

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН****Сильванович В.И.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) способствует приобретению студентами ключевых когнитивных (познавательных) навыков, которые необходимы им для проведения эффективного экономического анализа и обеспечивают обучающимся познавательный базис для усвоения ими сложных экономических понятий и установления связи между ними. Наряду с этим ИКТ стимулируют действенную обратную связь между преподавателями и студентами относительно тематики, рассматриваемой в ходе учебных занятий; формируют у студентов-экономистов стиль обучения, ориентированный на инновации. Кроме того, ИКТ могут являться инструментарием наблюдения за реализацией теоретико-методологических парадигм экономического анализа в хозяйственно-экономических событиях как на макро-, так и на мезо- и микроуровне национальной и международной экономики.

Следует отметить, что экономические дисциплины, подобно другим учебным дисциплинам, обладают специализированной лингвистической структурой, продуцирующей различные способы мышления, которые формализуются в многочисленных моделях, более или менее адекватных экономической реальности, и в совокупности образующих методологию экономической науки. При этом методология экономики является прерогативой дедуктивного анализа.

Что касается индуктивного анализа, он становится все более значимым по мере дальнейшего усвоения студентами содержания экономических дисциплин, когда они начинают иметь дело с реальными фактами хозяйственно-экономической жизни и переходят к их объяснению. Учитывая важную роль индуктивного мышления в экономическом анализе, следует подчеркнуть необходимость его статистического обеспечения. В свою очередь, для его действенности в учебном процессе студенты экономических специальностей должны иметь широкий доступ и владеть ИКТ с целью обработки реальных данных посредством простых статистических методов обработки экономической информации. Результативное овладение такого рода инструментарием позволит обучающимся развить индуктивное мышление в процессе поиска решений реальных экономических проблем. Вместе с тем, студенты должны углублять свое понимание взаимосвязанности экономических теорий и категорий, интегральной целостности всех событий, происходящих в хозяйственной жизни общества.

Таким образом, изучение экономических дисциплин посредством использования ИКТ должно быть направлено на усвоение студентами инструментария дедуктивного и индуктивного анализа, что в последующем позволит им эффективно применять его для проведения научного и

объективного анализа экономических процессов и явлений, а не простого и пассивного их описания. В связи с этим дидактический акцент преподавателей должен быть сделан на стимулировании глубокого погружения обучающихся в экономические дисциплины через ИКТ.

Важно указать, что ИКТ дают студентам возможность более широкого и качественного доступа к экономическим дисциплинам. Для этого используются различные виды инструментария ИКТ: электронные учебники, компьютерное тестирование и моделирование, деловые игровые оболочки, базы данных, электронные таблицы, инструменты локальной сети и Интернет и др. Это существенно расширяет для преподавателей среду обучения студентов и способствует формированию у обучающихся современного экономического мышления на базе ИКТ. При этом для роста позитивного воздействия ИКТ на учебно-методический процесс необходимо как можно большее использование их потенциала для изучения экономических дисциплин, а не рассмотрение ИКТ как надстройки, автономной относительно всех других аспектов учебной деятельности. В этой связи должны обеспечиваться: преемственность между ИКТ-формами обучения и учебными занятиями, не основанными на них; применение в преподавании экономических дисциплин наряду с ИКТ инструментария, не относящегося к ним, для их взаимной поддержки и взаимодействия между инструментами и участниками учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ping, Lim Cher. Information and Communication Technologies (ICT) Addressing the Challenges of Economics Education: To Be or Not To Be? / Lim Cher Ping // International Review of Economics Education. – 2003. – Vol. 2. – Issue 1. – pp. 25–44.
2. Assan, T. Information and Communication Technology Integration into Teaching and Learning: Opportunities and Challenges for Commerce Educators in South Africa / T. Assan, T. Raju // International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology. – 2012. – Vol. 8. – Issue 2. – pp. 4–16.
3. Urdzina-Deruma, M. Application of Information Technologies in Home Economics and Technologies / M. Urdzina-Deruma, L. Selvaha // ICT in Education: Reflections and Perspectives, Bucharest, June 14–16, 2007.

УДК 378.663.147.091.313:631.4(476.6)

УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЧВОВЕДЕНИЕ» В ГГАУ

Синевич Т.Г., Юргель С.И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Основной задачей самостоятельной работы студентов является воспитание сознательного отношения самих студентов к овладению практическими и теоретическими знаниями, формированию умений к напряженному интеллектуальному труду. Педагогическое значение данной работы заключается в индивидуализации познавательной деятельности каждого студента с учетом уровня его подготовки и психофизиологических особенностей. Контролируемая самостоятельная работа (КСР) является одной из форм совершенствования умений и знаний студентов по основным темам