

Второй, информативный этап работы включает ознакомление студента с основами изобразительной деятельности, посещение музеев и выставок. Тут решаются вопросы социально-коммуникативного характера. Предлагаемые темы охватывают различные области жизнедеятельности субъекта и являются её ориентирами. Основным требованием к теме является её потенциальная способность вызывать последующее обсуждение. Третий этап – обсуждение работ. Оно происходит непосредственно после окончания творческой деятельности. Дискуссия обязательно включает момент анализа - вдуматься, вчувствоваться в результат своей творческой работы, чтобы объяснить ее смысл. Преподавателю предпочтительно это делать в форме вопросов к студентам, так как интерпретации педагога воспринимаются остальными членами группы с ожиданием его «профессорского везнания» и могут сковывать, тормозить инициативу группы.

УДК 378

ВПО - ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ КАДРОВ ПРИ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Глинушкин А.П.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный аграрный университет»
г. Оренбург, Россия

Компетентность высшего профессионального образования, формирование кадрового потенциала, инновационные специалисты и ученые основная тема площадки СНО (организатором и вдохновителем которой является Василий Юрьевич Рудь д.ф.-м.н., проф. кафедры "Физика и МММ" ИМОП СПбГПУ) в рамках ежегодного Всероссийского совещания по вопросам поддержки молодых ученых и специалистов. Так же можно расположить триаду успешного образовательного процесса.

Главное найти наиболее действенные факторы на эту триаду. Все их можно условно разделить на внутренние и внешние. Однако всё деление искусственно, время показывает эффективные приемы формирования научных кадров, в литературе очень много говорится о школах (научных), влиянии внутреннего настроя коллектива, рекламе или скрытой популяризации. Однако влиять на конечный результат все эти факторы, могут по-разному.

На примере Оренбургского ГАУ, нами уже рассматривались способы формирования научных кадров [1]. Осуществляется это и через связи с представительствами до вузовской подготовки (в том числе организованные ВУЗом), производственные связи, СНО, активно работает система олимпиад, проводимая также и Вузом.

Анализ, опроса студентов показывает, что в среде сокурсников большая тяга к учебе и знаниям (меж профильным) отмечается у тех ребят – семьи которых, позитивно отзываются о практической стороне образования и знаниях. Это, как правило, результат понимания малой популярности, однако склоняются они к этому виду деятельности, ожидая большую стабильность.

И действительно в общении со студентами желающими заниматься в кружке, лаборатории, и позднее формировать научное общество. Вскрывается чаще всего именно настрой родителей и родственников. Взрослые оказывают решающее влияние на выбор студента.

Понятие временной подработки, нередко заменяются у таких ребят большей усидчивостью и готовностью более глубокого познания учебных и научных материалов.

Они готовы углублять свои знания, в ущерб сиюминутной мотивированности или популярности.

Виктор Антонович Садовничий, ректор МГУ, на пресс конференции в РБК, по размещенной стенограмме на Сайте Президент России молодым ученым [http://youngscience.ru/includes/periodics/news_left/2012/0402/00007023/detail.shtml], «Кто выбирает ВУЗ родители или дети», ответил на основной вопрос, что примерно 50 на 50. При том очень интересным является выходной показатель, и входящий настрой студенчества у главного ВУЗа России. Многие абитуриенты при поступлении, мотивируются и популярностью учреждения, однако ректор подчеркнул, что даже заочный-интернет этап олимпиады будущих студентов, целенаправленно используется для поиска детей которые, даже не имея возможностей, имеют желание и мотивацию. И ВУЗ им идет на встречу, доля иногородних 52%, все размещаются в общежитиях, а при поступлении на работу обеспечиваются жильем.

По нашему мнению очень концептуально поднята была тема о посещении школ молодыми учеными, и именитыми добившимися значимых результатов в науке, практике людьми, при посещении 21 марта 2012 года научного биотехнологического центра «Генериум», Д.А. Медведевым. В частности - было отмечено «Сила примера всегда очень важна. Потому что одно дело – какие-то абстрактные разговоры о том, кем быть, а другое дело – когда приходит человек и рассказывает, чем он занимается, где он учился, почему это интересно, какие деньги он зарабатывает, какие у него перспективы в жизни» [http://youngscience.ru/includes/periodics/news_ani/2012/0321/00006931/detail.shtml].

Инновационное сообщество – путь развития России, потому мы предлагаем как модель создание при вузах интернет портала родителей и банка встреч и выступлений с учеными, бизнесменами или просто успешными людьми. Это можно назвать современной книгой отзывов, собирать таким образом архив, который всегда можно применить для мотивации.

Понятно, что каждый ВУЗ будет вести отбор, людей которых пригласить, да это возможно будут и представители своих научных школ. Однако внедрение такой системы, даст возможность больше привести аргументов в деле популяризации науки, интеллектуального труда и статуса таких специалистов. Нечто подобное реализовано Оренбургским ГАУ в виде «Агроклассов».

Проработанная нами формула подготовки высококлассного специалиста, научного работника, новатора кратко может быть отражена по следующей схеме (рис 1).

Время становления личности, интервал времени не имеющий цены, т.к. каждая упущенная возможность, невосполнима. Временем приоритетного взаимодействия – мы назвали тот интервал, когда влияние «взрослых» имеет также огромное значение. Такое значение нельзя недооценивать, и касается это динамичной модели (PPP), ребенок, родители, родственники.

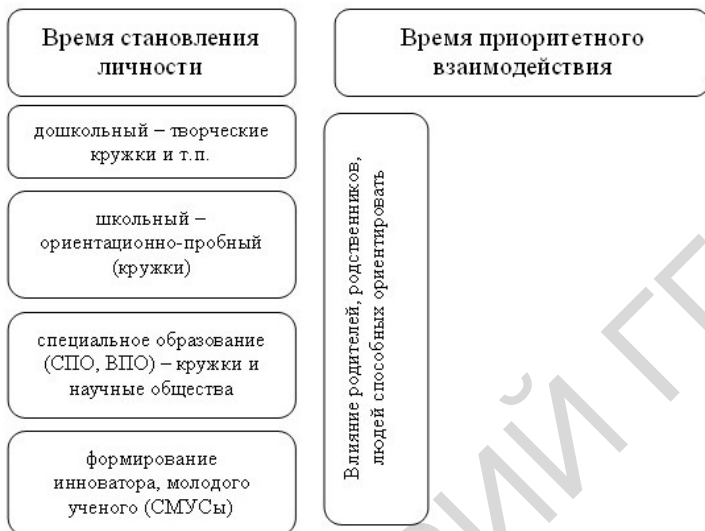


Рисунок 1 - Модельное представление формулы подготовки высококлассного специалиста, новатора или молодого ученого

Позиционирование, в модели PPP, практических примеров успеха, успешных людей, однозначно подтолкнет общество к целеустремленному поступлению в ВУЗ, т.е. выбора профессии и стратегии жизненного развития. Именно такая формула нами будет выноситься в разработку как рабочее предложение для обсуждения на заседании Координационного совета по делам молодежи в научной и образовательной сферах при Совете при Президенте Российской Федерации по науке, технологиям и образованию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глинушкин, А.П. Студенческое научное общество «Агроэкотест» как инновационный кадровый потенциал ВУЗА / А.П. Глинушкин //Сборник материалов конференции Инновационные технологии в образовании и научно-исследовательской работе. - Орбург: Издательский центр ОГАУ, 2008. – С. 83-88.

УДК 378.147.091: [32+94](476.6)

ІНТЭРДЫСЦЫПЛІНАРНАСЦЬ У ВЫШЭЙШАЙ ШКОЛЕ: АЙЧЫННАЯ ГІСТОРЫЯ І ПАЛІТАЛОГІЯ

Галубовіч В.У.

УА “Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт”
г. Гродна, Рэспубліка Беларусь

Сярод базавых гуманітарных навук, якія пакуль яшчэ выкладаюцца ў беларускіх вышэйшых навучальных установах, пачэснае месца займаюць айчынная гісторыя і паліталогія. Дысцыпліны гэтыя ў прынцыпе пакліканыя сфармаваць у студэнта тое галоўнае, што павінна аб’ядноўваць сапраўдных грамадзянаў – пачуццё павагі да свайго мінулага і грамадзянскай адказнасці