

**К ВОПРОСУ О КЛАССИЧЕСКИХ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЯХ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН (НА ПРИМЕРЕ ГрГМУ)**

Ситкевич С.А., Севенко Ю.С.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Современная система высшего образования, ориентирована не только на профессиональную подготовку кадров, но направлена на формирование научного стиля мышления, на вооружение будущих специалистов мобильным информационным багажом. Успешность обучения студентов определяется многими факторами, в том числе методиками активного обучения, предусматривающими привлечение студентов к освоению знаний с использованием компьютерных интерактивных технологий. Последнее время вокруг использования инновационных технологий в преподавании социально-гуманитарных дисциплин развернулась широкая дискуссия. Их применение в учебном процессе имеет ряд достоинств: они способствуют рациональному использованию рабочего времени, отводимого на аудиторное занятие, при общей тенденции сокращения часов, в связи с введением модульной системы. Широкое использование компьютерных технологий в учебном процессе способствует эффективному проведению текущего и итогового контроля знаний студентов. В настоящее время по всем дисциплинам, предусмотренным учебными планами, разрабатываются и используются электронные тестовые материалы, что облегчает процесс проверки степени освоения материала студентами. Компьютерные технологии используются студентами в процессе подготовки научных докладов. При этом имеются и негативные стороны использования информационных технологий, связанные с минимизацией личного контакта преподавателя и студента. Мы в своем исследовании попытались взглянуть на эту проблему не глазами преподавателя, а студента-медика, обучающегося в негуманитарном, а именно в медицинском вузе. В 2011 году нами проводилось пилотажное исследование на тему: «Инновационные технологии обучения глазами студентов». Спустя три года мы повторили исследование, но уже применительно к существующей модульной системе. Нами была поставлена цель, проследить отношение студентов к компьютеризации учебного процесса и изучить факторы, влияющие на мотивацию студентов при освоении социально-гуманитарных дисциплин в условиях модульной системы преподавания.

За период времени, прошедший между опросами, произошли существенные изменения, как в учебном процессе, так и в отношении студентов к компьютерным технологиям. Если в 2011 году 40% студентов не имели регулярного выхода в интернет, то сегодня эта проблема не существует. 100% респондентов дали положительный ответ о возможности постоянного доступа в интернет. Учитывая низкую активность студентов на учебных форумах, преподаватели в качестве консультативной формы работы стали чаще использовать электронную почту и общение в социальных сетях

(особенно при работе с иностранными студентами). В рамках модульной системы, при большом количестве интегрированных и специализированных модулей социально-гуманитарного блока все большую популярность получают электронные учебно-методические комплексы. Их использование позволяет оперативно вносить коррективы в учебный и методический материалы по читаемым дисциплинам. При этом ряд проблем организационного и технического характера сохраняется. Среди них главной является большая численность студентов на семинарских занятиях по гуманитарным дисциплинам (до 30 человек). С другой стороны, отсутствие необходимого оборудования (специализированного класса) на кафедре.

Среди наиболее приемлемых для нашего вуза форм информационно-образовательных технологий респонденты выделили тестирование с использованием телекоммуникаций – 25%, организацию преподавателем коммуникаций на форуме – 12,5% и организацию преподавателем самостоятельной исследовательской работы студентов с использованием интернет ресурсов на занятии – 32,5%.

Предпочтительными формами учебной работы студенты традиционно считают лекции – 72%, семинары – 62,5%, круглые столы – 42%, также учебные конференции – 20% и дистанционные формы обучения – 23%. Несмотря на достаточно высокий процент приверженцев дистанционных форм обучения, только 3,7% респондентов согласны сдавать интернет-экзамен, большинство предпочитают экзамен сдавать устно – 72,3%, так как «нет ничего лучше личного общения». По сравнению с результатами опроса, проводимого в 2011 году, количество студентов, желающих сдавать экзамен устно, увеличилось. В 2011 году 45% опрошенных высказались за устную форму сдачи экзамена. Студенты акцентировали внимание на том, что преподаватель всегда может натолкнуть на правильную мысль, а компьютер – только машина. И даже возможность подсмотреть материал, а этот вариант выбрали 55% студентов, не может заменить человека.

Предпочтение устного ответа демонстрируют ответы на вопрос об объективной оценке знаний студентов по дисциплине. Устный ответ выбрали 64%, тестирование 10,8%, письменный опрос 9,6%, творческие занятия 14,4% респондентов. Также выполнять учебные задания дистанционно во внеучебное время готовы с интересом только 6% респондентов, в то время как 79,6% студентов выполняют их если обязательно.

По мнению большинства студентов, главным условием качественного усвоения дисциплин социально-гуманитарного блока является мотивация со стороны студентов – 44%, 32,5% респондентов качество знаний связывают с уровнем научной и профессиональной подготовленности профессорско-преподавательского состава, 20% считают, что знания в области гуманитарных наук зависят от обеспеченности учебной литературой. Большинство студентов пользуются электронными учебниками и пособиями – 40%, 26,5% традиционно используют бумажные пособия, только 7% при подготовке к занятиям используют интернет-ресурсы, а 26,5% ответили, что вид учебного пособия не имеет значения. Интересно, что 35% студентов используют дополнительную литературу при подготовке докладов и рефератов, 53%

читают дополнительную литературу только по заинтересовавшим их предметам, 7,2% никогда не читают дополнительный материал и 4,8% опрошенных используют дополнительную литературу постоянно при подготовке к семинарским занятиям.

Тенденцией последних лет стало увеличение доли управляемой самостоятельной работы студентов. Как показало исследование, несмотря на достаточное методическое обеспечение дисциплин социально-гуманитарного блока, именно к этому последние оказались не достаточно готовы. 49% опрошенных относятся отрицательно к увеличению УСРС, т.к. существенно увеличивается объем материала для самостоятельного изучения, 26,5% считают, что в связи с сокращением аудиторных часов и увеличением УСРС их знания принимают поверхностный характер, 10,8% отметили снижение своей успеваемости по дисциплинам социально-гуманитарного блока из-за большого объема материала для УСРС. Лишь 7,2% респондентов отнеслись к увеличению объема УСРС положительно, так как это позволило увеличить время для самостоятельной подготовки по дисциплине.

Полученные результаты позволяют сделать вывод: несмотря на достаточно интенсивное внедрение новелл в учебный процесс учреждений высшего образования, традиционные формы работы по-прежнему пользуются большим успехом в студенческой среде. Например, основная часть респондентов предпочитает личное общение с преподавателем на занятии, нежели посредством монитора. Это только в очередной раз доказывает, что сведение гуманитарного образования к информатизации и односторонней коммуникации способно его погубить. Если мы хотим развить творческую личность необходимо пропорционально использовать разные формы работы в учебном процессе социально-гуманитарных кафедр.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ситкевич, С.А. Компьютерные технологии в гуманитаристике: опыт и проблемы внедрения (на примере кафедры гуманитарных наук уо «гргму») / С.А Ситкевич, Ю.С. Севенко // Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе: материалы научно-методической конф., ГрГМУ, Гродно, 7 апреля 2011 г. / Грод.гос.мед.ун-т.; отв.редактор В.А.Снежицкий. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – С. 131-133.

УДК:53 (076.1)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В КУРСЕ ФИЗИКИ И БИОФИЗИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Соколовская С.Н.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Дисциплина «Физика и биофизика» относится к числу фундаментальных, которые закладывают основу для общенаучной и общетехнической подготовки будущего специалиста в области сельского хозяйства.

Без знания базовых естественных наук, таких как физика, химия и биология, невозможно изучение и анализ экологического состояния биосферы.