

объективного анализа экономических процессов и явлений, а не простого и пассивного их описания. В связи с этим дидактический акцент преподавателей должен быть сделан на стимулировании глубокого погружения обучающихся в экономические дисциплины через ИКТ.

Важно указать, что ИКТ дают студентам возможность более широкого и качественного доступа к экономическим дисциплинам. Для этого используются различные виды инструментария ИКТ: электронные учебники, компьютерное тестирование и моделирование, деловые игровые оболочки, базы данных, электронные таблицы, инструменты локальной сети и Интернет и др. Это существенно расширяет для преподавателей среду обучения студентов и способствует формированию у обучающихся современного экономического мышления на базе ИКТ. При этом для роста позитивного воздействия ИКТ на учебно-методический процесс необходимо как можно большее использование их потенциала для изучения экономических дисциплин, а не рассмотрение ИКТ как надстройки, автономной относительно всех других аспектов учебной деятельности. В этой связи должны обеспечиваться: преемственность между ИКТ-формами обучения и учебными занятиями, не основанными на них; применение в преподавании экономических дисциплин наряду с ИКТ инструментария, не относящегося к ним, для их взаимной поддержки и взаимодействия между инструментами и участниками учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ping, Lim Cher. Information and Communication Technologies (ICT) Addressing the Challenges of Economics Education: To Be or Not To Be? / Lim Cher Ping // International Review of Economics Education. – 2003. – Vol. 2. – Issue 1. – pp. 25–44.
2. Assan, T. Information and Communication Technology Integration into Teaching and Learning: Opportunities and Challenges for Commerce Educators in South Africa / T. Assan, T. Raju // International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology. – 2012. – Vol. 8. – Issue 2. – pp. 4–16.
3. Urdzina-Deruma, M. Application of Information Technologies in Home Economics and Technologies / M. Urdzina-Deruma, L. Selvaha // ICT in Education: Reflections and Perspectives, Bucharest, June 14–16, 2007.

УДК 378.663.147.091.313:631.4(476.6)

УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЧВОВЕДЕНИЕ» В ГГАУ

Синевич Т.Г., Юргель С.И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Основной задачей самостоятельной работы студентов является воспитание сознательного отношения самих студентов к овладению практическими и теоретическими знаниями, формированию умений к напряженному интеллектуальному труду. Педагогическое значение данной работы заключается в индивидуализации познавательной деятельности каждого студента с учетом уровня его подготовки и психофизиологических особенностей. Контролируемая самостоятельная работа (КСР) является одной из форм совершенствования умений и знаний студентов по основным темам

курса. Данный вид работ выполняет не только обучающую функцию (накопление информации по проблемам курса и более широкому применению методов аналитического характера), но и развивающую, т.к. формирует навыки самостоятельности.

При изучении дисциплины «Почвоведение» в ГГАУ на факультете защиты растений основной целью самостоятельной работы студентов является закрепление и расширение знаний, формирование навыков самостоятельного мышления и способности к самоорганизации.

Как показал наш опыт, для полноценной организации самостоятельной работы студентов чрезвычайно полезно использовать компьютерные материалы, которые, как правило, повышают интерес студентов к предмету и обеспечивают получение достаточно глубоких и полных знаний.

Преподавателями кафедры «Агрехимии, почвоведения и сельскохозяйственной экологии» был разработан электронный учебно-методический комплекс «Почвоведение», структура которого соответствует Постановлению Министерства образования Республики Беларусь №167 от 26 июля 2011 г. «Об утверждении положений об учебно-методических комплексах по уровням основного образования».

Данный электронный учебно-методический комплекс размещен в открытом доступе локальной сети библиотеки УО «ГГАУ» и особенно востребован студентами заочной формы обучения для самостоятельной подготовки к зачетно-экзаменационной сессии. Кроме того, в дополнение данного ЭУМК нами был разработан модуль на сайте дистанционного обучения университета, который предназначен для организации и контроля за выполнением самостоятельных заданий студентами как дневной, так и заочной форм обучения [1]. Так, например, после получения задания для самостоятельного изучения студентам открывается доступ к данному сайту и теоретическому материалу по поставленным проблемным вопросам. В ходе реконструктивной самостоятельной работы студентам предлагается составить тезисы по исследуемой теме. После получения и изучения новой информации студенты должны самостоятельно проанализировать проблемную ситуацию и предложить методы её решения.

Во время самостоятельной работы студентов преподаватель осуществляет очную или дистанционную (через организуемый на данном ресурсе форум или электронную переписку) консультативную помощь и текущий контроль.

Создание и использование данного Интернет-ресурса позволяет постоянно обновлять исходную информацию в виде меняющихся примеров и заданий, что способствует лучшему уяснению студентами особенностей определенной проблематики. Компьютеризация данного вида работ, когда студент прибегает к этике электронного общения, овладевает искусством объективной оценки собственного потенциала и своих деловых и личностных качеств, является активизирующим фактором самостоятельной работы студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Почвоведение [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://ggau.by/moodle/course/view.php?id=217>. Дата доступа: 25.02.2014.