

студенческой группы. Роль преподавателя на заключительном диагностического поиска этапе состоит в коррекции и анализе причин возможных ошибок и недочетов, с целью не допускать их при выполнении аналогичных работ в дальнейшем.

Такой путь дифференциально-диагностического поиска позволяет довольно эффективно воспитывать у будущих врачей объемный стиль клинического мышления, без формирования которого невозможно подготовить квалифицированного специалиста.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы медицинского образования в вузах по основам медицинских знаний: тез. 1. Республ. конф., Минск: БГПУ. -2005.- 172 с.
2. Ардаматский, Н.А. Клиническое мышление, его воспитание и совершенствование / Н.А. Ардаматский. - Саратов: Приволж. книж. изд-во, 1992.-123 с.

УДК 371

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ ТЕСТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕЗАУРУСА СТУДЕНТОВ**

**Воронова Е.Н.**

УО «Могилёвский государственный университет продовольствия»

г. Могилёв, Республика Беларусь

Одной из главных задач преподавателя высшей школы является формирование у студентов определённой системы профессионально-значимых, базовых понятий, связанных с будущей профессией. Однако в условиях увеличения объёма потоков учебной информации и перенасыщенности учебных дисциплин терминами возникает проблема эффективного усвоения студентами основных понятий дисциплины.

Традиционная система преподавания, ориентированная на восприятие студентами научных понятий в готовом виде, на заучивание знаний, приводит к тому, что человек, даже усвоивший знания в какой-либо области, не способен воспринимать новое, и, соответственно, знания превращаются в невостребованный багаж. Как утверждает Л.С. Выготский, понятие представляет собой не простую совокупность ассоциативных связей, усваиваемую с помощью памяти, не автоматический умственный навык, а сложный и подлинный акт мышления, которым нельзя овладеть путем простого заучивания [1].

Как показывают проведённые нами исследования, усвоение научных понятий вызывает определённые затруднения у студентов, а наибольшую сложность в обучении вызывают понятия (термины), которые имеют различные, порой не совпадающие дефиниции в учебной литературе [2]. В дальнейшем это приводит к снижению общего уровня подготовки студентов.

В связи с этим особое внимание следует уделять не столько запоминанию учебного материала студентами, сколько их умению свободно ориентироваться в понятийном аппарате дисциплины, находить взаимосвязи между основными понятиями, владеть специальной терминологией. В этом контексте большое значение приобретает развитие профессионального тезауруса студентов как способа организации профессиональных знаний. В настоящее время понятие

«тезаурус» понимается как организованное знание, представленное в виде иерархической структуры понятий и отношений между ними [3].

В процессе исследования мы определили, какой объём тезауруса предлагать студентам для усвоения. С целью выделения нормативного объёма профессиональных понятий (ориентируясь на стандарт по специальности) на основе учебных текстов по дисциплине «Основы психологии и педагогики» был разработан тезаурус учебной дисциплины. Для каждой темы занятия нами выделена система взаимосвязанных понятий учебного занятия (структура тезауруса), которая предназначена для усвоения студентами. Каждое из базовых понятий темы дисциплины включено в иерархически соподчинённую широкую систему понятий, чёткое выделение которой позволяет обеспечить преемственность и целостность учебного содержания. Выделенная структура учебного тезауруса используется в процессе обучения на семинарских занятиях по дисциплине «Основы психологии и педагогики» и включается в систему упражнений, направленных на активизацию личностного тезауруса, формирование оптимального уровня профессионального тезауруса.

С целью определения текущего уровня усвоения основных понятий дисциплины и уровня сформированности профессионального тезауруса студентов нами были разработаны электронные тестовые задания по дисциплине «Основы психологии и педагогики», позволяющие в обучающем режиме выявлять возникающие трудности при изучении определённых тем дисциплины, усвоении основных понятий, а также самим студентам самостоятельно обнаруживать пробелы в структуре своих знаний.

Электронный обучающий тест по дисциплине «Основы психологии и педагогики» включает модуль тестирования, редактор тестов и журнал тестов. Модули редактора тестов и журнала тестов предназначены для редактирования вариантов вопросов, для ответов теста и его раздачи посредством сети. Модуль тестирования предназначен непосредственно для прохождения обучающего тестирования, а также может использоваться студентами в качестве самодиагностики уровня знаний по дисциплине. Результаты прохождения тестирования сохраняются в файле результатов, где отображаются дата и время прохождения теста, оценка, количество баллов, количество правильных, пропущенных и ошибочных заданий, а также использованные подсказки, в качестве которых могут использоваться объяснения к заданию, опорные схемы, фрагменты словаря-тезауруса и т.д.

Обучающий режим тестирования позволяет включать в структуру вопроса схемы, иллюстрации, что способствует формированию ассоциативных связей. При неверном ответе появляется сообщение, содержащее пояснения. Сформированы тестовые задания, исходя из принципа увеличивающейся сложности, и сформулированы таким образом, чтобы обеспечивать контроль усвоения основных понятий по дисциплине в их взаимосвязи (рис. 1).

Фрагменты разработанного тезауруса учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» включены в электронный обучающий тест и отражаются в формулировках вопросов тестовых заданий.

