

информационными обучающими программами, и какова эффективность и универсальность дидактических средств нового поколения.

E-learning не является односторонним удаленным получением знаний студентом. Такая форма обучения не исключает, а предполагает и обязательное личное общение студента с преподавателем. Безусловно, в данном случае необходимо разумное сочетание очной и виртуальной форм взаимодействия обучающего (преподавателя) и обучаемого (студента).

Ведущая роль в электронном обучении студентов по-прежнему отводится преподавателю. Именно преподаватель осуществляет освоение, популяризацию и внедрение инновационных педагогических технологий, передает свои знания студентам, создает учебные пособия нового поколения и вносит свой вклад в формирование и совершенствование учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дротянко, Л. Г. Социокультурная детерминация фундаментальных и прикладных наук / Л. Г. Дротянко // Вопросы философии. – 2000. – № 1. – С. 91–102.
2. Снежицкий, В.А. Современные педагогические приемы информационного образования / В.А. Снежицкий, Л.Н. Гущина // Пути совершенствования учебного процесса. Самостоятельная работа студентов как форма личностного ориентированного обучения и способ повышения творческой активности студентов: материалы межвузовской научно-методической конференции. – Гродно: ГрГМУ, 2012. – С.284 – 287.
3. Frenk, J. Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world / J. Frenk, L. Chen, Z. Bhutta, J. Cohen, N. Crisp and T. Evans// The Lancet, 2010. – V 376. – P. 1923 – 1958.

УДК 631+007.5

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И КИБЕРНЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛА-АГРАРИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЛЬВОВСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Пасечник Т.В.

Львовский национальный аграрный университет
г. Дубляны, Львовская обл., Украина

На сегодня главными потребителями знаний аграрных вузов выступают предприятия малого и среднего бизнеса, производящие сельскохозяйственную продукцию и представляющие, в основном, сельскую местность. Мировой опыт показывает, что этот производитель чрезвычайно динамичный и не требует больших капиталовложений [5]. Именно малый бизнес способен реализовать рискованные идеи. Чаще всего производство на таком предприятии становится участником инноваций, превращая свои идеи в готовый продукт производства (товар). Поэтому, потребители требуют от аграрных вузов, и не только аграрных, динамичности в учебном процессе.

С другой стороны, автоматизация и компьютеризация общества, в частности, применение микропроцессоров, чипов и другой электроники в сельскохозяйственном машиностроении, диагностической технике и т.д.,

использование GPS-навигации при сельскохозяйственных работах требует от современного агрария дополнительных знаний в области нанотехнологий, IT-технологий т.д. [1].

Поэтому в Украине в последние годы пытаются создать условия для перевода агропромышленного комплекса на инновационную модель функционирования и развития. Принят ряд законов и нормативно-правовых решений, проведены государственные меры, направленные на утверждение инновационных подходов к АПК [2]. Такие тенденции усиливаются в связи с выбором евроинтеграционных приоритетов в Украине и ее вступлением в ВТО.

Вместе с тем, Кабинет Министров Украины утвердил Концепцию реформирования и развития аграрного образования и науки, в которой остро стоит проблема подготовки высококвалифицированных рабочих кадров агропромышленного комплекса [3,4].

Таким образом, главной задачей Львовского национального аграрного университета является формирование высококвалифицированного с универсальными знаниями выпускника, способного реализовать себя на мировом и внутреннем рынке труда.

По нашему мнению, основой для реализации такой задачи должно быть уменьшение дисциплин, включающих фундаментальную подготовку. Ведь мы до сих пор не научились приобретенные фундаментальные знания трансформировать в технологии, чтобы увеличить производство качественных товаров и услуг. Базовую подготовку должна существенно дополнить технологическая. Перед Университетом должна быть поставлена задача, которая уменьшит предоставление студентам узкоспециализированных данных, которые можно свободно найти в книгах или справочниках, и научит студента нестандартно мыслить. Как известно, информация легче усваивается только при оживленном диалоге – проектно-ориентированный подход, деловые игры и свободное владение современными информационными технологиями, компьютерно-интегрированными системами, специализированными автоматизированными системами, которые используют в своей основе SH-технологии, Интернет-сетевые технологии т.д.

Такое построение образовательной подготовки профессионального агрария на базе ЛНАУ требует некоторой модификации учебного, научного, воспитательного процесса с целью получения студентами практических навыков владения современными технологиями в агропромышленном секторе. Для этого нужно параллельно развивать дистанционную систему обучения - как систему постоянной подготовки и переподготовки всех типов специалистов-аграриев, разработав для этого соответствующее нормативно-правовое обеспечение.

Основой такого проекта, с точки зрения приоритетности должно быть:

- непрерывный доступ ко всем элементам дистанционного образования средствами Интернет-портала;
- инновационный характер всех образовательных программ и их реализация современными технологическими средствами;
- создание открытой электронной библиотеки;

– создание электронного банка данных и знаний, которые включают в себя университетские лекционные курсы по приоритетным направлениям развития аграрного сектора, электронные учебники;

– создание дистанционных образовательных программ и курсов, ориентированных на обучение и повышение квалификации работников АПК.

Такого типа проектно-ориентированный подход в управлении Университетом обеспечит реализацию образования по принципу «Образование для всех» и «Образование через всю жизнь», что соответствует решению Международной комиссии по вопросам образования, науки и культуры при ООН (ЮНЕСКО) [6].

Реализация такого проекта решит ряд проблем.

1. Экономия финансовых ресурсов связанных с наличием территорий с неравномерной плотностью населения и значительным расстоянием к местонахождению вуза.

2. Экономия временного ресурса, которого так не хватает специалистам для получения новых знаний и обеспечения постоянной и пожизненной системы обучения.

Решение вышеуказанных задач возможно при условии внедрения инновационных достижений в области технологии обучения и новейших технологий, которые открывают возможности общения на огромных расстояниях. Реализация этих задач является посильной для ЛНАУ, поскольку в плане автоматизации, компьютеризации и технологического наполнения Университета сделано и делается немало.

Такой приоритет в учебно-научной деятельности ЛНАУ даст толчок в развитии современных информационных технологий и инноваций, где не только потребляются новые технологии, но и продуцируются новые знания. Это позволит обеспечить высокое место ЛНАУ на мировом образовательном рынке, и создаст условия в подготовке профессионала-агрария, способного конкурировать на мировом рынке труда и соответствовать современным требованиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акофф, Р.Л. Идеализированное проектирование: как предотвратить завтрашний кризис сегодня. Создание будущего организации / Р.Л. Акофф, Д. Магидсон, Г.Д. Эдисон; пер.с англ. Ф.П. Тарасенко. -Днепропетровск: Баланс Бизнес Букс, 2007. - 265 с.
2. Державнаціல்вова програма розвитку українського села на період до 2015 року. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://minagro.gov.ua/files/00003800/Dergavna_cirova_programa.doc. - Дата доступа: 20.02.2014.
3. Концепція реформування і розвитку аграрної освіти та науки. [Электронный ресурс]. - <http://minagro.gov.ua/page/711046>. - Дата доступа: 20.02.2014.
4. Національна доктрина реформування та розвитку агропродовольчого комплексу України (проект). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://minagro.gov.ua/page/711048>. - Дата доступа: 20.02.2014.
5. Пасічник, Т.В. Інноваційна модель розвитку вітчизняного АПК й управлінські аспекти її формування // Т.В. Пасічник // Проблеми науки. - 2009. - №1. - С.16-19.
6. Тернер, Р. Руководство по проектно-ориентированному управлению / Р.Тернер, Издательский дом Гребенникова, 2007. - 550с.