

оперативности принятия решений, переходу к активному использованию электронных ресурсов в учебном процессе современного вуза.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Каргузов, А.В. Сервисно-ориентированная модель информатизации управления образованием / А.В. Каргузов. Казанский педагогический журнал. – 2008. – №7. – С. 106-112.
2. Лавров, Е.А. Компьютеризация управления вузом / Е.А. Лавров, А.В. Клименко. – Сумы: «Довкілля», 2005. – 302 с.

УДК 004.91+347.78.031

### **О ВИДАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ КАФЕДРЫ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

**Рудикова Л.В., Жавнерко Е.В.**

УО «Гродненский государственный университет им. Я.Купалы»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Современные требования к высшему образованию определяются стратегическим направлением развития всего вуза и включают, прежде всего, подготовку компетентных и профессионально-грамотных специалистов, которые могут в дальнейшем легко адаптироваться к новым условиям экономического развития страны. В настоящее время система высшего образования направлена на подготовку выпускника-специалиста в рамках компетентностного подхода: выпускник должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями. Для подготовки высококвалифицированных профессионалов основную роль в вузе играет, прежде всего, кафедра и ее сотрудники, которые формируют у будущих выпускников стремление к активной профессиональной деятельности, к самосовершенствованию и способствуют культурному и идеологическому воспитанию [1, 2].

Деятельность кафедры высшего учебного заведения представляет собой сложный процесс, который включает различные этапы и функции. Это, например, организация учебного процесса, работа с документацией, работа со студентами, взаимодействие с кафедрами и подразделениями вуза, сотрудничество с другими учебными заведениями и предприятиями в республиканском и мировом масштабе и т. д. [3, 4].

Кафедра представляет собой структурное подразделение вуза, в частности, подразделение факультета, которая объединяет профессорско-преподавательский коллектив и научных работников, как правило, по одному или нескольким направлениям взаимосвязанных между собой отраслей знаний и осуществляет подготовку слушателей, студентов, магистрантов, аспирантов в рамках определенной специализации или научного направления и т.д. В рамках вуза кафедра характеризуется следующими аспектами: собственной территорией, имуществом, учебно-вспомогательным, научным и преподавательским персоналом. Однако, кафедра не является юридическим лицом. Отметим также, что деятельность кафедры в плане инновационной,

научной, педагогической и других видов деятельности может быть эффективной и реализована только при условии, что сотрудники кафедры обязательно обладают высокой научной квалификацией и принимают активное участие в научных исследованиях. В свою очередь, учебный процесс должен регулярно пополняться новейшими достижениями науки и практики, внедрять активные методы обучения и использовать их при организации занятий со студентами.

Перечислим основные функции, которые выполняются кафедрой вуза. Это, например, следующие: разработка различных внутривузовских документов по организации учебного процесса; организация, подготовка и проведение всех видов учебных занятий; участие в научно-исследовательской, а также в редакционно-издательской работе; проведение научных исследований; участие в воспитательной и идеологической работе со студентами; подготовка научно-педагогических кадров; взаимодействие с предприятиями и различными внешними организациями и т.д. В современных условиях указанные выше функции должны быть инновационно-направленными, что будет поддерживать требуемое качество образовательного процесса и, следовательно, и подготовку высококвалифицированных кадров.

В аспекте рассматриваемой предметной области, связанной с деятельностью кафедры, можно определить понятие взаимодействия и рассмотреть основные виды, которые присущи ей. Определим взаимодействие как процесс воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Через взаимодействия достигаются определенные поставленные цели, вырабатывается стратегия, согласование между объектами взаимодействия и т. д. Взаимодействия лежат в основе процесса управления, который осуществляется с помощью коммуникационных каналов. В рамках деятельности кафедры можно выделить следующие виды взаимодействий: межличностные (например, общение сотрудников кафедры между собой, общение сотрудников со студентами); документационные (например, подготовка и исполнение нормативных документов); научные (например, подготовка научных статей, изданий, публикация, организация и проведение научных конференций, семинаров); учебные (например, подготовка учебных программ, организация проведения учебного процесса); воспитательные (например, подготовка воспитательных программ, проведение воспитательных мероприятий со студентами); внешние (например, сотрудничество с другими вузами, кафедрами, предприятиями); внутриуниверситетские (например, сотрудничество с деканатом, между кафедрами одного вуза); производственные (например, организация производственной практики студентов на предприятиях города); дистанционное взаимодействие (организация дистанционного обучения на кафедре). С другой стороны взаимодействия могут быть информационными, административными и техническими.

Таким образом, с учетом изложенного выше можно представить взаимодействия на кафедре в виде следующей схемы (рисунок 1).

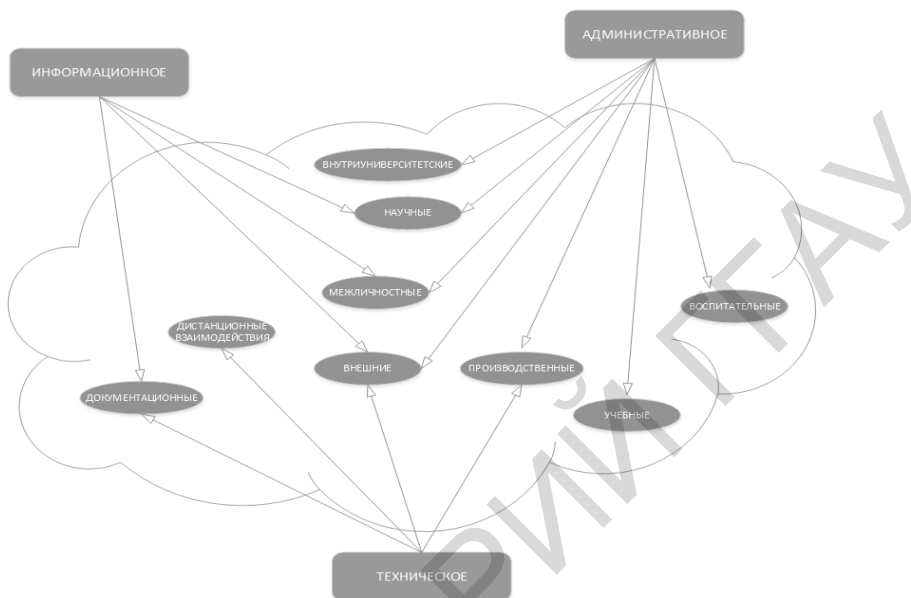


Рисунок 1 – Виды взаимодействий

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Картузов, А.В. Методика профессиональной подготовки специалиста в области применения информационных технологий для управления учебным процессом. Монография / А.В. Картузов. – Чебоксары: ЧКИ РУК, 2007. – 292 с.
2. Васнев, Ю. Б. Оценка деятельности субъектов учебного процесса // Ю.Б. Васнев., М.В. Михайлов, Н.В. Хованов / Материалы конференции КС и УМО вузов в области инновационных междисциплинарных образовательных программ 14-15 апреля 2005 г. Информационный бюллетень. – № 6. – СПб., 2005. – С. 42-51.
3. Андреев, В.В. Информационная система управления учебным процессом // В.В. Андреев, А.В. Картузов / Информационные технологии глобального информационного общества. Тезисы докладов 6-й ежегодной международной научно-практической конференции, Казань, 4-5 сентября 2008 г. – Казань: ООО «Центр оперативной печати», 2008. – С. 244-245.
4. Мешалкин, В. И. Учреждения высшего и среднего профессионального образования в Российской Федерации. Аккредитация – самообследование – рейтинг / В.И. Мешалкин. – М.: изд-во РУДН, 1995. – 136 с.