

использовать методы проблемного обучения, а в других это связано с существенными трудностями в области создания и разрешения соответствующих противоречий в рамках учебного процесса.

Эффективная формализация учебно-научной информации достигается благодаря широкому использованию математических методов, современной компьютерной техники, наглядных пособий и технических средств обучения. Благодаря указанным средствам достигается интенсивное насыщение учебного и внеаудиторного времени учебно-научной информацией. Указанная информация должна быть не столько иллюстративной, сколько проблемно-исследовательской, ориентированной на самостоятельный творческий анализ, нахождение оптимальных вариантов целей и средств их реализации, на принятие эффективных управленческих решений. Разумеется, насыщение аудиторного и внеаудиторного времени и учебно-научной информацией, подлежащей изучению студентами по всем дисциплинам учебного плана, должна укладываться в календарные рамки максимальной ежесуточной продолжительности указанного времени с тем, чтобы не допускать перегрузки обучающихся (хотя в нынешней ситуации это встречается редко) [1,2].

В целях оптимального насыщения учебного времени студентов (аудиторного и внеаудиторного) учебно-научной информацией, целесообразно провести нормирование трудоемкости ее изучения по каждой дисциплине, что потребует специальных углубленных научно-методических исследований на каждой кафедре.

Вместе с этим, активные и плодотворные научные исследования каждого преподавателя университета должны быть такой же его обязанностью, как и ведение учебного процесса. В индивидуальных и кафедральных планах работы (годовых и, тем более, перспективных) целесообразно предусматривать специальные разделы об использовании результатов собственных научных исследований в учебно-воспитательном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. - М., 2001.
2. Махмутов, М. И. Теория и практика проблемного обучения. Казань / М.И. Махмутов. - 2003.

УДК 378.4: 001.895 (476)

ИННОВАЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Гущина Л.Н.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В условиях XXI века стратегическая цель Беларуси – это инновационное развитие во всех сферах жизнедеятельности нашего государства и общества. Одна из значимых сфер реализации данной цели - сфера высшего образования. Подготовка инновационно мыслящих и действующих специалистов - ключевая задача устойчивого инновационного развития Беларуси.

Новые государственные образовательные стандарты высшего образования

ориентированы на подготовку специалистов в соответствии с компетентностным подходом. Компетентностный подход исходит из целесообразности и необходимости подготовки компетентных специалистов, способных успешно решать профессиональные задачи. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основных образовательных программ, выпускник должен обладать двумя группами компетенций: общекультурными и профессиональными, чтобы сформировать инновационный потенциал, необходимый для реализации стратегического курса развития Беларуси в условиях требований современной формации.

Каким образом внедрять инновационность в высшее образование в целях выработки у выпускников, как будущих профессионалов, инновационного потенциала?

Можно выделить три основных направления в формировании и развитии у студентов инновационного потенциала.

Первое направление продуктивного решения проблемы, связанной с развитием инновационного потенциала у студентов, имеет отношение к инновационной переработке содержания преподаваемых учебных дисциплин. Целесообразность в этом диктуется динамикой современной жизни и профессиональной деятельности. Соответственно данной динамике должно изменяться и корректироваться содержание учебных дисциплин. Актуализируют привнесение изменений в содержание преподаваемых учебных дисциплин современные концепции обучения, такие как личностно-ориентированное обучение, инновационное обучение, дистанционное обучение, компетентностное обучение.

Второе из направлений связано с разработкой и внедрением в образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

Целесообразность данного направления диктуется информатизацией всех сфер жизнедеятельности общества, в том числе и образовательной. В этой связи в современной образовательной практике УО «Гродненский государственный медицинский университет» большое внимание уделяется информационно-коммуникационным инновационным технологиям обучения. Подтверждением активного внедрения в образовательный процесс современных инновационных технологий обучения явились материалы 3-х конференций, проведённых на базе УО «Гродненский государственный медицинский университет»: Республиканской научно-методической конференции с международным участием «Современные образовательные технологии и методическое обеспечение в высшей школе» (2010г.), Республиканской научно-методической конференции «Инновационное образование и система управления качеством в вузе» (2011г.), внутривузовской научно-методической конференции «Использование инновационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе» (2011г.).

Качество образования обеспечивается внедрением инновационных образовательных технологий, включая использование электронных средств обучения. Все лекции в нашем университете читаются с использованием компьютерных презентаций, широко используются на практических занятиях компьютерные презентации и видеофильмы, созданные на кафедрах. В целях модернизации и внедрения информационных технологий, программной продукции в учебно-воспитательный процесс, научную сферу и административно-управленческую сферу деятельности университета была

создана комиссия по информатизации. Проводятся обучающие практические семинары по использованию информационных технологий. С целью улучшения методического обеспечения учебного процесса на кафедрах создаются УМК нового поколения, включая электронные УМК.

Наиболее значимые информационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе, на которые имеется 47 актов внедрения - это дистанционное тестирование (online); дистанционные интерактивные олимпиады; дистанционные конференции; дистанционные консультации перед экзаменами; Интернет-форумы для организации коммуникаций при решении ситуационных задач, обсуждение тем и проблемных вопросов, активизация управляемой самостоятельной работы студентов; очное применение Интернет-ресурсов на занятиях с иностранными студентами, при организации исследовательской работы студентов; тестирование знаний студентов с помощью разработанных компьютерных программ; чтение лекционных курсов с использованием мультимедийных презентаций; использование учебных компьютерных программ, мультимедийных пособий и современного оборудования при проведении лабораторных и практических занятий; создание сайтов всех кафедр с размещением на них учебно-методической литературы, практических заданий, тестов, контрольных вопросов; интерактивные методы обучения: лекции и семинарские занятия дискуссионного типа; деловые и ролевые игры, моделирующие реальные медицинские ситуации, связанные с практической деятельностью по соответствующим специальностям.

Важно понимать, что информатизация образования обеспечивает достижение двух стратегических целей. Первая из них заключается в повышении эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий. Вторая - в повышении качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества.

Третьим направлением для оптимального решения проблемы инновационного развития потенциала студентов является разработка и внедрение в вузовскую подготовку кадров по примеру России учебной дисциплины «Инновации в современном высшем образовании»

Программа этой учебной дисциплины определяет совокупность знаний, умений и компетенций, необходимых студентам для профессионального становления и развития как будущих успешных, конкурентно способных, инновационно мыслящих и действующих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каширина, Е.В. Информационная культура личности / Е.В. Каширина // Библиотечное дело – 2000: проблемы формирования открытого информац. об-ва: V междунар. науч. Конф., Москва, 25-26 апр. 2000 г.: тез. докл.: в 2 ч. – М., 2000. – Ч. 1. – С. 27-28.
2. Гринчук, А.В. Опыт разработки и использования электронных учебных материалов при обучении информационным технологиям студентов высших учебных заведений / А.В. Гринчук // Высшая школа: проблемы и перспективы: 9-я Междунар. Науч.-метод. Конф., Минск, 11-12 нояб. 2009 г.: в 2 ч. – Минск, РИВШ, 2009. – Ч 1. – С.280.