

мотивацией для познавательной деятельности, стремления к самосовершенствованию.

Таким образом, применение различных методов обучения в совокупности с реализацией практических навыков являются важнейшими компонентами подготовки студентов на клинической кафедре, позволяя формировать профессионально и личностно развитого врача.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пальцев, М.А. Актуальные вопросы клинической подготовки в медицинских вузах / М.А. Пальцев, А.М. Стечник, И.Н. Денисов // Медицинская помощь. – 2002. – № 4. – С. 36–40.
2. Белогрудова, В.А. Научная организация учебного процесса / В.А. Белогрудова. – М. : Медицина, 2003. – С. 73–80.
3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. Учеб.пособие для студ. Вузов / А.П. Панфилова. – М. : Изд. центр «Академия», 2009. – 192 с.
4. Ардаматский, Н.А. Клинические аспекты вузовской педагогики / Н.А. Ардаматский. – Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 1986. – 158 с.

УДК332.12 (476.2)

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА

Витун С.Е.

УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Глобализация стала комплексным явлением, влияющим на все сферы жизнедеятельности человека и общества. Общество вступило в новую стадию глобализации, характеризующуюся как «общество знания», в котором эффективная деятельность в экономике требует высококвалифицированных специалистов. Организация высшего профессионального образования вносят наибольший вклад в создание, развитие человеческого капитала и инновационных продуктов, основанных на передовых технологиях. Поэтому приоритетной задачей высшего профессионального образования должно стать приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями личности, общества и рынка труда, повышение доступности качественных образовательных услуг, создание системы независимой оценки контроля качества образования [1, с.24].

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и целых профессорско-преподавательских коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении. Инновационное образование обеспечивает определенный уровень профессионального роста человека, увеличивает его экономическую самостоятельность. Для высшего профессионального образования это означает переход к модульной структуре, обеспечение возможности обучения человека

в нескольких учреждениях, получение послевузовского образования, внедрение инновационных методик обучения, обеспечение качества образования, создание единого образовательного пространства. Развитие инновационной деятельности вуза даст возможность самореализоваться как студентам, так и преподавателям, позволит развить интерес к учебному процессу, увидеть практическую значимость полученных знаний [2, с.71].

В настоящее время в Республике Беларусь начинает складываться новый образ образования. Сегодня все большее число учреждений образования ставят перед собой задачу построить систему развивающего образования – «обучение в течение всей жизни». Одновременно идет поиск нового содержания педагогического профессионализма профессорско-преподавательского состава, которое действительно обеспечивало бы развитие базовых способностей личности. Эти два направления задают новую предметную область инновационной деятельности двухуровневого образования, которые активно реализуется в УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы».

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных практике дидактических и воспитательных программ, включение элементов научного поиска при решении профессиональных задач, предполагающему снятие педагогического кризиса. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие способностей учащихся за счет максимального раскрытия их природных данных, используя новейшие достижения науки и практики, – основные цели инновационной деятельности.

Переход на инновационную методику обучения – закономерный этап в развитии высшего профессионального образования страны. Вуз должен стремиться создать такие условия, при которых и студенческий коллектив, и профессорско-преподавательский состав будут с успехом применять инновации. Основа современных инноваций в образовании – это ориентация на сознательность студента. При этом студент работает ради своего будущего – карьеры, успешного интеллектуального роста. Это позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (обеспечивает вариативность образования). У студентов появляется возможность заниматься по другим направлениям и специальностям (при соответствующем согласовании расписания), изучать дополнительные дисциплины, осваивать смежные специализации или получать дополнительную квалификацию. Кроме того, они получают доступ к учебным курсам и академической жизни других вузов, в том числе и зарубежных, с гарантией академического признания результатов обучения. Наиболее рациональными инновационными направлениями в высшем образовании, которые уже нашли свое применение в УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы», являются: 1) Практическое применение и апробация теоретических знаний студентами путем проведения практических занятий в условиях, максимально приближенных к реальным. 2) Ежегодно расширяются направления выполнения студентами на производственных и преддипломных практиках небольших по объему научно-исследовательских работ по тематике хозяйствующего субъекта. Содержание курсовых и дипломных работ

максимально приближенно к реальным задачам работы предприятия или организации. 3) Для отсутствия предвзятости в оценке преподавателем студента на зачете или экзамене, активно используется накопительно-рейтинговая система оценки знаний. 4) Возможность выбора времени обучения, что позволяет студентам помимо учебы работать. Успевающие студенты имеют возможность получить индивидуальный график обучения, который они согласовывают с каждым преподавателем. При этом работа позволяет студенту сориентироваться в той или иной специальности, получить практические навыки в деловой сфере.

Все перечисленное позволяет стимулировать индивидуальную самостоятельную работу студента в течение всего периода обучения, что помогает ему выработать навыки самостоятельного поиска информации и ее аналитического осмысления и адаптации к современным меняющимся условиям с целью получения новых знаний. В тоже время, в обеспечении качества подготовки специалистов немаловажную роль должен играть и сам студент. Он не может быть простым потребителем, объектом поглощения знаний. Студент должен нести ответственность за качество своей подготовки как специалиста, самостоятельно искать и находить источники новых знаний, а в идеале – генерировать их. То есть, необходимо формировать коллективный субъект образовательного процесса, со всеми его компонентами – сообщество преподавателей и студентов, объединенных ценностно-смысловыми ориентирами профессиональной деятельности. В условиях современной конкуренции на рынке образовательных услуг главное – способность вуза обеспечить выпуск инновационноактивных специалистов. Конкретизированное инновационное обучение приносит несомненную пользу, как научному обществу, так и отдельным исследователям, а особенно производству, обществу, экономике.

Образование сегодня является совокупностью множества форм обучения, формирования социализации молодых людей. Оно выступает одним из важнейших факторов профессионального, социального прогресса и духовного обновления мира человека. Инновационное образование – залог динамичного ускорения процессов развития различных сфер общественной жизни, мощный инструмент становления общества как общества образованного, в котором само образование станет лично значимым, а образованность – общественной ценностью и национальным достоянием [2, с.72].

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимов, П.Ф.О задачах вузов по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования / П.Ф. Амисимов // Высшее образование в России. 2010. – №6. – С.24
2. Пономарева, О.Н. Инновационное образование как определение потенциала современного общества / О.Н. Пономарева // Педагогическое образование в России. 2011.– №4. – С.71-73.