

2) проведение занятия – организация предварительного обсуждения кейса, руководство групповой работой студентов (умением выслушать, аргументировать свои точки зрения, умением находить решения), организация итогового обсуждения;

3) после занятий – окончание выполнения практической части задания и оценка работы студентов.

Проведение занятий по кейс- методу позволит формировать у студентов не только практические навыки в решении конкретных экономических задач, но и создать интеллектуальное напряжение, вызывающее потребность в знаниях, познавательный интерес к изучаемому материалу, развивать самостоятельность и мыслительные творческие способности

Для обучения в вузе кейсы следует подбирать в зависимости от подготовленности студентов. Их можно классифицировать по степени воздействия их основных источников на практические кейсы, обучающие и научно-исследовательские.

Однако не следует полагать, что кейсы могут заменить классический вариант образования, т.к. кейсы – это всего лишь метод для приближения студента к практике, для соединения теории с практикой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы бизнес образования: материалы IX Междунар. Науч.-практ.конф., 8-9 апр. 2010, Минск / Бел.гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий;редкол.: В.В.Апанасович (гл.ред) [и др.]. – Минск: «Национальная библиотека Беларуси» 2010.

2. Актуальные проблемы бизнес образования: материалы VII Междунар. Науч.-практ.конф., 16-17 апр. 2008, Минск / Бел.гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий;редкол.: В.В.Апанасович (гл.ред) [и др.]. – Минск: «Национальная библиотека Беларуси» 2008.

УДК 378.147.091.313(476)

ВЛИЯНИЕ КАЧЕСТВА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК НА СДАЧУ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ЗАЩИТУ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА

Гесь Г.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Подготовка высококвалифицированных специалистов с высшим образованием на экономическом факультете требует обязательного сочетания теоретического и практического обучения. Практическое обучение проводится на предприятиях АПК и, прежде всего, в тех отраслях, для работы в которых готовятся экономисты-менеджеры. Оно позволяет студентам перенести теоретические знания в производство и оценить уровень своей готовности для самостоятельной работы. При этом практиканты по возможности работают на должностях, связанных с их будущей специальностью, что позволит им в будущем безболезненно влиться в предложенную для работы должность и трудовой коллектив.

Образовательным стандартом, положением о практиках студентов высших учебных заведений, а также учебными планами по специальности 1-250107 «Экономика и управление на предприятии», предусмотрена для студентов 3

(НИСПО) и 4 курсов организационно-экономическая, а для студентов 4(НИСПО) и 5 курсов - преддипломная практика, продолжительностью, соответственно, четыре и восемь недель.

Общее руководство практиками студентов осуществляют руководители предприятий или их заместители, непосредственным руководством занимается главный (старший) экономист хозяйства, а методическим – научный руководитель (преподаватель университета). Руководители строят свою работу так, чтобы сформировать у студентов твердые представления об избранной специальности, воспитать ответственность за порученное дело, привить желание совершенствования, а, значит, использовать в будущей работе научно обоснованные и инновационные способы организации производства и труда.

Основной целью практик студентов является освоение ими на предприятиях основных направлений организации, управления производством и сбыта продукции. Для ее достижения решаются следующие задачи:

- изучение организации экономической работы на предприятии;
- осмысление механизма функционирования предприятия и его внутрихозяйственных подразделений;
- получение навыков по анализу хозяйственной деятельности, экономике, организации и управлению производством предприятия в условиях рыночной экономики;
- анализ данных первичного и бухгалтерского учета, статистической отчетности для мониторинга хозяйственной деятельности предприятия и его подразделений;
- приобретение навыков по составлению годовых и оперативных планов, договоров, хозрасчетных заданий и прочих служебных документов;
- сбор необходимой исходной информации по теме дипломного проекта [1,2].

По истечении практик студенты составляют отчет, первая часть которого содержит общие сведения об организационно-экономической деятельности предприятия, вторая - связана со сбором материала для написания дипломного проекта. В первой части отчета излагаются условия и основные результаты производственной деятельности сельскохозяйственного предприятия и внутренних хозяйственных подразделений; технология, система машин и организация производства основной продукции; организация труда и его нормирование на примере подразделения; организация рационального использования в хозяйстве ресурсов, действующая система мотивации и стимулирования труда, положение об оплате труда; организация и внедрение внутрихозяйственного расчета, а также деятельность крестьянских и фермерских хозяйств; организация транспортировки, хранения, переработки и реализации продукции, динамика цен на сельскохозяйственную продукцию и материально-технические ресурсы; особенности реформирования сельскохозяйственного предприятия.

Содержание второй части отчета определяется индивидуальной программой, доводимой руководителем практики для каждого студента в соответствии с избранной темой научной работы. Эта часть практики ориентируется на получение практических навыков по углубленному изучению отдельных сторон деятельности предприятия и на овладение методами экономических исследований по избранной теме в условиях производства. Индивидуальное задание предусматривает:

1. Применение различных методов и способов сбора информации и ее проверки (выписка из документов, непосредственное наблюдение, опрос);

2. Первичную обработку и оформление полученных материалов (составление таблиц), построение графиков, расчет средних значений по периодам, индексов;

3. Краткий предварительный анализ полученных данных (сравнение перспективных и фактических экономических показателей разных подразделений с плановыми; рассмотрение данных предприятия и района в динамике).

После проверки отчета руководителем практики от университета, проводится публичная защита его студентом перед комиссией, назначенной деканатом факультета.

Качественное прохождение практик студентами экономического факультета способствует успешной сдаче государственного экзамена и защите дипломного проекта (таблица).

Таблица - Влияние практического обучения на сдачу государственного экзамена и защиту дипломного проекта

Курсы	Наим. практик	Структура оценок, %					
		9	8	7	6	5	4
5	ОЭ*	25,8	48,4	3,2	19,4	3,2	-
	ПД	34,5	27,6	24,2	6,9	3,4	3,4
	ГЭ	27,6	10,3	20,7	10,4	20,7	10,3
	ДП	24,1	27,6	20,7	24,1	3,5	-
4 НИСПО	ОЭ	43,3	10,0	30,0	16,7	-	-
	ПД	35,7	17,8	25,0	10,7	3,6	7,2
	ГЭ	25,9	16,7	18,5	20,4	11,1	7,4
	ДП	18,5	22,2	38,9	14,8	3,7	1,9

* ОЭ и ПД – организационно-экономическая и преддипломная практики, ГЭ – государственный экзамен, ДП – дипломный проект.

Структура оценок по защите отчетов студентами экономического факультета по организационно-экономической и преддипломной практикам показывает, что на 5 и 4(НИСПО) курсах получено 80% оценок от 7 до 9 баллов и только 18,5% - от 4 до 6 баллов. Такое значительное количество хороших и отличных оценок по защите отчетов по практикам способствовало получению 58-61% и 72-80% соответственно баллов от 7 до 9 при сдаче государственного экзамена и защите дипломного проекта.

Таким образом, качественное прохождение практик – залог успешной сдачи госэкзамена и защиты дипломного проекта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дегтяревич, И.И. Программа организационно-экономической практики / И.И. Дегтяревич, Г.А. Гесь, Н.А. Дегтяревич, Ир. И. Дегтяревич. - Гродно. - 2010. – 26 с.
2. Дегтяревич, И.И. Программа преддипломной практики / И.И. Дегтяревич, Г. А. Гесь, Н.А. Дегтяревич, Ир.И. Дегтяревич. – Гродно. - 2011. – 28 с.