

УДК 378.663.147.091.32:581.1 (476.6)

**О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
КУРСА «ФИЗИОЛОГИЯ И БИОХИМИЯ РАСТЕНИЙ» В
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ВУЗАХ**

Дорошкевич Е.И., Родионова С.Ю.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Как известно, физиология и биохимия растений, являясь теоретической основой современного растениеводства и повышения эффективности земледелия, занимает наиболее важное место среди фундаментальных дисциплин, изучаемых студентами агрономических специальностей в высших учебных заведениях. Вместе с тем она является наиболее сложной и трудно усваивается студентами как очной, так и заочной форм обучения.

Традиционная система преподавания курса в современных условиях выявляет актуальность следующих вопросов: необходимость заинтересованности и повышение активности студентов, активация их познавательной деятельности; необходимость формирования у студентов навыков и умения работать самостоятельно; необходимость обеспечения качественного фундаментального преподавания с профессиональной направленностью.

С целью совершенствования методики преподавания курса «Физиология и биохимия растений» можно выделить следующие направления: формирование умения учиться; профессиональная направленность знаний; обеспечение компетентного подхода; формирование экологической компетенции; гуманистическая направленность знаний; использование особенностей ориентированного и системно-деятельного подхода; формирование коммуникативных навыков; реформирование диагностики качества знаний; обновление знаний с использованием новых достижений науки.

Преподавателями кафедры ботаники и физиологии растений Гродненского государственного аграрного университета накоплен большой опыт по совершенствованию преподавания обсуждаемого курса и повышению результативности самостоятельной работы студентов. В основе его, по нашему мнению, должна быть доступность изложения, контакт с аудиторией посредством постановки проблемных вопросов, связь изучаемых физиологических процессов с практической работой. Для решения этих задач используются разнообразные формы и методы совершенствования преподавания курса.

Так в лекционном курсе студенту предоставляется возможность получить современную научную информацию о достижениях и проблемах физиологии и биохимии растений с учетом специальности студенческой аудитории, агрономических и экологических проблем региона. Информация дается студентам достаточно наглядно в виде мультимедийных презентаций с использованием большого количества таблиц, схем и рисунков. Однако преподаватель старается не перенасыщать текст диаграммами, таблицами с большим количеством строк или столбцов. Лекционный материал излагается последовательно, напоминаются и закрепляются основные положения уже пройденных тем или изучаемых параллельно предметов (химия, ботаника, физика, микробиология и др.). Такой подход способствует целенаправленному

накоплению и закреплению знаний от простого к сложному, формирует у студентов умение анализировать, обосновывать и творчески мыслить, в том числе и на междисциплинарном уровне.

Только на лекциях студент может понять и усвоить связи и отношения предметов и явлений в их противоречиях и развитии (смысл понятий, определений, терминов, включая их синонимичные названия). Например, фермент, энзим, биокатализатор, ускоритель биохимических реакций. Или ассимиляция, анаболизм, синтез, образование сложного вещества, превращение веществ при созревании семян и т.д. Трудный материал (например принцип закономерностей протекания многоступенчатых биохимических превращений от начальных веществ до конечных с расчетом энергетики процесса, его регуляцией и локализацией) студент быстрее усвоит, прослушав лекцию.

Однако следует помнить о том, что никакая всеобъемлющая информационная технология не заменит живого общения лектора и слушателя. Лектор определяет, в какой степени надо насыщать лекцию образами, чтобы она не превратилась в беглый просмотр картинок. В этой связи встает вопрос не только о профессиональной квалификации преподавателя, его умении предоставить необходимую информацию, но и о личностных характеристиках лектора.

Лабораторные работы являются смысловым продолжением лекционного курса и способствуют усвоению теоретического материала, моделируют процессы, происходящие в растениях, приближают теоретические знания к их практическому использованию. Выполнение лабораторной работы завершается обсуждением результатов и оформлением выводов, что является важным элементом учебного процесса.

В настоящее время преподавание вышеуказанной дисциплины ведется по модульно-рейтинговой системе обучения, особенностью которой является организация учебного процесса по модулям с непрерывным текущим контролем всех видов деятельности студента и рейтинговой оценкой усвоения знаний и умений. Такой подход к учебному процессу активизирует работу студентов на протяжении всего семестра, заставляет их регулярно готовиться к занятиям, что и является целью модульно-рейтинговой системы. В ходе индивидуальной проверки качества знаний по контрольным темам используется сочетание тестирования и собеседования. Для студентов, имеющих знания на уровне оценки шесть и более и желающих повысить рейтинговую оценку, предлагается участие в ежегодной предметной олимпиаде. Вопросы олимпиады составлены с учетом профессиональной направленности студентов, позволяют проверить уровень знания физиологии и биохимии растений, закрепить учебный материал.

Немаловажным фактором профессиональной направленности обучения и активизации познавательной деятельности студентов является проведение летней учебной практики по курсу физиология и биохимия растений. На ней студенты знакомятся с возможностью использования в полевых условиях физиологических и биохимических методов оценки состояния растений в агроценозах.

Являясь наукой экспериментальной, физиология и биохимия растений не может отказаться от эксперимента, как основного метода исследований. Некоторые опыты, выносимые на учебную практику, могут быть проведены

студентами заочной формы обучения в домашних условиях. Для этой цели ими используются сельскохозяйственные растения производственных посевов. Методика и задания по проведению учебной практики предоставляется студентам на установочной лекции. По проведенным опытам студенты представляют отчет. Такая постановка эксперимента формирует самостоятельность мышления и инициативность, прививает навыки практической работы.

Формированию биологического мышления и закреплению знаний, способствует участие студентов в кружках физиологии растений под методическим руководством и при участии ведущих преподавателей кафедры, последующее обсуждение результатов научных исследований на заседаниях кружка и на студенческих конференциях, выполнение дипломных работ по научной тематике кафедры.

УДК 378.14 (476.6)

ОСОБЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Дорошкевич И.Н., Пучинец Н.М.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Профессиональная деятельность любого современного руководителя сложна, многогранна и значительно отличается от работы непосредственного подчиненного или исполнителя работ. Наиболее явными отличительными особенностями управленческого труда являются: опосредованное участие в производстве товара и услуги, ненормированность процесса управления, преимущественно интеллектуальное (умственное) содержание труда, работа с информацией. Кроме того, сложность управленческого труда заключается в необходимости одновременного выполнения трех взаимосвязанных функций: руководителя, эксперта и воспитателя.

Перечисленные особенности управленческого труда требуют специфических подходов при обучении будущих экономистов-менеджеров, отличных от обучения других специалистов с высшим образованием.

Наиболее распространенным подходом к определению компетенций будущего руководителя является деления их на три большие группы. Во-первых, теоретические концептуальные знания в области управления, которые включают знание понятийного аппарата, специальной терминологии, законов, функций, методов управления, а также общие сведения об эволюции управления в историческом контексте. Во-вторых, практические навыки по использованию методик управления, включающие умение ориентироваться в нестандартной ситуации и принимать оптимальное управленческое решение, в том числе в условиях стресса и высокого уровня ответственности. В-третьих, уровень развития коммуникативных навыков, т.е. умение обосновывать и доказывать свою точку зрения, передавать, получать и обрабатывать информацию посредством общения.

Опыт преподавания управленческих дисциплин для студентов разных курсов и факультетов УО «Гродненский государственный аграрный университет», а также сведения по подобной проблеме в научно-методической литературе показал, что в большинстве случаев результатом обучения