

ВКЛ, а пасля 1569 г. соймы Рэчы Паспалітай. Чатыры сотні гадоў палітычнай гісторыі Беларусі непарыўна звязаныя з дзейнасцю соймаў, апошні з якіх адбыўся ў Гародні ў 1793 г.

Аналіз структуры і функцыянавання сучасных парламенцкіх структураў набывае якасна новы ўзровень, калі яго падмацоўваць прыкладамі з мінулага, а больш цікавы гістарычны ўзор, чым сойм Рэчы Паспалітай, знайсці немагчыма.

Не менш каштоўных назіранняў можа даць паліталагічны разбор дзейнасці судовай сістэмы ВКЛ у складзе Рэчы Паспалітай (*кампетэнцыя мясцовых судоў, Галоўнага Трыбунала ВКЛ, Соймавага суда*) альбо характарыстыка выканаўчай ўлады (*кампетэнцыя так званых міністраў і іх адносін да манарха*).

Курс гісторыі і паліталогіі ў вышэйшай школе неабходна максімальна інтэграваць. Гэта дазволіць актуалізаваць у студэнтаў веды па гісторыі і рэалізаваць іх на занятках па паліталогіі.

#### ЛІТАРАТУРА

1. Гісторыя Беларусі: У 6 т. Т.1. . Старажытная Беларусь: Ад першапачатковага засялення да сярэдзіны XIII ст.– Мн.: “Экаперспекыва”, 2000.
2. Гісторыя Беларусі: У 6 т. Т.2. Беларусь у перыяд Вялікага Княства Літоўскага.– Мн.: Экаперспекыва, 2008.
3. Гісторыя Беларусі: У 6 т. Т.3. Беларусь у часы Рэчы Паспалітай (XVII-XVIII).– Мн.: Экаперспекыва, 2004.

УДК 378.147.091: 811.161.1(476.6)

### **ОНОМАСТИКА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

**Голубович О.П.**

УО “Гродненский государственный аграрный университет”

г. Гродно, Республика Беларусь

В последние годы в высших учебных заведениях Республики Беларусь значительно увеличилось число иностранных студентов, а также иностранных слушателей подготовительных отделений. В подавляющем большинстве это граждане из тех стран, где русский язык или вовсе не преподаётся в школах, или уровень его преподавания не совсем удовлетворительный для того, чтобы успешно обучаться в учебных заведениях Беларуси. Иностранные студенты испытывают в связи с этим значительные трудности, в некоторых случаях даже вынуждены отказываться от попытки начать обучение или продолжать его. Именно по этой причине следует обратить внимание на процесс и особенно методику преподавания русского языка, который открывает иностранцам путь к знаниям. Затронуть всю ситуацию в комплексе в данной статье не представляется возможным, поэтому предлагаем рассмотреть основные проблемы сквозь призму такого направления русского языкознания как ономастика, наука изучающая имена собственные.

Обучение иностранных студентов и слушателей русскому языку традиционно ведётся по двум направлениям:

- общелингвистическая подготовка;
- обучение профессиональной лексике

Ономастический материал является основой общего обучения языку. Это тот фрагмент русской языковой культуры, с которым иностранцы сталкиваются в первую очередь, т.е. с момента приезда в нашу страну. От качества его усвоения зависит будущее понимание и владение русским языком. Специфика же белорусской ситуации заключается в том, что его усвоение происходит на первой стадии преимущественно в вербальной форме, так как географические объекты в нашей стране обозначаются именно на белорусском языке. Топонимическое пространство современного белорусского города в значительной степени дезориентирует, так как с одной стороны содержит массу слов из русского советского лексикона, а с другой стороны, специфические местные именованья. Следовательно, в процессе обучения возникает острая необходимость русскоязычного дублирования.

Незаменимыми в работе с иностранными студентами являются географические карты. Их привлечение гарантирует не только правильное усвоение названий, но и способно активизировать спонтанную речь. Совпадение в разных языках названий одних и тех же географических объектов гарантирует определённый прогресс в изучении русского языка. Вместе с тем следует обращать внимание, на особенности языковых норм, принятых в Российской Федерации и Республике Беларусь. Так, в нашей стране принято название *Беларусь*, а наши восточные соседи предпочитают использовать название *Белоруссия*. Эффективным методом изучения ономастического материала являются страноведческие экскурсии, которые невозможно представить без описания географической локализации тех или иных объектов.

Не меньше сложностей возникает у иностранных студентов с усвоением правильного произношения имён. В основе этой проблемы, безусловно, противоречие между русской ономастической традицией и особой культурой именованья, на которой воспитаны иностранцы. Свою роль играет и специфика фонетического строя языка, на котором говорят иностранные студенты. Для преодоления этих трудностей следует максимально погружать студентов в русскую языковую среду, в том числе и путём игрового присвоения им типичных русских имён и отчеств. При этом именованья следует достаточно часто менять, что активизирует процесс усвоения лексических единиц. Особо следует обратить внимание на то, что Беларусь не является страной, где существуют очевидные региональные отличия в именовании людей. Так, на Гродненщине, где значительная часть населения исповедует католицизм, можно встретить именованья не свойственные русскому народу. Поэтому следует обращать внимание иностранных студентов на особенности произношения имён и отчеств католического именованья. Немаловажное значение имеет и обучение правильному написанию и произношению на русском языке имён самих иностранцев.

Значение ономастики для изучения иностранными студентами русского языка трудно переоценить. Умение правильно произносить и писать имена собственные – это первый шаг в изучении языка и залог успешной языковой социализации иностранцев.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Acta Albaruthenica, Rossica, Polonica : VIII Міжнародная навуковая канферэнцыя «Беларуска-руська-польскае супастаўляльнае мовазнаўства і літаратуразнаўства» : у 2 ч.

Віцебск 22-24 кастрычніка 2009 г. / Віц. дзярж. ун-т; рэдкал. Г.М. Мезенка (адк. рэд.) [і інш.] – Віцебск: УА “ВДУ імя П.М. Машэрава”, 2009. – Ч. 1. 216 с.

УДК 378:635.9

## **БОТАНИЧЕСКИЙ САД УО «БГСХА» КАК БАЗА ОБЩЕГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Гордеева А.П., Сачивко Т.В.**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

Исторически ботанические сады представляют собой одну из древнейших научно-практических информационных сетей и относятся к важнейшим уникальным хранилищам генетических ресурсов нашей планеты [1-2].

Ботанический сад УО «БГСХА» является структурным подразделением академии, обеспечивающей формирование и сохранение документированной коллекции живых растений, используемой в образовательных и научных целях.

Ботанический сад УО «БГСХА» – как научно-исследовательская лаборатория создавался при Горы-Горецком земледельческом институте (1840 г.) для практических занятий студентов института по ботанике, лесоводству, садоводству. Это один из старейших садов средней полосы. Примечательна продолжительная история формирования сада не только как уникального ботанического объекта, но и как богатейшая база для учебного процесса и разнообразных научных исследований в области охраны природы, зеленого строительства, декоративного садоводства, декоративной дендрологии.

В настоящее время коллекция ботанического сада включает 379 видов, разновидностей и форм древесно-кустарниковых интродуцентов; 884 вида и сорта лекарственных и цветочно-декоративных растений; 328 видов и сортов тропических и субтропических растений. Имеются редкие реликтовые растения: гинкго двулопастный, бархат амурский, тисс ягодный и др., а также растения долгожители, возраст которых достигает 150 лет. Накопление больших коллекций способствует исследованиям систематики растений, сохранению генов культурных растений и редких видов. Обладая богатыми коллекциями живых растений, ботанический сад имеет возможность распространения знаний о значении растительного мира, о необходимости сохранения и путях использования растительных ресурсов.

Ботанический сад – это, прежде всего, база для обеспечения изучения различных ботанических курсов. Растения, выращиваемые в саду, дают обширный материал, который используется как наглядный материал на лекциях и практических занятиях, для проведения специальных экскурсий для знакомства с разнообразием растений не только местной флоры, но и флоры других областей, для показа разнообразия культурных и дикорастущих растений.

Знакомство студентов с ботаническим садом начинается с первого курса, когда студенты уже начинают знакомиться с разнообразием растений. Студенты проходят в ботаническом саду учебные практики по биологическим дисциплинам (систематика растений, дендрология, биология растений), озеленению (цветоводство, ландшафтный дизайн), экологии, размножению и другим. Проводятся производственные и преддипломные практики, в ходе