

2. Кашель, Н.Н. Деятельностный подход в повышении квалификации: активные методы обучения / Н.Н. Кашель. - Мн.: Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования, 1994. - 96 с.
3. Атаманова, Р.И. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения: Метод. пособие. / Р.И. Атаманова. - М.: Высшая школа, 2008. - 120 с.

УДК 005.591.6: [61:378.4] (476.6)

## **СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Островцова С.А.**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Мировое сообщество сегодня живет в эпоху внедрения и широкого использования «информационных технологий». Во всех сферах деятельности человека осуществляется глобальное технологическое переоснащение, развиваются качественно новые производственные отношения и управленческие процессы.

Медицинская отрасль не стоит в стороне от научно-технического прогресса: скорость внедрения новейших технологий в мировой медицине особенно высока.

В связи с этим задачей медицинского образования является использование последних достижений науки и современных информационных технологий для создания новых образовательных программ, дидактических методов и приемов, которые позволят подготовить специалистов, способных успешно решать любые, даже самые сложные задачи, в условиях вызовов и рисков современного информационного общества.

Для подготовки врачей нового поколения необходима разработка и внедрение в практику обучения дидактических средств, основанных на высокотехнологичных компьютерных формах и методах обучения, интеграция обучающих программ, способных формировать у студентов гибкое междисциплинарное мировоззрение.

Развитие современных тенденций в системе университетского образования таких, как перераспределение учебной нагрузки и сокращение времени, проводимого студентами в университетских аудиториях на занятиях и лекциях в пользу увеличения времени, отводимого для управляемой самостоятельной работы, создает необходимость поиска и широкомасштабного применения инновационных педагогических технологий.

Инновации в университетском специальном образовании – это использование обучающих электронных технологий и информационных систем, менеджмент качества образовательных услуг, организация внеаудиторной управляемой самостоятельной работы студентов и многое другое.

Для современных молодых людей использование электронных устройств с целью коммуникации и получения информации является нормальной составляющей их жизни, в связи с чем внедрение в вузовскую образовательную среду электронного обучения или e-learning (сокращение от

англ. electronic learning) всегда приветствуется и хорошо воспринимается студентами.

E-learning предполагает использование студентом персонального компьютера, либо других устройств для самостоятельной работы с электронными учебными материалами, а также для виртуальной учебной деятельности: выполнения заданий, тестов, участия в on-line конференциях, форумах, получения консультаций преподавателя и др. Богатый арсенал методов электронного обучения позволяет выбирать подходящий вид деятельности, который соответствует изучаемой дисциплине, индивидуальным особенностям и возможностям студента.

Для успешного внедрения в ВУЗовскую образовательную среду методов электронного обучения, студентам необходимо обеспечить возможность свободного доступа в интернет, научить их пользоваться электронными учебными пособиями и материалами, размещенными на университетских сайтах, а также сформировать у студентов мотивацию, то есть желание эти ресурсы использовать. Целью инновационного обучения является прежде всего повышение творческого потенциала и самостоятельности студентов.

В последние годы в Гродненском государственном медицинском университете широко внедряются инновационные образовательные технологии, которые включают такие формы, как on-line тестирование, интернет-консультирование, обсуждение проблемных вопросов в ходе интерактивного общения студентов с преподавателем на форумах, интерактивные олимпиады, интернет-сессии. На некоторых кафедрах проводятся видеоконференции, которые позволяют привлекать студентов к активному участию в международных интернет-форумах, посвященных актуальным вопросам медицины. Важным итогом внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс университета явилось создание учебных пособий нового поколения – дидактических средств, основанных на электронных образовательных ресурсах: учебников и учебно-методических комплексов.

Электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) создаются в программной оболочке «MOODLE» и, как правило, содержат программно-нормативные документы (учебные программы по дисциплине, образовательные стандарты и др.), методические рекомендации, а также материалы, необходимые для подготовки студентов к контролю знаний: тесты, вопросы текущего и итогового контроля на занятиях и экзамене. Основой ЭУМК является электронное учебное пособие. Такое пособие содержит теоретический материал, графическую, видео и другую информацию. Оно может быть использовано для индивидуальной самостоятельной подготовки студентов к теоретической и практической части лабораторных и итоговых занятий, а также для подготовки к экзаменам.

Безусловно, инновационные технологии, использование интернета создают отличные возможности для оптимизации образовательного процесса в ВУЗах, однако, возникают и вопросы, касающиеся эффективности новых форм обучения. Например, насколько активно студенты будут пользоваться

информационными обучающими программами, и какова эффективность и универсальность дидактических средств нового поколения.

E-learning не является односторонним удаленным получением знаний студентом. Такая форма обучения не исключает, а предполагает и обязательное личное общение студента с преподавателем. Безусловно, в данном случае необходимо разумное сочетание очной и виртуальной форм взаимодействия обучающего (преподавателя) и обучаемого (студента).

Ведущая роль в электронном обучении студентов по-прежнему отводится преподавателю. Именно преподаватель осуществляет освоение, популяризацию и внедрение инновационных педагогических технологий, передает свои знания студентам, создает учебные пособия нового поколения и вносит свой вклад в формирование и совершенствование учебного процесса.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дротянко, Л. Г. Социокультурная детерминация фундаментальных и прикладных наук / Л. Г. Дротянко // Вопросы философии. – 2000. – № 1. – С. 91–102.
2. Снежицкий, В.А. Современные педагогические приемы информационного образования / В.А. Снежицкий, Л.Н. Гущина // Пути совершенствования учебного процесса. Самостоятельная работа студентов как форма личностного ориентированного обучения и способ повышения творческой активности студентов: материалы межвузовской научно-методической конференции. – Гродно: ГрГМУ, 2012. – С.284 – 287.
3. Frenk, J. Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world / J. Frenk, L. Chen, Z. Bhutta, J. Cohen, N. Crisp and T. Evans// The Lancet, 2010. – V 376. – P. 1923 – 1958.

УДК 631+007.5

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И КИБЕРНЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛА-АГРАРИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЛЬВОВСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

**Пасечник Т.В.**

Львовский национальный аграрный университет  
г. Дубляны, Львовская обл., Украина

На сегодня главными потребителями знаний аграрных вузов выступают предприятия малого и среднего бизнеса, производящие сельскохозяйственную продукцию и представляющие, в основном, сельскую местность. Мировой опыт показывает, что этот производитель чрезвычайно динамичный и не требует больших капиталовложений [5]. Именно малый бизнес способен реализовать рискованные идеи. Чаще всего производство на таком предприятии становится участником инноваций, превращая свои идеи в готовый продукт производства (товар). Поэтому, потребители требуют от аграрных вузов, и не только аграрных, динамичности в учебном процессе.

С другой стороны, автоматизация и компьютеризация общества, в частности, применение микропроцессоров, чипов и другой электроники в сельскохозяйственном машиностроении, диагностической технике и т.д.,