговая система

предназначена для оказания влияния на повышение качества подготовки специалистов, воспитания кадров нового типа, способных успешно работать в условиях рыночной экономики.

Рейтинговая система позволяет выработать у студентов навыки систематической самостоятельной работы, воспитать у них ответственность за качество собственной подготовки.

Как мы знаем, рейтинговые системы могут быть различного типа. В соответствии с предлагаемой рейтинговой системой, все виды учебной работы по курсу студенты выполняют и сдают преподавателю в установленные сроки в соответствии с календарным планом и учебной программой.

Уровень выполнения определенного вида учебной работы оценивается рейтинговыми баллами: 1, 2, 3, ... 10.

Формами контроля являются: контрольная работа, коллоквиум, программированный опрос, индивидуальное задание (письменное или устное), ответ на семинарском занятии и т.п. [1].

Формы учебной работы, за которые выставляется рейтинговый балл:

- ответ на семинарском занятии;
- дополнения (исправления) к ответу другого студента;
- дополнения к обсуждаемой теме или вопросу;
- подготовка реферата;
- подготовка учебного кроссворда;
- выступление с докладом или сообщением;
- выполненная контрольная работа;
- выступление на коллоквиуме;
- ответы на тесты;
- решение задачи;
- участие или победа в блиц конкурсе;
- участие в деловой игре.

Другие формы оценивания студента:

- индивидуальная активность студента на занятии;
- наличие или отсутствие пропусков занятий;
- наличие и форма ведения конспекта;
- участие в работе студенческого научного кружка;
- подготовка тезисов на научную студенческую конференцию;
- подготовка научной студенческой работы на конкурс;
- участие в олимпиаде [2].

Если студент в течение занятия выполнил несколько видов учебной работы, например, ответил на семинарском занятии, дополнил ответ другого студента, ответил на тесты и др., то он получает несколько оценок за одно занятие.

Индивидуальный рейтинговый балл студента в целом за семестр (или по модулю) определяется как средняя арифметическая по следующей формуле [2]:

$$\text{ИРБ}_{\text{ср}} = \frac{\sum B_y + \sum B_d}{n_y + n_d}$$

где

$B_y$  - баллы, полученные за различные формы выполненной учебной работы;

$n_y$  - количество оценок по различным формам выполненной учебной работы;

$B_d$  - баллы, полученные за различные формы другой оцениваемой работы;

$n_d$  - количество оценок по различным формам другой оцениваемой работы;

Например, студент в пределах семестра (или модуля) получил несколько оценок за различные формы учебной работы. Ответил на семинарском занятии, получил 8, дополнил другого студента на 7, подготовил реферат с оценкой 9, решил задачу на 6. Кроме названных баллов преподаватель выставляет в конце модуля оценки по другим формам оценивания. Так, за индивидуальную активность на занятиях, студент получает 7, в связи с полным отсутствием пропусков занятий 10, за наличие и форму ведения конспекта – 8.

Тогда индивидуальный рейтинговый балл студента в целом за семестр (или по модулю) будет равен:

$$\text{ИРБ}_{\text{ср}} = \frac{(8+7+9+6) + (7+10+8)}{4+3} = 7,86, \text{ округляем по правилам}$$

округления до 8 баллов.

Итоговый индивидуальный рейтинговый балл студента определяется путём расчета среднего балла по трем модулям по следующей формуле [2]:

$$\text{ИИРБ}_{\text{ср}} = \frac{\sum B_i}{N}$$

где

$\sum B_i$  – сумма баллов, выставленных ранее по первому, второму и третьему модулям;

$N$  – количество модулей (в нашем случае – три).

Например, оценка за первый модуль 8, за второй, 8, за третий 6, тогда итоговый индивидуальный рейтинговый балл студента будет равен

$$\text{ИИРБ}_{\text{ср}} = \frac{8+8+6}{3} = 7,33, \text{ округляем до 7 баллов.}$$

Таким образом, все оценки по модулю и итоговая предсессионная оценка за семестр, выставляются по десятибалльной шкале.

Данная рейтинговая система оценивания знаний студента является простой и понятной, как преподавателю, так и студенту. Названная система выполняет активную контролирующую и стимулирующую функцию, обучение приобретает черты соревновательного процесса.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лашук, А.Д. Формы, методы и технологии обучения / А.Д. Лашук. – Минск, 1999. - 97с.
2. Захорошко, С.С. Экономическая теория: методическое руководство по модульной системе обучения и рейтинговой оценке деятельности студентов экономических специальностей / Г.Ф. Андрейчик, С.С.Захорошко. – Гродно: ГГАУ, 2011. – 38с.