

студенческой группы. Роль преподавателя на заключительном диагностического поиска этапе состоит в коррекции и анализе причин возможных ошибок и недочетов, с целью не допускать их при выполнении аналогичных работ в дальнейшем.

Такой путь дифференциально-диагностического поиска позволяет довольно эффективно воспитывать у будущих врачей объемный стиль клинического мышления, без формирования которого невозможно подготовить квалифицированного специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы медицинского образования в вузах по основам медицинских знаний: тез. 1. Республ. конф., Минск: БГПУ. -2005.- 172 с.
2. Ардаматский, Н.А. Клиническое мышление, его воспитание и совершенствование / Н.А. Ардаматский. - Саратов: Приволж. книж. изд-во, 1992.-123 с.

УДК 371

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ ТЕСТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕЗАУРУСА СТУДЕНТОВ

Воронова Е.Н.

УО «Могилёвский государственный университет продовольствия»

г. Могилёв, Республика Беларусь

Одной из главных задач преподавателя высшей школы является формирование у студентов определённой системы профессионально-значимых, базовых понятий, связанных с будущей профессией. Однако в условиях увеличения объёма потоков учебной информации и перенасыщенности учебных дисциплин терминами возникает проблема эффективного усвоения студентами основных понятий дисциплины.

Традиционная система преподавания, ориентированная на восприятие студентами научных понятий в готовом виде, на заучивание знаний, приводит к тому, что человек, даже усвоивший знания в какой-либо области, не способен воспринимать новое, и, соответственно, знания превращаются в невостребованный багаж. Как утверждает Л.С. Выготский, понятие представляет собой не простую совокупность ассоциативных связей, усваиваемую с помощью памяти, не автоматический умственный навык, а сложный и подлинный акт мышления, которым нельзя овладеть путем простого заучивания [1].

Как показывают проведённые нами исследования, усвоение научных понятий вызывает определённые затруднения у студентов, а наибольшую сложность в обучении вызывают понятия (термины), которые имеют различные, порой не совпадающие дефиниции в учебной литературе [2]. В дальнейшем это приводит к снижению общего уровня подготовки студентов.

В связи с этим особое внимание следует уделять не столько запоминанию учебного материала студентами, сколько их умению свободно ориентироваться в понятийном аппарате дисциплины, находить взаимосвязи между основными понятиями, владеть специальной терминологией. В этом контексте большое значение приобретает развитие профессионального тезауруса студентов как способа организации профессиональных знаний. В настоящее время понятие

«тезаурус» понимается как организованное знание, представленное в виде иерархической структуры понятий и отношений между ними [3].

В процессе исследования мы определили, какой объём тезауруса предлагать студентам для усвоения. С целью выделения нормативного объёма профессиональных понятий (ориентируясь на стандарт по специальности) на основе учебных текстов по дисциплине «Основы психологии и педагогики» был разработан тезаурус учебной дисциплины. Для каждой темы занятия нами выделена система взаимосвязанных понятий учебного занятия (структура тезауруса), которая предназначена для усвоения студентами. Каждое из базовых понятий темы дисциплины включено в иерархически соподчинённую широкую систему понятий, чёткое выделение которой позволяет обеспечить преемственность и целостность учебного содержания. Выделенная структура учебного тезауруса используется в процессе обучения на семинарских занятиях по дисциплине «Основы психологии и педагогики» и включается в систему упражнений, направленных на активизацию личностного тезауруса, формирование оптимального уровня профессионального тезауруса.

С целью определения текущего уровня усвоения основных понятий дисциплины и уровня сформированности профессионального тезауруса студентов нами были разработаны электронные тестовые задания по дисциплине «Основы психологии и педагогики», позволяющие в обучающем режиме выявлять возникающие трудности при изучении определённых тем дисциплины, усвоении основных понятий, а также самим студентам самостоятельно обнаруживать пробелы в структуре своих знаний.

Электронный обучающий тест по дисциплине «Основы психологии и педагогики» включает модуль тестирования, редактор тестов и журнал тестов. Модули редактора тестов и журнала тестов предназначены для редактирования вариантов вопросов, для ответов теста и его раздачи посредством сети. Модуль тестирования предназначен непосредственно для прохождения обучающего тестирования, а также может использоваться студентами в качестве самодиагностики уровня знаний по дисциплине. Результаты прохождения тестирования сохраняются в файле результатов, где отображаются дата и время прохождения теста, оценка, количество баллов, количество правильных, пропущенных и ошибочных заданий, а также использованные подсказки, в качестве которых могут использоваться объяснения к заданию, опорные схемы, фрагменты словаря-тезауруса и т.д.

Обучающий режим тестирования позволяет включать в структуру вопроса схемы, иллюстрации, что способствует формированию ассоциативных связей. При неверном ответе появляется сообщение, содержащее пояснения. Сформированы тестовые задания, исходя из принципа увеличивающейся сложности, и сформулированы таким образом, чтобы обеспечивать контроль усвоения основных понятий по дисциплине в их взаимосвязи (рис. 1).

Фрагменты разработанного тезауруса учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» включены в электронный обучающий тест и отражаются в формулировках вопросов тестовых заданий.

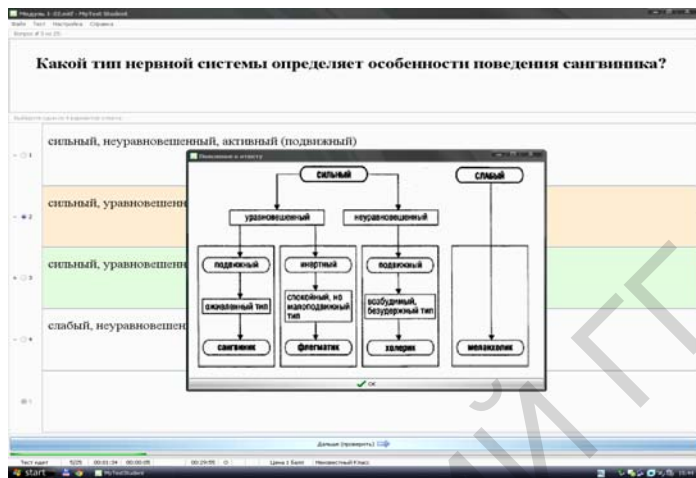


Рисунок 1 – Пример тестового задания с пояснением к неверному ответу

Таким образом, в процессе прохождения студентом электронного обучающего теста происходит не только контроль усвоения основных понятий студентами, но и своевременное обнаружение пробелов в структуре знаний студентов по дисциплине, что позволяет эффективно выстраивать процесс обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – 5-е изд., испр. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. Воронова, Е.Н. Формирование профессионального тезауруса студента в вузе / Е.Н. Воронова // Проблемы инженерно-педагогического образования в Республике Беларусь: материалы V Международ. научно-практ. конференции, Минск, 24-25 ноября 2011 г. / Белорусский научно-технический университет; ред.колл.: Б.М. Хрусталёв (гл.ред.) [и др.]. – Минск: УО «БНТУ», 2011. – С.22-26.
3. Никитина, А.А. Представление понятия «физкультурный тезаурус» / А.А. Никитина // Теория и практика физической культуры. – 2004. – №11. – С.8-10.

УДК 37. 015.33

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АССЕСМЕНТА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Гальперина Л.Л., Гурская С.М.

УО «Могилевский государственный университет им. А.А.Кулешова»
г. Могилев, Республика Беларусь

По мере обучения, овладения профессией в мышлении образуются особые связи, ориентированные по отношению к цели деятельности и ее факторам, и складывается своеобразная динамическая образная модель профессиональной деятельности. Это цельное отражение объектов, субъектов, средств, методов деятельности в образной форме. Динамической модель является потому, что