

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

Рутько С.Н.

УО «Городокский государственный аграрно-технический колледж»
г. Городок, Республика Беларусь

Значимость и результативность дифференцированного подхода в обучении вызывает большой интерес у педагогов нашего учебного заведения. Безусловно, по нашему мнению, нельзя говорить об использовании дифференцированного обучения в полном объеме, так как в аграрном колледже отсутствует возможность разделения учебных групп по успеваемости, нет права выбора учащимися уровня обучения, отсутствует ступенчатость в обучении. Тем не менее, достаточно широко используются определенные элементы дифференцированного обучения, которые на практике реализуются по следующим направлениям.

Так, оценка готовности учащихся к практическим занятиям осуществляется на компьютере при помощи тестовой программы «Ассистент». Тесты содержат вопросы по методике расчета показателей и определению их экономической сущности, поэтому наиболее высокие отметки преподаватель может выставить как отметки за ответы на теоретический материал.

Задания для выполнения практических работ содержат одинаковые экономические показатели и единый алгоритм их расчета, но исходные данные каждым учащимся выбираются из годового отчета конкретной сельскохозяйственной организации, что обеспечивает возможность индивидуальной работы.

Во время проведения практических занятий преподаватель дозированно, с учетом степени выполнения практической работы, оказывает помощь учащимся.

При выполнении более сложных заданий используется групповая (парная) форма работы, которая, как правило, имеет положительные результаты, так как сильный учащийся помогает, разъясняет учебный материал менее сильному учащемуся.

Задания для выполнения практических работ содержат дополнительные индивидуальные задания, которые используются при условии, что учащийся закончил практическую работу и желает выполнить творческое задание повышенной трудности.

Сдача практических работ осуществляется в форме индивидуальной беседы, в ходе которой преподаватель также учитывает степень подготовки учащегося, его индивидуальные способности.

На практических занятиях выполняется курсовое проектирование. Тематика курсовых работ обновляется ежегодно. Для подгруппы выдается одна тема курсовой работы, однако учащиеся работают индивидуально под руководством преподавателя, так как исходные данные нужно выбирать из годовых отчетов конкретных сельскохозяйственных организаций.

При курсовом проектировании учащийся имеет возможность проявить креативный подход к изложению материала, работать с компьютером, подготовив презентацию курсовой работы с использованием анимации и музыкального оформления.

Обязательные контрольные работы по дисциплине «Экономика отрасли» содержат задания 4-х уровней (представление, понимание, применение, творчество).

В соответствии с расписанием проводятся консультации и дополнительные занятия, на которых с учащимися, не усвоившими учебный материал, организуется работа по отработке и коррекции изученного.

В заключение нужно отметить, что использование приёмов дифференцированного подхода, исходя из интересов и индивидуальных особенностей каждого учащегося, позволяет повысить результат обучения и развить логическое мышление у студентов. Данный подход позволяет учащемуся почувствовать себя не хуже своих товарищей. Основной задачей преподавателя становится поощрение усилий учащихся по овладению знаниями.

Таким образом, оставаясь в рамках классно-урочной системы и используя при этом дифференциацию обучения, мы можем приблизиться к личностной ориентации образовательного процесса.

УДК 378.663.147.091:664(476.6)

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПИЩЕВАЯ ХИМИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Русина И.М., Коноваленко О.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Питание от рождения до смерти влияет на умственную, физиологическую работоспособность, активность и продолжительность жизни человека, а продукты питания должны не только удовлетворять потребности человека в основных питательных веществах и энергии, но и выполнять профилактические и лечебные функции. На решение этих задач направлена концепция государственной политики в области здорового питания населения страны, и в решении этих задач играет большую роль знания основ питания и качественно-количественных характеристик пищи.

Пищевая химия – это наука о химическом составе пищевых систем (сырье, полуфабрикаты, готовые пищевые продукты), его изменениях в ходе технологического потока под влиянием различных факторов (физических, химических, биохимических). Целью изучения дисциплины является формирование знаний с позиций химической логики о факторах, обеспечивающих качество готовой пищевой продукции. Знание таких факторов является важным условием для овладения навыками направленного регулирования процессов, обеспечивающих качественные характеристики пищевых систем. При изучении данного курса уделяется внимание методам