

оценивших личность руководителя базы практики. Мнение первых представляется более решающим для оценки качества учебного процесса.

Выводы. В анализе результатов анкетирования, вопросы анкеты связанные со «свободой выбора» студентом базы практики находятся в противофазе с величиной последующей оценки удовлетворенности предоставленными базой практики возможностями повысить свой уровень компетенций. Высокие возможности выбора приводят к низким оценкам результативности практики. И наоборот, ограничение выбора баз практики решением руководителя практики приводит, наряду с низкой оценкой степени «свободы», к высокой оценке результативности практики в итоге. Личность руководителя практики от предприятия обособлена в своем влиянии на результаты анкеты и мало связана с результативностью практики и «свободой выбора» базы практики. Однако имеется, хотя и слабая, отрицательная связь между высокой оценкой базового руководителя и уровнем оценки за результативность прохождения практики (в том числе и справедливость оценки). Видимо излишняя «благожелательность» руководителей баз отрицательно сказывается на результативности учебы, что произвольно проявляется в корреляционной картине после удаления основной компоненты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Venables, W. N. Modern Applied Statistics with S / W.N. Venables, B. D. Ripley, Springer-Verlag. 2002
2. Марухина, О. В. Алгоритмы обработки информации в задачах оценивания качества обучения студентов вуза на основе экспертно статистических методов / О.В. Марухина // Томск: ТПУ. – 2003.
3. Марухина, О. В. Оценка отношения студентов к учебным дисциплинам как критерий качества обучения / О.В. Марухина, О.Г. Берестнева, Л.И. Иванкина // Инженерное образование. – 2005. – №. 3. – С. 124-129.

УДК 37.018.46: 001.895

ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ В ИНСТИТУТЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ АПК БГАТУ

Пуйман С.А., Жабровский И.Е.

ИПК и ПК АПК БГАТУ

г. Минск, Республика Беларусь

В современных условиях в значительной степени актуализируется проблема модернизации образовательного процесса в системе учреждений дополнительного образования взрослых. Основные направления модернизации отражены в Кодексе об образовании Республики Беларусь. Правовое обеспечение дополнительного образования взрослых базируется на системе нормативных правовых актов, включающих в себя Конституцию Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь об образовании и иные акты законодательства [1,2].

В условиях развития экономики нашей страны большое значение для специалиста приобретают профессиональные умения и способности гибко и мобильно использовать приобретенные знания в изменяющихся условиях производства. Эту важнейшую задачу призвана выполнять современная система дополнительного образования взрослых, которая является одним из важнейших факторов социально-экономического развития страны и представляет собой гибкую, мобильную и постоянно развивающуюся систему.

Дополнительное образование взрослых, согласно статье 240 пункт 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании, – вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей [1].

Между тем основное и дополнительное образование взаимосвязаны и обуславливают развитие друг друга. Исторически дополнительное образование выполняло компенсирующую, факультативную функцию по отношению к основному.

Сейчас можно утверждать, что соотношение между ними постепенно меняется на обратное[3].

Целью данного исследования являлось изучение особенностей внедрения и функционирования инновационных технологий и методов в образовательном процессе ИПК и ПК АПК БГАТУ.

Срок получения дополнительного образования взрослых при освоении содержания образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, определяется Правительством Республики Беларусь, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь.

У слушателей Института повышения квалификации и переподготовки кадров АПК БГАТУ учебный процесс строится на принципах системности, обязательности, дифференцированного подхода, перспективности. В технологии обучения акцент делается на обеспечение системного уровня познания, преодоления предметной разобщенности, дальнейшего развития самостоятельной познавательной деятельности.

Проведенное при нашем участии исследование показало, что активные методы обучения в системе дополнительного образования взрослых направлены на обеспечение таких условий, в которых слушатели овладевали бы различными способами выполнения профессиональной деятельности. К активным методам обучения относятся:

- анализ производственных ситуаций;
- решение профессиональных ситуационных задач;
- выполнение практических заданий в процессе прохождения стажировки;
- деловые игры (или их элементы);
- дискуссии;
- заочное путешествие;
- учебные дебаты;

- игровые технологии;
- создание производственных (образовательных) проектов и др.

Применению таких методов должен предшествовать тщательный анализ содержания изучаемого учебного материала и профессиональной программы специалиста (квалификационной характеристики). Подобный анализ выполняют разработчики типовых учебных планов и программ переподготовки и повышения квалификации специалистов аграрного профиля. С учетом этого анализа в учебно-тематические планы и учебные программы включаются практические и лабораторные занятия по различным дисциплинам, стажировка, выполнение контрольных, курсовых и дипломных работ. Помимо этого, разработчики учебных программ в обязательном порядке указывают перечень предметных умений и навыков, подлежащих формированию или совершенствованию по каждой изучаемой дисциплине.

Обучение в системе дополнительного образования взрослых неизбежно предполагает не только совершенствование навыков и компетенций в конкретной профессиональной деятельности, но и общее интеллектуальное развитие, расширение кругозора, гуманитарное образование, выходящее за пределы знания конкретных профессиональных обязанностей и функций.

С этой целью в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров АПК проводятся выездные занятия, тематические экскурсии, круглые столы, встречи с известными отечественными и зарубежными специалистами и т.д. Слушателям предоставляются информационные и технические ресурсы – компьютерные классы, мультимедийное сопровождение занятий.

С одной стороны, специалисту аграрного профиля, проходящему переподготовку, свойственны функции манипулятивно-прикладного характера, выполняемые в точном соответствии с предписаниями квалификационной характеристики (использование современных информационно-компьютерных технологий, измерительных приборов, выполнение расчетно-графических работ и др.). С другой стороны, на занятиях и в процессе самостоятельной работы им приходится решать интеллектуальные задачи (аналитические, проектировочные, конструктивные, организаторские), требующие обоснованного выбора принимаемого решения на основе анализа исходных данных и стоящих перед специалистом задач.

Такие задачи нередко носят комплексный межпредметный характер и требуют значительного времени на их решение. Это обстоятельство также должно учитываться в процессе организации переподготовки слушателей.

Следующий показатель процесса обучения на переподготовке - соотношение между общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовкой в рамках теоретического и практического обучения. Общенаучные дисциплины в системе дополнительного образования взрослых («Основы идеологии белорусского государства», «Культура речи» и др.) занимают значительное место. Они не только являются базой для общепрофессиональной подготовки, но и имеют самостоятельное значение, обеспечивая высокий уровень эрудированности специалистов, способствуя овладению логикой научного мышления, историческим взглядом на развитие науки, производства, техники, общества, человека. Именно высокий уровень

общей образованности и профессиональной культуры обеспечивает способность специалистов, работающих в сфере аграрного производства, решать творческие задачи по созданию инновационных технологий, новых методов и перспективных экономических планов, способствует более глубокому осознанию связей между реальными фактами, явлениями, событиями в сфере экономики, политики, культуры.

Общепрофессиональные дисциплины, изучаемые слушателями переподготовки, имеют не только теоретическое, но и прикладное значение. Они интегрируются со специальными дисциплинами. К ним относятся: «Экономика организаций АПК», «Анализ хозяйственной деятельности», «Бухучет, анализ и аудит в АПК», «Логистика», «Маркетинг в АПК», «Педагогика», «Психология», «Образовательные технологии» и др.

Структура специальных знаний в системе дополнительного образования взрослых дается в развернутом виде. Изучаемые слушателями учебные дисциплины характеризуют разные компоненты профессиональной деятельности в агропромышленном комплексе. Значительная доля получаемых слушателями знаний имеет общепрофессиональное значение и может быть перенесена в рамках профессиональной группы с одной специальности на другую.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании получение дополнительного образования взрослых может быть организовано в дистанционной форме получения образования. Поэтому еще один важный шаг в направлении модернизации образовательного процесса в ИПК и ПК АПК БГАТУ заключается в том, что в настоящее время ведется интенсивная работа по переходу на дистанционное обучение. Этот переход осуществляется на базе специальности «Педагогическая деятельность специалистов». Вместе с тем, организация получения дополнительного образования взрослых в дистанционной форме требует надлежащего научно-методического обеспечения. С этой целью запланировано и поэтапно осуществляется создание электронных учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам, которые содержат теоретическую часть, ситуационные задачи, практические ситуации, тестовые задания, проблемно-развивающие вопросы и т.д.

Всем вышесказанным не исчерпывается все многообразие процесса обучения слушателей Института повышения квалификации и переподготовки кадров АПК. Анкетирование слушателей, обучавшихся по трём формам дополнительного образования, показало, что прослеживается тенденция роста интереса к инновационным формам дополнительного образования взрослых. Вместе с тем, результаты нашего исследования позволяют нам ещё раз подчеркнуть недостаточность внимания, уделяемого на сегодняшний день проблеме профессиональной подготовки преподавателей работающих в системе дополнительного образования взрослых.

План развития Института на ближайшую перспективу предусматривает меры по дальнейшей модернизации образовательного процесса, внедрения дистанционного обучения, более полного использования инновационных образовательных технологий и проведения научно-исследовательской работы

по формированию профессиональной компетентности преподавателей системы дополнительного образования взрослых.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 17 января 2011 г. – № 2/1795.
2. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: Амалфея, 2005. – 48 с.
3. Актуальные проблемы формирования кадрового потенциала для инновационного развития АПК: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 5-7 июня 2013 г./ УО БГАТУ; редкол.: Н.Н. Романюк [и др.]. – Минск: БГАТУ, 2013. – 352 с.

УДК 378.663.146(476.6)

ТЕСТИРОВАНИЕ, КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ПО МОДУЛЯМ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ

Рогачевский А.А., Забелин Н.Н.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Целесообразность использования тестирования в качестве итоговой формы контроля знаний студентов не вызывает сомнений, особенно что касается тех дисциплин, по которым выставляется зачет [1, 2]. Однако при изучении таких дисциплин, как физика, как правило, сдается экзамен, а промежуточной формой контроля по модулям является устный опрос или коллоквиум.

Коллоквиум является одним из способов проверки знания материала, усвоенного студентами в течение модуля или семестра. На практике традиционно применяются как устная, так и письменная формы контроля. У каждой из них есть и сильные и слабые стороны, поэтому приоритет определяется, как правило, временным фактором и предпочтением преподавателя.

В процессе изучения студентами инженерно-технологического факультета и факультета защиты растений курса физики были предложены контрольные тестовые задания, адаптированные к лекционному курсу читаемому соответствующему потоку.

Поскольку преподавание по вышеуказанному курсу на кафедре традиционно ведется по модульно рейтинговой системе [3], то тематически тестовые задания строились в соответствии с модульным разделением изучаемого материала. Данное деление логично совпадает с разделами общей физики, например, механика, молекулярная физика и т.д.

Каждый вариант тестовых заданий охватывает практически весь спектр вопросов, предусмотренных программой для изучения студентами данного раздела. Что выгодно отличает тестирование от выборочного устного или письменного опросов. Предложенные для решения студентам тестовые