



Рисунок 1 – Пример тестового задания с пояснением к неверному ответу

Таким образом, в процессе прохождения студентом электронного обучающего теста происходит не только контроль усвоения основных понятий студентами, но и своевременное обнаружение пробелов в структуре знаний студентов по дисциплине, что позволяет эффективно выстраивать процесс обучения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – 5-е изд., испр. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. Воронова, Е.Н. Формирование профессионального тезауруса студента в вузе / Е.Н. Воронова // Проблемы инженерно-педагогического образования в Республике Беларусь: материалы V Международ. научно-практ. конференции, Минск, 24-25 ноября 2011 г. / Белорусский научно-технический университет; ред.колл.: Б.М. Хрусталёв (гл.ред.) [и др.]. – Минск: УО «БНТУ», 2011. – С.22-26.
3. Никитина, А.А. Представление понятия «физкультурный тезаурус» / А.А. Никитина // Теория и практика физической культуры. – 2004. – №11. – С.8-10.

УДК 37. 015.33

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АССЕСМЕНТА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Гальперина Л.Л., Гурская С.М.

УО «Могилевский государственный университет им. А.А.Кулешова»  
г. Могилев, Республика Беларусь

По мере обучения, овладения профессией в мышлении образуются особые связи, ориентированные по отношению к цели деятельности и ее факторам, и складывается своеобразная динамическая образная модель профессиональной деятельности. Это цельное отражение объектов, субъектов, средств, методов деятельности в образной форме. Динамической модель является потому, что

постоянно изменяется под воздействием действительности и формирующихся новых образов, а также потому, что позволяет «проигрывать» в мышлении ситуации деятельности, прогнозировать результаты. Именно для активизации этой модели нами было предложено использовать метод психологического ассесмента в работе со студентами.

Практичность получаемых в вузе теоретических знаний не достаточно высокая. Это объяснимо - студенты получают главным образом готовые знания, теоретические конструкции, образования, которые сами по себе не дают реальных результатов в практике педагогической деятельности.

Существующие противоречия между условиями, особенностями и требованиями учебной деятельности студента и его будущей профессиональной деятельностью представлены примерно так:

1) не полное соответствие между абстрактным предметом учебной деятельности и реальным предметом профессиональной деятельности;

2) не соответствие между способом осуществления профессиональной деятельности как процесса и ее возможностями представления в обучении в виде систем готовых знаний и алгоритмов выполнения действий, которое необходимо усвоить;

3) не соответствие между часто коллективной формой выполнения профессиональной деятельности и индивидуальной формой ее усвоения студентами;

4) не соответствие между вовлеченностью в процессы труда всей личности специалиста на уровне творческого мышления, креативности и опорой в обучении на познавательные процессы;

5) не соответствие между «ответной» позицией студента и инициативой используемой специалистом.

В чем же суть метода психологического ассесмента при его использовании именно в обучении. Как известно - это форма работы, используемая в профессиональном консультировании. Ее отличительной особенностью является то, что она позволяет решить такие задачи, как выявление оптимальных кандидатур на руководящие должности, помогает в разработке рекомендаций по совершенствованию стиля руководства. Главная идея метода заключается в организации «пробы» деятельности.

Использование метода психологического ассесмента при проведении семинарских занятий организуется таким образом. К первому занятию студенты получают задание познакомиться с методом организации психологического ассесмента в литературе. Непосредственно на занятии в ходе дискуссии обсуждаем все плюсы и минусы ее использования. После этого проводится «мозговой штурм». В результате, составляется перечень форм и приемов организации занятия, которые студенты смогут использовать в процессе подготовки.

Студенты готовят и проводят занятие в роли преподавателя. Группа делится по 3 человека, каждой тройке дается тема занятия и сроки его проведения. При подготовке преподаватель консультирует их, дает рекомендации по организации занятия, проверяет все подготовленные материалы.

На занятии работа студентов, которые выступают в роли преподавателя, выглядит таким образом: каждый по очереди осуществляет непосредственно руководящую функцию в отведенный ему промежуток времени, другие члены

подгруппы помогают, осуществляют контроль и текущую оценку знаний. В конце занятия преподаватель проводит обсуждение приемов и форм работы, использованных на занятии, качество проведения в целом, для того чтобы в дальнейшем использовать понравившееся и наиболее эффективные формы и методы.

Функцию оценивания работы группы на занятии осуществляют студенты, выступающие в роли преподавателя, при необходимости оценка корректируется преподавателем. Студентов выполняющих руководящую функцию оценивает сам преподаватель.

Как показывает опыт, применение технологии психологического ассесмента в ходе проведения семинарских занятий обеспечивает решение образовательных задач, которые трудно достичь при использовании традиционного обучения, а именно:

- формирование исследовательского отношения к реальности;
- развитие как познавательных, так и профессиональных интересов;
- формирование системного мышления специалиста;
- обучение совместной мыслительной работе, творческой инициативе, ответственному отношению к делу и другим людям, индивидуальному и коллективному принятию решений, деловому взаимодействию.

УДК 378.147(476.6)

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ**

**Герасимович Л.Ю.<sup>1</sup>, Грабцевич З.М.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>УО «Гродненский государственный аграрный университет»

<sup>2</sup>УО «Гродненский государственный университет им. Я.Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

В Республике Беларусь в качестве одного из национальных приоритетов обозначен инновационный путь развития, который должен обеспечить выполнение Программы социально-экономического развития Республики Беларусь, стать фундаментальной базой для создания новой экономики. Свой вклад в решение этой задачи могут и должны внести белорусские ВУЗы, т.к. система высшего образования обеспечивает главную составляющую развития инновационной экономики страны – кадровую. Подготовка кадров должна соответствовать новым требованиям экономики.

«Можно утверждать, начальный этап становления бизнес образования в нашей стране завершается» [2, 4]. Но, несмотря на достигнутые успехи, в бизнес образовании существует ряд нерешенных проблем и главная – это все еще слабое внедрение активных образовательных технологий в учебный процесс. В содержании программ много теории, слабо используются такие методы работы, как анализ конкретных деловых ситуаций, групповые исследовательские проекты, тренинги, ситуационные, деловые и ролевые игры и др., что в значительной мере способствовало бы соединению теории с практикой.

Технология профессионально-ориентированного обучения была открыта еще в 19 в. Как известно новое – это хорошо забытое старое и особенно, если данная технология прошла проверку временем. Это относится и к методу case-study, который впервые был применен в 1870 году в школе права Гарвардского