

Для технологов по специализации «Технология мяса и мясных продуктов» наиболее важными функциональными свойствами белков являются жиросульфирующая, водосвязывающая способности и некоторые другие свойства белковых суспензий, которые имеют приоритетное значение при определении степени приемлемости мяса для производства пищевых продуктов.

Такие примеры выявляются в каждой теме изучаемого курса.

Существенные различия есть и в экспериментальных опытах при проведении лабораторных занятий. Так для студентов специализации технология хлебопекарного, макаронного, кондитерского производства и пищевых концентратов объектами исследований на лабораторных занятиях по темам «Выделение белков пищевого сырья и готовой продукции», «Количественное определение растворимых белков пищевого сырья», «Определение кислотного числа жира», «Кислотность пищевых продуктов» и т.д. являются мука, хлебобулочные и кондитерские изделия, крупяные изделия, растительные масла. В то время как для специальностей хранение и переработка животного сырья большее внимание уделяется исследованию кислотности молока и молочных продуктов, определению массовой доли белка в молоке и мясе, анализу фракционного состава белков и продуктам переработки вторичного сырья.

Таким образом, дисциплина «Пищевая химия» должна преподаваться отдельно для двух специальностей инженерно-технологического факультета. И ведущим преподавателям необходимо учитывать специализации студентов при выборе тем лекций и лабораторно-практических занятий специализацию.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Нечаев, А.П. Пищевая химия / Нечаев А.П. [и др.]. Под редакцией А.П. Нечаева. Издание 3-е, испр. – СПб.: ГИОРД, 2004. – 640 с.

УДК 378.1

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В УО «ГТАК»**

**Рыко Ю.В.**

УО «Городокский государственный аграрно-технический колледж»  
г. Городок, Республика Беларусь

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

Информационные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в образовательном процессе. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области информационных технологий, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Подготовку высококвалифицированных специалистов среднего звена немислимо решить без использования новых информационных технологий обучения. Развитие новых информационных технологий ставят задачу осмысления традиций и оценки инноваций при выработке стратегии и тактики развития технического образования.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения приобретает сегодня особую актуальность. Прогресс человечества определяется уровнем развития его производительных сил и прежде всего интеллектом человека, к формированию которого предъявляются определенные требования; адекватное восприятие и обработка информации в условиях распределения внимания и ограничения времени; профессиональная компетентность.

Применения новых информационных технологий в учебном процессе связано с тем, что резко возрос объем необходимых знаний, изменились условия труда во многих отраслях и с помощью традиционных методов преподавания уже невозможно подготовить современных высокопрофессиональных специалистов.

При изложении теоретического материала по графическим дисциплинам удобно использовать электронные презентации формата MicrosoftPowerPoint, состоящие из набора слайдов. Основой таких лекций является набор электронных слайдов, передающий на экран всю графическую информацию. Учащимся интересны наглядные красочные изображения, они осваивают материал быстрее и лучше запоминают содержание. При использовании электронной презентации время на объяснение нового материала и практического занятия используется эффективно. Преподавателю не надо изображать решение какой-либо задачи у доски, ведь всю последовательность решения можно поместить на отдельных слайдах. Использование компьютера на занятиях значительно облегчает работу преподавателя, экономит время. В отличие от традиционных видов наглядных средств электронные презентации могут быть не только использованы в процессе чтения лекции по «Инженерной графике», но и предложены учащимся на электронных носителях, а также установлены на специальном сервере колледжа для свободного доступа учащимся.

Таким образом, современный учебный процесс направлен на формирование у учащихся не только графической грамоты, но и на освоение новых информационных технологий.

Современные информационные технологии, позволяющие создавать, хранить, перерабатывать информацию и обеспечивать эффективные способы ее представления учащемуся, являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса. Специфика системы образования состоит в том, что она является с одной стороны потребителем, а с другой – активным производителем информационных технологий. При этом технологии, рожденные в системе образования, используются далеко за ее пределами.

С использованием информационных технологий в обучении связаны надежды повысить эффективность учебного процесса, уменьшить разрыв между требованиями, которые общество предъявляет подрастающему поколению, и тем, что действительно дает колледж. Эффективность

применения информационных технологий для решения этих задач обусловлена следующими факторами: разнообразие форм представления информации; высокая степень наглядности; возможность моделирования разнообразных процессов; освобождение от рутинной работы, отвлекающей от усвоения основного содержания; хорошая приспособленность для организации коллективной исследовательской работы; возможность дифференцированного подхода к работе учащихся в зависимости от уровня подготовки, познавательных интересов и т.д.; организация оперативного контроля и помощи со стороны преподавателя.

Новые информационные технологии предполагают использование различных технических средств, центральное место среди которых принадлежит компьютеру. Однако сводить понятие информационных технологии только к компьютеру неправильно, так как оно включает в себя всю совокупность методов и средств, ориентированных на сбор, хранение, передачу, обработку и представление информации.

Для качественного воспроизведения изображений при проецировании необходимо использовать современные средства: - активный экран; - видеопроектор; - современные видео и мультимедиа проекторы на жидкокристаллических дисплеях; - графический планшет; - интерактивная электронная доска; - беспроводный, не имеющий элементов питания электронный карандаш; - электронная указка.

Информационные технологии активизируют исследовательскую деятельность учащихся, повышают качество обучения, расширяют творческие возможности преподавателя и учащегося.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гомулина, Н.Н. Компьютерные коммуникации и проектная учебная деятельность школьников по физике и астрономии / Н.Н. Гомулина // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании». М.: МИФИ, 1999. – С.207 – 208.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / И.Г. Захарова.- М.,2007.
3. Школьная информатика (концепции, состояния, перспективы) / А.П. Ершов [и др.] // ИНФО. - №1. - 1995. – С. 3–20.
4. Марусева, И.В. Методические основы подготовки будущего учителя информатики к использованию технологий компьютерного обучения. Автор. дисс. ... докт. пед. наук / И.В. Марусева.– СПб., 1994. – 45 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М.: АCADEMA, 2000. – 271 с.
6. Основы открытого образования / Под ред. В. И. Солдаткина. – Т.1. –Российский институт от-крытого образования. – М.: НИИЦ РАО, 2002. – 676 с.
7. Панюкова, С.В. Концепция реализации личностно-ориентированного обучения при использовании информационных и коммуникационных технологий / С.В. Панюкова. – М.: Изд-во РАО, 1998. – 120 с.