

подгруппы помогают, осуществляют контроль и текущую оценку знаний. В конце занятия преподаватель проводит обсуждение приемов и форм работы, использованных на занятии, качество проведения в целом, для того чтобы в дальнейшем использовать понравившееся и наиболее эффективные формы и методы.

Функцию оценивания работы группы на занятии осуществляют студенты, выступающие в роли преподавателя, при необходимости оценка корректируется преподавателем. Студентов выполняющих руководящую функцию оценивает сам преподаватель.

Как показывает опыт, применение технологии психологического ассесмента в ходе проведения семинарских занятий обеспечивает решение образовательных задач, которые трудно достичь при использовании традиционного обучения, а именно:

- формирование исследовательского отношения к реальности;
- развитие как познавательных, так и профессиональных интересов;
- формирование системного мышления специалиста;
- обучение совместной мыслительной работе, творческой инициативе, ответственному отношению к делу и другим людям, индивидуальному и коллективному принятию решений, деловому взаимодействию.

УДК 378.147(476.6)

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ**

**Герасимович Л.Ю.<sup>1</sup>, Грабцевич З.М.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>УО «Гродненский государственный аграрный университет»

<sup>2</sup>УО «Гродненский государственный университет им. Я.Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

В Республике Беларусь в качестве одного из национальных приоритетов обозначен инновационный путь развития, который должен обеспечить выполнение Программы социально-экономического развития Республики Беларусь, стать фундаментальной базой для создания новой экономики. Свой вклад в решение этой задачи могут и должны внести белорусские ВУЗы, т.к. система высшего образования обеспечивает главную составляющую развития инновационной экономики страны – кадровую. Подготовка кадров должна соответствовать новым требованиям экономики.

«Можно утверждать, начальный этап становления бизнес образования в нашей стране завершается» [2, 4]. Но, несмотря на достигнутые успехи, в бизнес образовании существует ряд нерешенных проблем и главная – это все еще слабое внедрение активных образовательных технологий в учебный процесс. В содержании программ много теории, слабо используются такие методы работы, как анализ конкретных деловых ситуаций, групповые исследовательские проекты, тренинги, ситуационные, деловые и ролевые игры и др., что в значительной мере способствовало бы соединению теории с практикой.

Технология профессионально-ориентированного обучения была открыта еще в 19 в. Как известно новое – это хорошо забытое старое и особенно, если данная технология прошла проверку временем. Это относится и к методу case-study, который впервые был применен в 1870 году в школе права Гарвардского

университета, а сегодня в зарубежной практике бизнес – образования считается одним из самых эффективных способов обучения [1].

В современных условиях, когда перед вузами нашей страны ставится задача делать упор на профессиональную ориентацию, метод case-study – наиболее оптимальный для преподавания, особенно экономических дисциплин, и весьма актуален по следующим причинам. Высшая школа нацелена на формирование у студентов конкретных знаний, профессиональной компетентности, умений и навыков в сочетании с хорошей теоретической подготовкой. К ней предъявляются высокие требования по качеству подготовки специалистов, которые должны хорошо ориентироваться в современных экономических условиях и, особенно, в условиях кризисных ситуаций.

Метод case-study (конкретных ситуаций) - это активный проблемно-ситуационный анализ, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов), это – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к практике. Используя этот метод, преподаватель может научить студентов находить наиболее рациональное решение практической задачи. Он развивает аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные навыки и навыки самоанализа.

По своей структуре кейс- это единый информационный комплекс, состоящий из трех частей: набор информации, необходимой для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу.

Технология создания кейсов – это поэтапное конструирование, которое включает: определение цели; выбор конкретной реальной ситуации или предприятия; подбор информации для создания конкретной ситуации; анализ, обобщение и группировка материала для создания кейса; подготовка методических рекомендаций по использованию кейса; разработка заданий для студентов и возможных вопросов для ведения дискуссий.

Суть метода case-study состоит в подаче учебного материала студентам в виде проблем (кейсов) на основе конкретной практической ситуации, а знания приобретаются в результате активной и творческой работы по решению этих проблем через анализ, синтез, выдвижения гипотез, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Основная цель занятия при использовании метода case-study - совместными усилиями группы студентов проанализировать конкретную практическую ситуацию – case, и выработать ряд практических решений, оценить предложенные варианты и выбрать лучший в контексте поставленной проблемы.

Для того чтобы учебный процесс на основе case – технологий был эффективным, необходимы два условия: хороший кейс и определенная методика его использования в учебном процессе.

Процесс работы с группой по кейс - методу можно разделить на три этапа:

1) до начала занятия – поиск информации для создания кейсов, постановка цели, поиск противоречий, на основе которых формируются и формулируются проблемные ситуации, задачи, практические задания для обсуждения и нахождения оптимального решения студентами, выделение обсуждаемых проблем, разработка сценария занятия, создание кейса, самостоятельная подготовка студентов;

2) проведение занятия – организация предварительного обсуждения кейса, руководство групповой работой студентов (умением выслушать, аргументировать свои точки зрения, умением находить решения), организация итогового обсуждения;

3) после занятий – окончание выполнения практической части задания и оценка работы студентов.

Проведение занятий по кейс- методу позволит формировать у студентов не только практические навыки в решении конкретных экономических задач, но и создать интеллектуальное напряжение, вызывающее потребность в знаниях, познавательный интерес к изучаемому материалу, развивать самостоятельность и мыслительные творческие способности

Для обучения в вузе кейсы следует подбирать в зависимости от подготовленности студентов. Их можно классифицировать по степени воздействия их основных источников на практические кейсы, обучающие и научно-исследовательские.

Однако не следует полагать, что кейсы могут заменить классический вариант образования, т.к. кейсы – это всего лишь метод для приближения студента к практике, для соединения теории с практикой.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы бизнес образования: материалы IX Междунар. Науч.-практ.конф., 8-9 апр. 2010, Минск / Бел.гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий;редкол.: В.В.Апанасович (гл.ред) [и др.]. – Минск: «Национальная библиотека Беларуси» 2010.

2. Актуальные проблемы бизнес образования: материалы VII Междунар. Науч.-практ.конф., 16-17 апр. 2008, Минск / Бел.гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий;редкол.: В.В.Апанасович (гл.ред) [и др.]. – Минск: «Национальная библиотека Беларуси» 2008.

УДК 378.147.091.313(476)

### **ВЛИЯНИЕ КАЧЕСТВА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК НА СДАЧУ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ЗАЩИТУ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА**

**Гесь Г.А.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Подготовка высококвалифицированных специалистов с высшим образованием на экономическом факультете требует обязательного сочетания теоретического и практического обучения. Практическое обучение проводится на предприятиях АПК и, прежде всего, в тех отраслях, для работы в которых готовятся экономисты-менеджеры. Оно позволяет студентам перенести теоретические знания в производство и оценить уровень своей готовности для самостоятельной работы. При этом практиканты по возможности работают на должностях, связанных с их будущей специальностью, что позволит им в будущем безболезненно влиться в предложенную для работы должность и трудовой коллектив.

Образовательным стандартом, положением о практиках студентов высших учебных заведений, а также учебными планами по специальности 1-250107 «Экономика и управление на предприятии», предусмотрена для студентов 3