

мысли четко, полно и последовательно. В последнее время мы четко прослеживаем тенденцию снижения грамотности в целом, особенно заметную в течение последних пяти лет.

Предположительно, это можно объяснить тем, что студент, готовясь к сдаче экзаменов, основной упор делает именно на подготовку к тестированию, механически запоминая правильные ответы на наиболее часто встречаемые вопросы. При этом утрачивается способность логически мыслить. Однако мы отметили такой факт, что очень часто так называемые «посредственные» студенты, сдавшие тесты хуже своих товарищей, показывают хорошие результаты при устных ответах и при решении нестандартных заданий, требующих логического мышления.

Поэтому мы убеждены, что непрерывное развитие личности обучаемых является центральным звеном личностно-ориентированного образования. Это предполагает не только образование, но и самообразование, не только развитие, но и саморазвитие, ориентированное на индивидуально-психологические особенности личности. То есть необходимо брать во внимание приоритет индивидуальности. При этом личностно-ориентированное профессиональное образование должно быть максимально обращено к индивидуальному опыту учащегося, его потребности в саморазвитии. Кроме того, содержание профессионального образования определяется уровнем развития современных, социальных, информационных технологий и будущей профессиональной деятельностью.

То есть при развивающем образовании усвоение знаний, умений, навыков из цели образования становится средством развития способностей. При этом меняется критерий ценности преподавателя, его ценят не зато, что он много знает, а за то, что умеет организовать процесс саморазвития обучаемого и самого себя. Поэтому, к педагогам высшей школы, предъявляются не меньшие требования, чем к обучаемым студентам, а развивающийся студент требует развивающегося преподавателя.

Таким образом, разработка и внедрение информационных технологий и инноваций в образовательном пространстве вуза возможно только при развивающем образовании, а для построения образовательных технологий приоритетом становится использование психологических и личностных закономерностей развития способностей человека.

УДК 378.091:004.77(476)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Пестис М.В.¹, Гутикова Л.В.², Величко М.Г.¹

¹-УО «Гродненский государственный аграрный университет»

²-УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Ведущим средством для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер. Его возможности определяются установленным на нем программным обеспечением. При этом

основными категориями программных средств являются системные программы, прикладные программы для разработки программного обеспечения. К системным программам относятся операционные системы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами, а также служебные или сервисные программы. Программное обеспечение, являющееся инструментарием информационных технологий (работа с текстами, графикой, табличными данными и т.д.), относится к прикладным программам. Следует отметить, что достаточно широкое распространение в современных системах образования получили универсальные офисные прикладные программы и средства информационных компьютерных технологий. К ним относятся: текстовые процессоры, программы подготовки презентаций, электронные таблицы, графические пакеты, системы управления базами данных, органайзеры.

Углубленное изучение особенностей разработки и применения в учебном процессе электронных образовательных ресурсов становится все более актуальной задачей, которая обусловлена рядом организационных и дидактических причин, к числу которых можно отнести [1]:

- Необходимость применения видео– и аудио–изображений для наглядности представления содержания разделов дисциплины.
- Потребность быстрого моделирования содержания в соответствии с новыми научными достижениями.
- Возможность предоставления доступа обучающихся к справочным данным, касающимся специфики изучаемого объекта.
- Необходимость использования вычислительной мощности компьютера в процессе проведения исследований.

Кроме того, посредством интернета обеспечивается мгновенный доступ к таким информационным ресурсам, как электронные библиотеки и различные базы данных, а также мультимедийные документы. Очень важным является то, что через Интернет стало возможным проводить аудио и видеоконференции, так как появились новые алгоритмы сжатия данных, позволяющие с хорошим качеством общаться, как по телефону, и при этом видеть объект общения.

Помимо этого, в телекоммуникационных сетях существуют автоматизированные поисковые средства, позволяющие обеспечить эффективный поиск информации. То есть в интернете можно искать документы, мультимедийные файлы и программное обеспечение, интересующую информацию об организациях и людях.

В конечном итоге, при использовании сетевых средств информационных компьютерных технологий стало возможным обеспечить широкий доступ к научной и учебно-методической литературе. Помимо этого, в реальном режиме времени можно организовывать и проводить виртуальные учебные занятия в виде семинаров и лекций, а также оказывать оперативную консультационную помощь.

Для использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе наиболее применимы следующие методы: метод проектов; метод

информационного ресурса; метод демонстрационных примеров. Все эти методы легко могут быть адаптированы для реализации заочной, дистанционной и смешанной форм обучения. По нашему мнению, при реализации традиционной очной формы обучения наиболее приемлем метод демонстрационных примеров. Его применение, вместе с тем, во многом направлено на практические и лабораторные занятия.

Поскольку одной из важнейших тенденций сегодняшнего образования является увеличение доли самостоятельной работы обучаемого, электронные образовательные ресурсы необходимо рассмотреть в соответствии с той точкой зрения, насколько образовательный ресурс способен оптимизировать деятельность преподавателя в процессе самостоятельной работы студентов. При этом имеет значение формат представления материала в электронном образовательном ресурсе и формат взаимодействия этого ресурса с обучаемым, а также уровень соответствия ресурса современным концепциям в области открытых информационных систем. Мы считаем, что значение электронных ресурсов в учебном процессе существенно больше, чем у обычных бумажных пособий, поскольку новые образовательные технологии предполагают сокращение персональных контактов преподавателя и обучающегося с увеличением доли самостоятельной подготовки.

Основными составляющими электронного учебного ресурса являются несколько составляющих. Во-первых, это дидактическая составляющая. При этом основная цель учебного материала остается неизменной, однако средства достижения этой цели – получение новых знаний - у электронного учебного ресурса в большей степени отличаются от средств бумажного варианта. Общеизвестно, что чтение с экрана монитора по сравнению с чтением книги – менее приятный процесс. Успех же электронного учебного ресурса во многом зависит от того, насколько удачно удалось преподнести методы и приемы обучения посредством информационных возможностей компьютера: привлечение мультимедийных, навигационных и других средств, предоставляемых информационными технологиями, превращает учебный материал в электронном виде в эффективное средство обучения. Во-вторых, это информационно–технологическая составляющая, которая позволяет использовать недоступные для бумажных форматов дидактические материалы в виде информационных и мультимедийных технологий. В-третьих, это нормативно–правовая составляющая, обеспечивающая корректность использования ресурса с позиции нормативных актов, определение порядка использования электронного пособия учащимся [1].

Мы полагаем, что построение процесса обучения в электронных образовательных средах является в прямой проекции моделированием взаимодействия педагога и обучаемого. При этом правильный выбор уровня моделирования при осуществлении того или иного образовательного процесса является важным методологическим моментом, обеспечивающим адекватность и эффективность использования ресурсов.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы играют ключевую роль в моделировании основных этапов учебного процесса в случае дистанционной, самостоятельной работы учащегося в рамках системы не

только открытого, но и традиционного образования. Мы считаем, что использование мощных компьютерных технологий и индивидуальная работа с ними дает глубокое усвоение и понимание материала, а также возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богданов, И.В. Проектирование учебного процесса на базе современных информационных технологий / И.В. Богданов, И.А. Крутий, Е.В. Чмыхова // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2001. - №1. – С. 72–84.

УДК 378.147

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НА БАЗЕ РУПП «ГРОДНОХЛЕБПРОМ»

Покрашинская А.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Важной частью подготовки специалиста является не только его теоретическое обучение, но и практическое. Приобретение практических навыков студентами специализации 1– 49 01 01 02 – технология хлебопекарного, макаронного, кондитерского, производства и пищевых концентратов осуществляется на филиале кафедры технологии хранения и переработки растительного сырья, находящемся на РУПП «Гроднохлебпром».

В соответствии с разработанным на кафедре, одобренным и утверждённым планом работы филиала проводятся занятия со студентами 4 и 5 курсов в рамках дисциплины «Технология хлебопекарных, кондитерских и макаронных изделий».

Со студентами 4 курса проводятся следующие занятия:

1 *Изучение технологии производства мучных кондитерских изделий.* Студенты знакомятся с ассортиментом мучных кондитерских изделий, производимых на РУПП «Гроднохлебпром». Изучают технологии производства пряников, печенья, тортов, пирожных. Ознакамливаются с основным и дополнительным сырьем, используемым в кондитерском производстве, условиями его доставки на предприятие, хранения и подготовки к производству. Студенты знакомятся с технологическим оборудованием, применяемым для производства различных видов кондитерских изделий на разных этапах технологического процесса. А также знакомятся с условиями хранения полуфабрикатов и готовых изделий.

На основании приобретенных навыков студенты получают задание по вариантам, например, изготовить в условиях производства какой-либо вид изделия, а затем определить его показатели качества и сравнить со стандартными.

2 *Изучение технологии производства хлебобулочных изделий.* Студенты изучают ассортимент выпускаемой продукции предприятия, ознакамливаются