

**СЕМИНАР КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ****Рыдова О.Н.**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В современном обществе образование становится не столько процессом и результатом приобретения знаний и умений, сколько процессом разностороннего развития человека. По утверждению немецкого философа М. Хайдеггера, настоящее образование предназначено «создавать, удерживать и возобновлять все богатство культурно-исторических и духовных ценностей, охватывать духовность человека в целом, открывать его сущность и достоинство, сохранять истину и тайну бытия» [1, с.18]. Учебный процесс в высшем учебном заведении всегда организуется таким образом, чтобы каждый этап учебной деятельности студента непосредственно продолжал ряд предшествующих либо являлся их обобщением, но и одновременно подготавливал к последующему этапу, предусматривающему усвоение более сложных структур достижения более емких обобщений.

Семинар (от лат. "seminarium" – рассадник знаний) – один из наиболее сложных и, в то же время, наиболее результативных видов учебных занятий [2, с.190]. Он предназначен для закрепления теоретических положений и формирования определенных навыков. К последним относятся: умение выступать перед аудиторией и критически оценивать различные источники знаний, развитие креативности и поисково-исследовательских способностей студентов.

Прежде чем принять современный вид и форму, семинар прошел длительный исторический путь развития. Известно, что данную форму применяли уже в древнегреческих и римских школах, а, затем, и в средневековых университетах. После периода забвения, к семинарским занятиям вновь возник интерес в XVIII в. в западноевропейских, а с XIX в. – в российских университетах.

«Ученые беседы», так назывался семинар в России, первоначально приживались с трудом и носили эпизодический характер. Нередко профессора проводили «ученые беседы» со своими студентами у себя на дому, за чашкой чая [3, с.155]. Кстати, немецкий философ В. Гумбольдт отмечал, что «умственные занятия оказывают на человека такое благотворное влияние, какое солнце оказывает на природу; они рассеивают мрачное настроение, постепенно облегчают, согревают, поднимают дух» [2, с.182].

Советская система высшего образования сразу же узаконила семинарские занятия как одну из форм организации учебного процесса по всем предметам. В настоящее время для обсуждения на семинарах выносятся узловые или наиболее сложные, спорные темы курса, знание и усвоение которых влияет на общую и профессиональную подготовку студентов, способствует развитию самостоятельного мышления.

Для того, чтобы достичь разнообразных учебных целей, в учебной деятельности используются самые различные формы проведения семинарских занятий. Среди них, во-первых, – традиционные вопросно-ответные, а также развернутые беседы; решение практических задач; устные доклады и сообщения с последующим обсуждением; обсуждение письменных работ; коллективное чтение первоисточников с комментариями; и, во-вторых, нетрадиционные формы – семинар-диспут, дискуссия, круглый стол, деловая игра, ролевая игра, семинар-консультация, семинар-экскурсия, семинар-поиск истины и другие. Использование разнообразных видов проведения семинарских занятий способствует познавательной активизации студентов, эффективному взаимодействию преподавателя и студента, формированию у последних умений и навыков самостоятельной работы.

Общеизвестно, что семинарские занятия – это неотъемлемый атрибут учебного процесса в высшем учебном заведении. При его проведении преподаватель может организовать и поддержать дискуссию, во время которой привлечь студентов к аргументации и обоснованию разных точек зрения. Организация подобного рода занятий требует от педагога умения сформулировать проблему и вопросы; ораторского искусства и такта; досконального знания существа вопроса; убедительных выводов. Стиль проведения такого семинара должен быть, как правило, демократичным. Это хорошая предоставленная возможность для студента поупражняться в умении вести полемику или диалог, получить эффективный опыт публичного выступления. Таким образом, семинар является гибкой формой организации обучения, характеризующейся активной познавательной позицией студентов, интенсивностью их самостоятельной работы под руководством преподавателя.

Задачи, стоящие перед организацией семинарских занятий следующие: 1) конкретизировать и систематизировать знания, полученные студентами на предыдущих этапах учёбы; 2) развить способности самостоятельной учебно-познавательной и научно-исследовательской работы; 3) сформировать аналитическое мышление и развить чувство рефлексии; 4) привить умение вести дискуссию и ораторского мастерства; 5) осуществить контроль за степенью и характером усвоения учебного материала. Критериями эффективности семинарского занятия являются степень активности студентов; уровень дискусионности; глубина обсуждения темы; весомость коллективно сформулированных выводов; удовлетворенность студентов и преподавателя проведенным занятием.

В заключение отметим, что любая форма проведения эффективного и результативного семинарского занятия требует от преподавателя высокой степени организации учебной, исследовательской, творческой деятельности студентов; а от студентов – знания учебного материала, его самостоятельной работы и подготовки во внеучебное время. По мере вовлечения студентов в сотрудничество, их адаптации к активной познавательной деятельности происходит выбор преподавателем оптимальных, более эффективных и креативных форм обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В. Я. Ляудис. – М.: Издательство МГУ, 1989. – 240 с.
2. Зубра, А.С. Искусство успешно учиться. Культура умственного труда / А.С. Зубра. – Минск: Дикта, 2011. – 344 с.
3. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы / Р.С. Пионова. – Минск: Вышэйшая школа, 2005. – 303 с.

УДК 37.012.7

СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ И ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Сидоренко Ю.В.

Самарский государственный архитектурно-строительный университет
г. Самара, Российская Федерация

В связи с выполнением требований Болонской конвенции российским вузам важно стремиться к повышению качества обучения студентов, формировать готовность выпускников к реализации профессиональной деятельности. Поэтому на первый план выходят задачи, связанные с разработкой идей компетентного подхода. Поскольку работодатели оценивают не знания как таковые у выпускников, а их способности выполнять определенные профессиональные функции, то речь идет о создании определенных пакетов профессиональных компетенций.

Термины “компетенция”, “компетентность” в современных методических источниках исследователями не трактуются четко, но эти понятия дополняют друг друга и являются обособленными. Компетентность рассматривается как своеобразное проявление личности, характеризующее способность отвечать на вопросы, которые возникают в профессиональной деятельности и жизни, используя знания, навыки, опыт, индивидуальные способности. То есть компетентность, помимо объединения составляющих собственно знаний, умений и навыков, включает еще и социальную составляющую, а также составляющие поведения и побуждения (мотивация), которые представляют общий результат обучения. Данных целей трудно достигнуть без использования методов обучения, которые предоставляли бы учащимся возможность быть не пассивными слушателями, а активными участниками обучающего процесса. В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, применяя которые, студенты идентифицируют свой опыт с рассматриваемыми учебными задачами, включаются в изучение ситуации, переживают состояние профессионального успеха и соответственно мотивируют свое поведение. В частности, хорошо зарекомендовало себя совмещение элементов метода опережающего и интерактивного обучения [1 - 5]. Важно отметить, что, привлекая студентов к подобному методу обучения, преподаватель стремится объединить молодежь; студенты получают навыки принятия решений, опыт общения по решению коллективных задач и ответственности за выполняемую совместными усилиями работу.

Для проведения мониторинга подготовки студентов и профессиональной компетентности выпускников необходимо разработать инструментарий