

Другими словами, нельзя просто копируя поведение преподавателя по менеджменту научиться управлению и стать хорошим руководителем. Данные ограничения указывают на то, что задача преподавателя по управлению состоит не в том, чтобы указывать на конкретные управленческие действия, а в том, чтобы студент научился думать как руководитель, разделять понятия ответственности, честности, справедливости, целеустремленности и т.д.

По нашему мнению, такого эффекта можно добиться путем «погружения в дисциплину менеджмент». Это значит, что как только прозвенел звонок на занятие по менеджменту, с этого момента все действия студента оцениваются как действия управленца. Важным становится не только «что» сказал студент, но и «как» он выразил свою мысль; не только «как» студенты ответили на конкретный вопрос, но и «как» они пришли к этому ответу, «каким образом» распределили ответственность. Если при ответе на вопрос по дисциплине студент высказывает нужную информацию, но делает это неуверенно, несвязно или неаргументированно, то будет ли он хорошим специалистом? Может ли хороший руководитель позволить себе не уметь говорить и не доводить свое мнение до подчиненных?

Еще одной проблемой преподавания является полная гипотетичность рассматриваемых ситуаций и сложность в определении конкретных ограничений в их решении. Если ветеринарный врач делает операцию, то все ограничения для студента находятся перед глазами и понятны: конкретное заболевание, особенности развития, наличие препаратов и др. При постановке задач по управлению студенты предпочитают не связывать себя дополнительными ограничениями или считают их условными. Такой подход позволяет не глубоко вникать в суть проблемы и предлагать любой вариант, ведь ситуация гипотетическая и никто не умрет (в отличие от действия ветврача) от неправильного ответа.

Для преодоления пассивности студентов на занятиях необходимо из гипотетической ситуации перевести ее в конкретную, понятную студенту «здесь и сейчас». Специфическими методами, активизирующими процессы творчества в учебной аудитории можно назвать элементы провоцирования студентов. В такой ситуации они сами друг для друга становятся объектами управления.

Таким образом, обучение студентов управленческим дисциплинам сложный и многогранный процесс, требующий творческого подхода. Сам преподаватель должен обладать не только теоретическими знаниями по управлению, но и применять их на практике на глазах у студентов, как это делают преподаватели других дисциплин.

УДК 378.1:001.895

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дубежинский Е.В., Астахова О.М., Шараева И.В.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

Инновационное развитие Республики Беларусь является необходимым условием обеспечения конкурентоспособности в мировой экономике. На стадии инновационного развития общества наука и производство становятся

взаимообусловленными и взаимосвязанными направлениями единого инновационного процесса, подлежащего регулированию в качестве целостной системы. Процессы образования и научно-производственная деятельность являются магистральным направлением в развитии и формировании экономики знаний [3].

Инновационная направленность развития общества поддерживается инновационной деятельностью в образовании, осуществляемой в рамках научно-методического и технологического сопровождения, а также реальной педагогической практики. Основные инновации в образовании для его устойчивого развития направлены на личностно-ориентированное обучение, ситуационное моделирование и компетентностный подход. Поэтому исследования, направленные на разработку нелинейных технологий обучения, усиление компонента творчества в обучении, субъектного характера отношений преподавателя и студента, становятся всё более актуальными [1].

Инновационной формой отношения преподавателя и студента является сотрудничество. Здесь студент не рассматривается как пассивный объект воздействия преподавателя, а как субъект активного сотрудничества с преподавателем. В основе педагогики сотрудничества обучение выступает не как средство привития знаний, умений и навыков, а как средство развития индивидуальных качеств субъекта с помощью знаний, умений и навыков. Такой педагогический подход пробуждает педагогическую активность студента, ведет к самосовершенствованию, содействует становлению креативности в мышлении и деятельности.

Процесс обучения как передача социального опыта, накопленного предыдущим поколением, больше не работает эффективно. Главной ценностью образования, в особенности высшего, становится формирование в человеке потребности и возможности выйти за пределы изучаемого, способности к саморазвитию, непрерывному и глубокому самообразованию на протяжении всей жизни [2].

Переход к инновационной форме отношений студента и преподавателя обусловлен наличием огромного ресурса информации на электронно-печатных носителях и в интернете. Без квалифицированной помощи со стороны преподавателя, студенту тяжело разобраться с информацией и творчески ее переработать.

Необходимым условием в формировании самостоятельных навыков работы с учебной информацией является, на первых порах, разработка преподавателями подробного плана освоения данного материала, особенно это касается младших курсов. С этой целью мы выдаем студентам специальные учебные планы для самостоятельной работы, в которых отражены основные источники информации по теме, план изучения темы, контрольные вопросы и творческие задания различного уровня сложности на применение самостоятельно полученных теоретических знаний. Здесь важна роль качества учебных и методических пособий.

Учебные и методические материалы должны быть построены таким образом, чтобы обучающийся мог перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к максимальной замене преподавательского контроля самоконтролем. В этом контексте одной из важных задач подготовки специалистов с высшим аграрным образованием является привитие им умений и навыков

самостоятельно добывать знания, отыскивать необходимую информацию, анализировать и применять её в профессиональной деятельности.

Такая совместная деятельность преподавателя и студента способствует развитию навыков самообучения и неразрывно с ним связанным процессом самовоспитания. О значимости процессов самообучения и самовоспитания метко сказал Л.Н. Толстой: «Если воспитание – это импульс, первотолчок к запуску природных сил, то самовоспитание – вечный двигатель и саморазвития, и самодвижения».

Основой самовоспитания является актуализация своих творческих потенций, ведущая к социальной активности личности. Достоинство человека в современном мире, в первую очередь, выражается именно в способности к самообучению, самовоспитанию и самоконтролю. Такой человек никогда не сойдет с пути истинной нравственности.

Отправной точкой любого вида работы, в том числе и самостоятельной учебной работы студентов, является её планирование. Проведённый в сентябре – ноябре 2011 г. анкетный опрос студентов 3 – 4 курсов всех факультетов УО «БГСХА» показал, что всегда планируют самостоятельную работу 42,6%, иногда – 51,2%, не планируют 6,2% от 711 опрошенных. Насколько же постоянная самостоятельная работа способствует повышению успеваемости? Анализ мнения респондентов по этому вопросу показал, что вариант «очень способствует» получил 32,3%, «в определённой мере способствует» – 52,2%, «не способствует» – 6,9% [4].

Анализ анкетных данных свидетельствует о том, что вопросы планирования тоже не должны оставаться в стороне. Наиболее эффективному планированию своей самостоятельной работы студентов надо учить, издавать различного рода методические рекомендации.

В условиях инновационного развития общества и системы высшего образования учебно-воспитательный процесс должен быть нацелен на то, чтобы основную часть знаний студенты добывали сами, а не получали их в готовом виде. Не вызывает сомнения, что только лекционного объема информации не достаточно для формирования навыков самообучения, который является трамплином к самообразованию в течение всей жизни. Главным в этом процессе должен стать принцип «культы знаний», т.е. смещение приоритетов в сторону знания, как такового, что будет соответствовать требованиям времени, когда знания становятся товаром.

Таким образом, система образования, постоянно имея дело с новыми поколениями, целями, ценностями, с новыми достижениями науки и техники, должна непрерывно развиваться и совершенствоваться.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горбачев, Н.Н. Инновационные технологии образования для устойчивого развития / Н.Н. Горбачев, В.В. Лабодский // Информатизация образования. – 2011. – №11. – С. 46-56.
2. Наумчик, В.Н. Воспитание творческой личности / В.Н. Наумчик. Минск: Университетское, 1988. С. 5
3. Демчук, М.И. Научно-производственная деятельность как стратегический фактор устойчивого развития высшей школы / М.И. Демчук // Высшая школа: проблемы и перспективы. – Минск: РИВШ. – 2011. – С. 3-4
4. Щур, В.С. Самостоятельная учебная работа студентов: социологический анализ / В.С. Щур, В.В. Ивчик // Информационно-аналитический бюллетень. – Горки, 2011. – №7. – С. 6, 37.