

Сб - себестоимость 1 ц продукции в базовом варианте, руб.;

Ан – объём валовой продукции.

Результаты экономического обоснования исследований отражаются в специальном разделе дипломной работы и в обязательном порядке находят отражение в выводах и рекомендациях производству.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Василюк, Я.В. Методические рекомендации по выполнению дипломной работы студентами высших учебных заведений по специальности 1-740301 «Зоотехния» / Я.В. Василюк, Е.А. Добрук, А.М. Тарас, В.И. Караба. - Гродно. – 2005. – С. 27.
2. Василюк, Я.В. Методические рекомендации по экономическому обоснованию дипломных работ, выполняемых студентами зооинженерного факультета / Я.В. Василюк, Е.А. Добрук. - Гродно. – 2008. – С. 16.

УДК 636:612(075.8)

### **КОНТРОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА**

**Величко М.Г.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Для контроля образовательного процесса в контексте системы менеджмента качества используются разнообразные формы и способы с учетом изучаемой дисциплины. Известно, что качество образования неразрывно связано с образовательной технологией, в которой используется системный подход в учебном процессе с обязательным его контролем [1-4]. При изучении физиологии апробирована система контроля учебного процесса с использованием новых компьютерных технологий. Согласно образовательному государственному стандарту в учебной программе по физиологии предусмотрено освоение большого объема информации, описывающей механизмы регуляции важнейших функций организма с учетом взаимосвязи органов и систем. Все это требует повышение наглядности учебного материала и внедрения в учебный процесс современных средств обучения и контроля, основанных на компьютерных технологиях. Для изучения физиологии в контексте системы менеджмента качества и с учетом специфики обучения на ветеринарном факультете были разработаны и апробированы промежуточные контрольные срезы знаний студентов в форме четырех модулей в рамках семестрового образовательного процесса. Для эффективного усвоения дисциплины с последующим успешным применением в профессии полученных знаний в образовательном процессе был использован разработанный учебно-методический комплекс. Он включает в себя электронный учебник, пакет презентационных материалов формате Microsoft Power Point, рабочую тетрадь для оформления результатов опытов, список учебно-методической литературы, методические пособия для выполнения лабораторных работ.

Для проверки качества знаний по каждой теме модуля был разработан блок тем с вопросами, а также комплекс тестовых вопросов для программы Uni Test System 4 для последующего применения на лабораторно-практических занятиях. Студентам предлагаются блоки вопросов по каждому модулю как в бумажном, так и электронном вариантах. Это позволяет усваивать материал в удобное для студента время, с соответствующей психологической установкой.

Каждое лабораторно-практическое занятие содержит 10 минутный контроль-тест с балльной оценкой знаний и рекомендациями – вопросами для самостоятельной контролируемой аудиторной работы. Для студента ветеринарного факультета важным является практикоориентированность при обучении. Это требование учитывалось при составлении контрольных заданий для оценки усвоения теоретического материала. Были разработаны типовые ситуационные задачи, требующие не только обобщенных знаний по темам, включенным в модуль, но и умения найти практическое решение, при характеристике функции органа или системы. Особое значение в этих задачах отводится оценке влияния механических, световых или звуковых раздражителей на рефлекторную дугу или рефлекторное кольцо того или иного рефлекса или физиологическую адаптацию к изменениям окружающей среды.

Используя компьютерные альтернативные методы и решая практические задачи студент изменяет условия содержания виртуального животного создает условия для адаптации животного (прием корма, воды, жвачка, половая активность, дефекация, драки, отдых и т.д.) для повышения их продуктивности и воспроизводительных качеств. Полученная информация при использовании виртуального метода позволяет не только показать влияние побочных факторов (звук, свет, обслуживающий персонал и введение другого животного в группу) на поведенческие реакции животных и их связь с продуктивностью или с его ранговым местом в группе но и оценить умение студента использовать теоретические знания на практике. С другой стороны предложенный и апробированный метод обучения и контроля позволяет развивать у студентов творческий подход и понимание междисциплинарных взаимосвязей (этологии, физиологии, биохимии, кормления), что способствует развитию абстрактного мышления, появлению навыков формированию и развитию творческого подхода и позволяет исключить механическое запоминание учебного материала.

Контроль знаний студентов по основным темам изучаемой дисциплины в течение всего учебного года при помощи компьютерного тестирования, а также устного ответа 4 модулей показал, что полученная во время экзаменов оценка знания была на 1 балл выше, чем предэкзаменационная. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студента должна иметь разработанные учебно-методические комплексы с учетом образовательного процесса для изучаемой дисциплины в контексте системы менеджмента качества и стимулировать у студентов приобретение профессиональных знаний, используя материалы лекций, учебных пособий, учебников и данных Интернета по изучаемой дисциплине.

Таким образом, апробированная и используемая нами модель контроля образовательного процесса по преподаванию физиологии способствует не только мотивации к обучению, но практикоориентированности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Галузо, И.В. Индивидуализация обучения и контроля учебных достижений студентов с использованием модульно- рейтинговой системы / И.В. Галузо // Высэйшая школа. - 2011. - №6. - С. 27-32.
2. Казаровец, Н.В. Инновационные аспекты подготовки специалистов аграрно-промышленного комплекса / Н.В. Казаровец, Л.А. Расулько, Е.С. Пашкова // Высэйшая школа. - 2011. - №6. - С. 23-26.
3. Трусъ А.А. Усвоение материала участниками социально- психологического тренинга: когнитивный уровень / А.А. Трусъ // Высэйшая школа. - 2011. - №6. - С. 50-53.
4. Электронные средства обучения: состояние, проблемы и перспективы / И.И. Листопад и [ др. ] // Высэйшая школа. - 2008. - №6. - С. 6-13.

УДК 37.051.3

### **ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ - СТУДЕНТ**

**Вербова К.В.**

УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»  
г. Гродно, Беларусь

Очевидная необходимость и неизбежность повышения автономии студента, его способности к самоуправлению, принятия ответственных решений на всех этапах учебной деятельности (в ситуации свободного выбора) в значительной степени влияет на изменение традиционно понимаемого содержания взаимодействия преподавателя и студента. Основным требованием организации учебно-воспитательного процесса вуза сегодня становится формирование субъект-субъектного взаимодействия преподавателей и студентов. Психологической основой такого взаимодействия является направленность на совместную деятельность, культивирование партнерства, профессиональной и личной самореализации.

В рамках проведенного нами эмпирического исследования студентам предлагалось охарактеризовать содержательные аспекты взаимодействия преподавателей и студентов, выделив их действия в учебной деятельности. Для этого им необходимо было ответить на следующие вопросы: что должны делать студент и преподаватель и что им не следует делать. В исследовании участвовали 72 студента психологического факультета ГрГУ им. Я.Купалы очного и заочного отделений. Анализ общего содержания высказываний респондентов обнаруживает различные аспекты учебной деятельности студентов. Прежде всего, обращает внимание выделение группы действий, связанных с соблюдением учебной дисциплины: студент должен «посещать занятия, внимательно слушать преподавателя, конспектировать лекции, готовиться к семинарским занятиям, не опаздывать». Среди негативных предписаний содержатся запреты на определенные действия: студент не должен «пропускать занятия, опаздывать, списывать, пропускать занятия по неуважительным причинам, разговаривать на занятиях». Все вышеуказанные особенности студенческой активности связываются с недостаточной освоенностью учебной деятельности в целом и отдельных ее компонентов, с незрелостью самостоятельной, автономной позиции студента. Отдельную группу составляют высказывания, характеризующие становление студента как субъекта учения. Заметим, что действия, относящиеся к этой группе, содержательно более разнообразны и включают как чисто внешние, видимые