

ЛИТЕРАТУРА

1. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В. Я. Ляудис. – М.: Издательство МГУ, 1989. – 240 с.
2. Зубра, А.С. Искусство успешно учиться. Культура умственного труда / А.С. Зубра. – Минск: Дикта, 2011. – 344 с.
3. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы / Р.С. Пионова. – Минск: Вышэйшая школа, 2005. – 303 с.

УДК 37.012.7

СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ И ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Сидоренко Ю.В.

Самарский государственный архитектурно-строительный университет
г. Самара, Российская Федерация

В связи с выполнением требований Болонской конвенции российским вузам важно стремиться к повышению качества обучения студентов, формировать готовность выпускников к реализации профессиональной деятельности. Поэтому на первый план выходят задачи, связанные с разработкой идей компетентного подхода. Поскольку работодатели оценивают не знания как таковые у выпускников, а их способности выполнять определенные профессиональные функции, то речь идет о создании определенных пакетов профессиональных компетенций.

Термины “компетенция”, “компетентность” в современных методических источниках исследователями не трактуются четко, но эти понятия дополняют друг друга и являются обособленными. Компетентность рассматривается как своеобразное проявление личности, характеризующее способность отвечать на вопросы, которые возникают в профессиональной деятельности и жизни, используя знания, навыки, опыт, индивидуальные способности. То есть компетентность, помимо объединения составляющих собственно знаний, умений и навыков, включает еще и социальную составляющую, а также составляющие поведения и побуждения (мотивация), которые представляют общий результат обучения. Данных целей трудно достигнуть без использования методов обучения, которые предоставляли бы учащимся возможность быть не пассивными слушателями, а активными участниками обучающего процесса. В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, применяя которые, студенты идентифицируют свой опыт с рассматриваемыми учебными задачами, включаются в изучение ситуации, переживают состояние профессионального успеха и соответственно мотивируют свое поведение. В частности, хорошо зарекомендовало себя совмещение элементов метода опережающего и интерактивного обучения [1 - 5]. Важно отметить, что, привлекая студентов к подобному методу обучения, преподаватель стремится объединить молодежь; студенты получают навыки принятия решений, опыт общения по решению коллективных задач и ответственности за выполняемую совместными усилиями работу.

Для проведения мониторинга подготовки студентов и профессиональной компетентности выпускников необходимо разработать инструментарий

измерения компетентности, основанный на средствах оценивания содержательного и деятельностного компонентов подготовки в вузе, что подразумевает представление компетенций и их проявление в определенных жизненных ситуациях. К индикаторам компетентности, среди прочих, относят:

- способы проверки (то есть ситуационные задания) знаний, умений, навыков, связанных с профессиональным полем деятельности; защиты курсовых проектов и работ;

- внедрение практикумов, которые позволяют студентам нарабатывать и проявлять компетенции;

- включение в итоговый экзамен интегрированных вопросов профессионального содержания; разработку специальных компьютерных тестов на проверку компетентности и т.д.

Важным является составление кейс - измерителей в форме задач проблемного характера, предлагающих для осмысления различные профессиональные ситуации. В ходе их решения студенты применяют определения, способы и методы из различных дисциплин, перенимают известные методы и технологии в исследуемую сферу деятельности, моделируют вероятностные ситуации, проводят оценку адекватности предлагаемых решений. В ходе разработки кейсов необходимо подобрать с учетом предметной направленности проблемные задания, проверить вероятность надежности и сопоставимости полученных вариантов измерения. Необходимо представить не только подробное и четкое описание профессиональных задач и ситуаций, но также перечень возможных ответов. Защиты проектов, проведение экспериментов и оценивание полученных результатов – одни из распространенных примеров представления способов решения подобных задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ищенко, В. Интеграция образования, науки, производства. Опыт практического решения / В. Ищенко, З. Сазонова // Высшее образование в России. - 2006. - № 10. - С. 23 - 31.
2. Общие положения, основные интерактивные методы [Электронный ресурс]: URL: <http://dop.uchebalegko.ru/docs/index-21883.html>
3. Сидоренко Ю.В. Метод проектов как один из способов повышения профессиональной компетентности студентов строительного вуза / Ю.В. Сидоренко // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 10-й Международной научно-методической конференции, 10 ноября 2011, Республика Беларусь. – Минск: РИВШ, 2011. – Ч.2 -. С. 213-214.
4. Сидоренко Ю.В. О методике преподавания дисциплин “Материаловедение” и “Строительные материалы” / Ю.В. Сидоренко // Перспективы развития высшей школы: материалы V-й Международной научно-методической конференции, 24-25 мая 2012, Республика Беларусь. - Гродно: ГГАУ, 2012. – С. 404 – 407.
5. Сидоренко, Ю.В. Современные интерактивные технологии обучения / Ю.В. Сидоренко // Традиции и инновации в строительстве и архитектуре: материалы 70-й Всероссийской научно-технической конференции по итогам НИР 2012 г. - Самара: Самар. гос. арх.-строит. ун-т, 2013. – Часть II. – С. 103 – 104.