

УДК 378. 663. 147. 091.313: 330. 1(476.6)

ДЕЛОВАЯ ИГРА – КАК СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Новик Л.И., Высокоморный В.И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Деловые игры сравнительно недавно вошли в нашу жизнь. Уже несколько десятилетий данная методика широко применяется для обучения и детей и взрослых людей.

Использование в учебном процессе деловых игр позволяет формировать у студентов ряд важных качеств, таких как коммуникабельность, лидерские способности, умение ориентироваться в современной экономической ситуации. Таким образом, участие в деловых играх студентов может дать не только теоретические основы изучаемой дисциплины, но и практический опыт.

Деловые игры одновременно являются и методом и средством практического обучения экономике, служат способом познания норм и правил экономического поведения, освоения процессов принятия экономических решений. В настоящее время они оказывают бесценную помощь руководителям предприятий и ведущим специалистам в принятии правильных решений на производстве, так как в процессе игры создается обстановка, максимально приближенная к действительности, определяется предметная ситуация.

Любая деловая игра характеризуется рядом признаков, основными из которых являются:

- Модель профессиональной деятельности и межличностных отношений;
- Проблемная ситуация;
- Распределение ролей;
- Наличие цели у каждого участника деловой игры и общая групповая цель;
- Коллективная взаимосвязанная деятельность;
- Цепочка решений;
- Система оценки.

В деловых играх для студентов проблемная ситуация, как правило, представляется в упрощенном виде, не затрагивая мелочи, которые важны для профессиональных работников организации, чтобы не отвлекать внимание на не существенные проблемы. Постановка четкой цели для каждой отдельной группы участников или отдельного игрока является отправной базой в конструировании игры.

Деловые игры позволяют обеспечить активность студентов и еще они развивают речь, совершенствуют способы применения экономических терминов. Достаточно большая численность студентов в академических группах (25-30) приводит к тому, что большинство информации по дисциплине студент потребляет молча. Он находится в монологической, а не в диалогической позиции, как и преподаватель. Это одна из основных причин

того, что речь будущих экономистов не развивается, что в последующем может негативно сказаться на его профессиональной деятельности.

Деловые игры моделируют конкретные экономические ситуации, решение большинства из которых невозможно без общения с коллегами. Такое положение дел "вынуждает" студентов общаться друг с другом. Во время защиты принятого решения им приходится выражать свои мысли, правильно строя фразы, используя экономические термины, что способствует развитию речи и лучшему закреплению изучаемого материала.

На практических занятиях по экономике деловые игры проводятся, как правило, после прочтения лекции по проблемным вопросам, что способствует более полному их закреплению.

При организации учебного занятия по экономике, с использованием данной методики следует обязательно опираться на следующие основные положения:

- четко сформулированные и понятные правила игры;
- максимальное вовлечение студентов в игровой процесс;
- открытый учет результатов;
- игра заканчивается на занятии с обязательным получением

результатов и выставление оценок каждому игроку (группе игроков).

При этом преподаватель возлагает на себя ряд задач:

- 1) в выборе темы и определении задач игры;
- 2) в разработке проблемных и наиболее актуальных в современной экономике вопросов;
- 3) в описании конкретной задачи каждого участника игры;
- 4) в подготовке необходимых реквизитов;
- 5) в распределении ролей между студентами группы и их ознакомлении со сценарием игры;
- 6) в некоторых изменениях хода деловой игры в процессе ее проведения (регулирование темпа, введение дополнительных условий, корректировка деятельности наблюдателей);
- 7) в подведении итогов, определение степени участия каждого игрока, выставление итоговых оценок.

Преподаватель наиболее активен на этапе разработки, подготовки игры и на этапе ее конечной оценки. При этом самое важное – дать возможность студентам самостоятельно принимать решения, обосновывая свои действия, с целью более глубоко закрепления материала.

Тем не менее, деловая игра – как метод обучения, это достаточно трудоемкий процесс, поэтому ее стоит использовать преимущественно в тех случаях, когда иными формами и способами обучения невозможно достичь поставленных образовательных целей.

Однако использование деловых игр, как показывает практика, дает положительный эффект, и повышает заинтересованность студентов, формирует креативное мышление.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хруцкий, Е.А. Организация проведения деловых игр: учебное пособие для преподавателей сред. спец. учеб. заведений / Е.А. Хруцкий. - М.: Высшая школа, 1991. - 320 с.

2. Кашель, Н.Н. Деятельностный подход в повышении квалификации: активные методы обучения / Н.Н. Кашель. - Мн.: Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования, 1994. - 96 с.
3. Атаманова, Р.И. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения: Метод. пособие. / Р.И. Атаманова. - М.: Высшая школа, 2008. - 120 с.

УДК 005.591.6: [61:378.4] (476.6)

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Островцова С.А.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Мировое сообщество сегодня живет в эпоху внедрения и широкого использования «информационных технологий». Во всех сферах деятельности человека осуществляется глобальное технологическое переоснащение, развиваются качественно новые производственные отношения и управленческие процессы.

Медицинская отрасль не стоит в стороне от научно-технического прогресса: скорость внедрения новейших технологий в мировой медицине особенно высока.

В связи с этим задачей медицинского образования является использование последних достижений науки и современных информационных технологий для создания новых образовательных программ, дидактических методов и приемов, которые позволят подготовить специалистов, способных успешно решать любые, даже самые сложные задачи, в условиях вызовов и рисков современного информационного общества.

Для подготовки врачей нового поколения необходима разработка и внедрение в практику обучения дидактических средств, основанных на высокотехнологичных компьютерных формах и методах обучения, интеграция обучающих программ, способных формировать у студентов гибкое междисциплинарное мировоззрение.

Развитие современных тенденций в системе университетского образования таких, как перераспределение учебной нагрузки и сокращение времени, проводимого студентами в университетских аудиториях на занятиях и лекциях в пользу увеличения времени, отводимого для управляемой самостоятельной работы, создает необходимость поиска и широкомасштабного применения инновационных педагогических технологий.

Инновации в университетском специальном образовании – это использование обучающих электронных технологий и информационных систем, менеджмент качества образовательных услуг, организация внеаудиторной управляемой самостоятельной работы студентов и многое другое.

Для современных молодых людей использование электронных устройств с целью коммуникации и получения информации является нормальной составляющей их жизни, в связи с чем внедрение в вузовскую образовательную среду электронного обучения или e-learning (сокращение от