

по формированию профессиональной компетентности преподавателей системы дополнительного образования взрослых.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 17 января 2011 г. – № 2/1795.
2. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: Амалфея, 2005. – 48 с.
3. Актуальные проблемы формирования кадрового потенциала для инновационного развития АПК: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 5-7 июня 2013 г./ УО БГАТУ;редкол.: Н.Н. Романюк [и др.]. – Минск: БГАТУ, 2013. – 352 с.

УДК 378.663.146(476.6)

### **ТЕСТИРОВАНИЕ, КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ПО МОДУЛЯМ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ**

**Рогачевский А.А., Забелин Н.Н.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Целесообразность использования тестирования в качестве итоговой формы контроля знаний студентов не вызывает сомнений, особенно что касается тех дисциплин, по которым выставляется зачет [1, 2]. Однако при изучении таких дисциплин, как физика, как правило, сдается экзамен, а промежуточной формой контроля по модулям является устный опрос или коллоквиум.

Коллоквиум является одним из способов проверки знания материала, усвоенного студентами в течение модуля или семестра. На практике традиционно применяются как устная, так и письменная формы контроля. У каждой из них есть и сильные и слабые стороны, поэтому приоритет определяется, как правило, временным фактором и предпочтением преподавателя.

В процессе изучения студентами инженерно-технологического факультета и факультета защиты растений курса физики были предложены контрольные тестовые задания, адаптированные к лекционному курсу читаемому соответствующему потоку.

Поскольку преподавание по вышеуказанному курсу на кафедре традиционно ведется по модульно рейтинговой системе [3], то тематически тестовые задания строились в соответствии с модульным разделением изучаемого материала. Данное деление логично совпадает с разделами общей физики, например, механика, молекулярная физика и т.д.

Каждый вариант тестовых заданий охватывает практически весь спектр вопросов, предусмотренных программой для изучения студентами данного раздела. Что выгодно отличает тестирование от выборочного устного или письменного опросов. Предложенные для решения студентам тестовые

задания включали в себя по десять вопросов, по тому или иному разделу. Количество верных ответов по решаемому варианту определяет полученное по тестированию число баллов за коллоквиум.

Анализ результатов, полученных при проведении коллоквиумов по модулям в виде тестов, позволяет заключить, что данная форма текущего контроля знаний позволяет быстро и качественно оценить полноту и системность полученных студентами знаний по текущему модулю. Кроме того тестовая форма коллоквиумов оказывается предпочтительной и со стороны самих студентов, что также является немаловажным фактором в ее пользу. Нельзя не отметить возможность проведения тестирования и в электронной версии.

Проведение текущего контроля знаний студентов по физике в тестовом режиме может быть оценено как наиболее эффективное в условиях плотного графика изучения материала и широкого спектра вопросов, охватываемых модулем.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Забелин, Н.Н. «Совершенствование модульно- рейтинговой системы путем введения итоговых тестовых испытаний» / Н.Н.Забелин, С.Н. Соколовская // Материалы VI международной научно-методической конференции «Перспективы развития высшей школы», ГГАУ.- 2013 - С. 283 – 284.
2. Рогачевский, А.А. Модульно-рейтинговая система в процессе изучения дисциплин, предусматривающих сдачу студентами зачета / А.А. Рогачевский / Материалы VI международной научно-методической конференции «Перспективы развития высшей школы», ГГАУ.- 2013 г. - С. 253 – 254.
3. Рогачевский, А.А. К вопросу об эффективном использовании модульно- рейтинговой системы в учебном процессе / А.А. Рогачевский // Материалы IV международной научно-методической конференции «Перспективы развития высшей школы», ГГАУ. - 2011. - С.398 – 399.

УДК 004.91+347.78.031

### **О МОДЕЛИРОВАНИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В РАМКАХ ПОДДЕРЖКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛИАЛА КАФЕДРЫ**

**Рудикова Л.В.**

УО «Гродненский государственный университет им. Я.Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

В настоящее время моделирование и адаптация бизнес-процессов в организациях различного рода еще находится на стадии становления [1, 2]. В связи с этим рассмотрение вопроса о моделировании бизнес-процессов в рамках дистанционного образования и построение соответствующей модели функционирования филиала кафедры является актуальной задачей. Отметим, что кафедра в высших учебных заведениях – основное учебно-научное подразделение, осуществляющее деятельность в рамках следующих видов работ: учебной, учебно-методической, научно-методической, организационно-методической и научно-исследовательской. Кафедра также поддерживает