

студентов, оскорблять их, проявлять антипатию, обсуждать при всех недостатки студентов, кричать на студентов и пугать их; иметь любимчиков; подчеркивать недостатки; быть субъективным; фамильярничать; проявлять предвзятость; делить студентов на хороших и плохих; навязывать свое мнение».

Анализ полученного материала не позволяет игнорировать устойчивость и тиражированность паттернов учебного взаимодействия, свидетельствующих о взаимной отстраненности преподавателей и студентов, о значительной психологической дистанции между ними. Вместо взаимной заинтересованности, открытости, коллегиальности и сотрудничества в осуществлении взаимодополняющих видов деятельности (учить и учиться) наблюдаются авторитаризм, отстраненность, доминирование ассиметричных коммуникаций. В контексте такого взаимодействия безынициативность студентов, нежелание самостоятельно осваивать содержание обучения могут рассматриваться как комплиментарные и адекватные коммуникативным действиям педагога. Следовательно, проблема самостоятельной самообразовательной деятельности студента должна рассматриваться, прежде всего, как индивидуальная проблема преподавателей и студентов, решение которой связано с изменением их личных приоритетов, осознанным изменением их психологической позиции. Решающую роль в решении данной проблемы должен играть педагог: именно его установки на симметричные и равноправные коммуникации со студентами определяют формирование новых взглядов и установок на образовательный процесс у всех его субъектов.

УДК 378.4.096:616.1/8-08

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ТЕРАПИИ

Виноградова Т.А., Варнакова Г.М., Снитко В.Н.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Формирование творческого, компетентного специалиста с креативным мышлением, основанном на совокупности знаний, умений, навыков в своей профессиональной области, является одной из задач Высшей медицинской школы. Для решения этой задачи на кафедре факультетской терапии Гродненского государственного медицинского университета используются различные методы и технологии обучения, в том числе инновационные (интерактивные и компьютерные).

Один из наиболее распространенных методов обучения – информационно-иллюстративный (сообщающий). Он предусматривает высокую активность преподавателя, излагающего материал в форме рассказа, беседы, лекции, использующего наглядные пособия, мультимедийные презентации, учебные фильмы, демонстрирующего практические навыки. Метод направлен на заучивание материала и способствует усвоению знаний, созданию прочной теоретической базы, однако не развивает творческих способностей студента.

Эту задачу решает проблемный метод обучения, основными принципами которого являются индивидуализация обучения, планирование целей с учетом их сложности, создание проблемных ситуаций, создание условий для

самостоятельной работы, подведение итогов работы студентов. Основное содержание и назначение метода состоит в обучении студента самостоятельной работе с акцентом на освоение методологии врачебной работы, ее этапов. Принципы метода легли в основу работы по написанию учебной истории болезни, докладов, рефератов по темам занятий, проведения контролируемой самостоятельной работы, а также предметных олимпиад на кафедре.

На кафедре ежегодно проводятся олимпиады по кардиологии, пульмонологии и гастроэнтерологии у студентов 4 курса лечебного факультета. При проведении предметной олимпиады преподаватель оценивает исходный уровень студента путем тестового контроля с балльной оценкой, а затем ставит проблемные задачи двух типов, решение которых преследует разные цели. Первый тип задач вырабатывает способность быстро ориентироваться при принятии экстренных решений по диагностике и лечению заболевания, способствует подготовке студентов по неотложной терапии. Второй тип задач предусматривает выполнение врачебной работы, требующей применение знаний, приобретение новых сведений из литературы, освоения практических действий по обследованию пациента. К этому типу относится решение вопросов, стоящих в ситуационных задачах, а также возникающих при клинических разборах пациентов. Планируя подготовку и постановку проблемных задач, преподаватель готовит и оптимальный ответ.

При проведении предметной олимпиады для студентов создаются условия для сравнения себя с другими участниками, оценки своей работы, усиление личностной мотивации, направленной на развитие собственных профессиональных устремлений и способностей. В этом случае предметные олимпиады выступают не только как средство выявления, активации и укрепления знаний и способностей студентов, но и становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, способствующего переходу от направленной учебно-познавательной деятельности к саморазвивающей научно-исследовательской.

Основу программированного обучения на кафедре факультетской терапии составляет использование тестовых блоков контроля, блоков лабораторных и инструментальных результатов исследований с эталонными ответами, обучающих компьютерных программ по темам занятий, обучение алгоритмам действия при неотложных состояниях. К достоинствам этого метода относится четкое управление процессом обучения, так как информация разбивается на мелкие, легко воспринимаемые блоки, что позволяет быстро усвоить материал. Программированное обучение позволяет студентам самостоятельно решать поставленные задачи, оценивать свои результаты и исправлять ошибки. К отрицательным сторонам метода относятся ограничение творческого развития, дефицит общения между преподавателем и студентом. При этом подходе к обучению нельзя учесть всех свойств учебного процесса, отличительных особенностей каждого студента.

Наряду с использованием методов и технологий обучения, применяемых на теоретических кафедрах, преподаватель клинической кафедры может и должен учить врачебному мастерству на основе опыта своей лечебной работы. «Делай как я, делай лучше меня!» основа учебно-воспитательной работы в медицинском ВУЗе. Только непосредственная работа с пациентом способствует росту ответственности у студента за свои действия и является

мотивацией для познавательной деятельности, стремления к самосовершенствованию.

Таким образом, применение различных методов обучения в совокупности с реализацией практических навыков являются важнейшими компонентами подготовки студентов на клинической кафедре, позволяя формировать профессионально и личностно развитого врача.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пальцев, М.А. Актуальные вопросы клинической подготовки в медицинских вузах / М.А. Пальцев, А.М. Стечник, И.Н. Денисов // Медицинская помощь. – 2002. – № 4. – С. 36–40.
2. Белогрудова, В.А. Научная организация учебного процесса / В.А. Белогрудова. – М. : Медицина, 2003. – С. 73–80.
3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. Учеб.пособие для студ. Вузов / А.П. Панфилова. – М. : Изд. центр «Академия», 2009. – 192 с.
4. Ардаматский, Н.А. Клинические аспекты вузовской педагогики / Н.А. Ардаматский. – Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 1986. – 158 с.

УДК332.12 (476.2)

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА

Витун С.Е.

УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Глобализация стала комплексным явлением, влияющим на все сферы жизнедеятельности человека и общества. Общество вступило в новую стадию глобализации, характеризующуюся как «общество знания», в котором эффективная деятельность в экономике требует высококвалифицированных специалистов. Организация высшего профессионального образования вносят наибольший вклад в создание, развитие человеческого капитала и инновационных продуктов, основанных на передовых технологиях. Поэтому приоритетной задачей высшего профессионального образования должно стать приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями личности, общества и рынка труда, повышение доступности качественных образовательных услуг, создание системы независимой оценки контроля качества образования [1, с.24].

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и целых профессорско-преподавательских коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении. Инновационное образование обеспечивает определенный уровень профессионального роста человека, увеличивает его экономическую самостоятельность. Для высшего профессионального образования это означает переход к модульной структуре, обеспечение возможности обучения человека