

## ЛИТЕРАТУРА

1. Денисковец, А.А. Из опыта преподавания курса высшей математики в УО «ГГАУ» / А.А. Денисковец, Е.М. Михалюк, В.Ю. Тыщенко // Культура, наука, образование в современном мире: материалы IV международной научной конференции – Гродно: ГГАУ, 2009. – С. 450–452.
2. Денисковец, А.А. Организация самостоятельной работы студентов экономических специальностей в преподавании курса высшей математики в УО «ГГАУ» / А.А. Денисковец // Перспективы развития высшей школы: материалы II международной научно-методической конференции — Гродно: ГГАУ, 2009. – С. 40–42.
3. Тыщенко, В.Ю. Об активизации познавательной деятельности студентов по высшей математике на основе связи с будущей специальностью / В.Ю. Тыщенко // Перспективы развития высшей школы: материалы II международной научно-методической конференции — Гродно: ГГАУ, 2009.
4. Михалюк, Е.М. Проблемы и их решение в преподавании курса «основы высшей математики» для студентов сельскохозяйственных специальностей / Е.М. Михалюк // Перспективы развития высшей школы: материалы II международной научно-методической конференции — Гродно: ГГАУ, 2009.
5. Денисковец, А.А. Из опыта проведения расчетных работ по курсу высшей математики/ А.А. Денисковец, В.Ю. Тыщенко // Перспективы развития высшей школы: материалы III международной научно-методической конференции. — Гродно: УО «ГГАУ», 2010. – С. 199–200.
6. Денисковец, А.А. Об использовании тестирования в обучении высшей математики/ А.А. Денисковец, В.Ю. Тыщенко // Перспективы развития высшей школы: материалы IV международной научно-методической конференции. — Гродно: УО «ГГАУ», 2011. – С. 293–295.
7. Буслюк, Д.В. Основные инновационные аспекты преподавания дисциплины «основы высшей математики» на педагогическом факультете/ Д.В. Буслюк // Перспективы развития высшей школы: материалы IV международной научно-методической конференции. — Гродно: УО «ГГАУ», 2011. – С. 242–243.

УДК 378.147.88

### **ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Василюк Я.В.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Эффективность работы агропромышленного комплекса в значительной степени определяется качеством подготовки кадров. На современном этапе развития агропромышленного комплекса нужны компетентные, высококвалифицированные руководители и специалисты, способные анализировать и прогнозировать результаты хозяйственной деятельности, владеющие основами рыночной экономики.

Качество выпускаемых специалистов высшей квалификации – показатель многогранный, интегрирующий многие полагаемые учебного процесса. Основными из них являются: умение, понимание, настойчиво добывать, приобретать необходимые теоретические знания, практические навыки для будущей профессиональной деятельности.

При решении проблемы повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием, необходимы серьезные изменения в организации учебного процесса, внедрение в него инновационных технологий.

Настоятельная необходимость и актуальность эффективной разработки методов и контроля самостоятельной работы на современном этапе развития Высшей школы обусловлено тем, что в высших учебных заведениях сокращается объём обязательных лабораторных занятий, переход на пятидневную рабочую неделю, введение новых дисциплин, курсов.

В настоящее время согласно учебному плану объём обязательных аудиторных занятий проходит в пределах 30-32 часов в неделю, что составляет только половину бюджета времени, который отведен образовательным стандартом (54 часа в неделю).

В связи с вышеизложенным становится очевидным поиск профессорско-преподавательским составом инновационных подходов в организации учебного процесса и совершенствовании самостоятельной работы студентов.

На современном этапе в Высшей школе модель самостоятельной работы включает три основных вида: контролируемая самостоятельная работа, управляемая самостоятельная работа и самообразование (1).

Одной из наиболее эффективных форм организации самостоятельной работы внеаудиторных занятий является контролируемая форма этой работы. Управляемая контролируемая работа в основном проводится за счёт лабораторных занятий.

Объём её планируется деканатом, на кафедрах разрабатываются графики контроля. Кроме того, особое внимание уделяется подготовке специальной литературы (учебные пособия, сборники задач, системы контроля).

Контролируемую самостоятельную работу, управляемую самостоятельную работу необходимо рассматривать как единое целое, а её эффективность определяется систематическим контролем.

Одной из эффективных инноваций образовательного процесса является модульно-рейтинговая технология или система обучения. Потенциал модульно-рейтинговой системы в организации учебного процесса весьма значим и является эффективной системой управления образованием (2).

Эффективное внедрение модульно-рейтинговой технологии возможно только при чёткой, систематической и объективной оценке знаний студентов. Это очень сложная, кропотливая, высокотрудозатратная работа, но без нее любые инновации в учебный процесс обречены на провал и теряют смысл.

На кафедре разработана четкая и эффективная система контроля самостоятельной работы студентов.

При проведении лабораторных занятий осуществляется текущий контроль знаний по теме предстоящего занятия (тестовый контроль с использованием ЭВМ, контрольная работа и др.). Промежуточный контроль осуществляется по 4-5 модулям по каждой дисциплине.

Итоговый контроль в виде экзамена проводится по билетам, в которые включено 5 вопросов и практическое задание, связанное с одним из теоретических вопросов билета. При этом, внедрен дифференцированный подход в зависимости от успехов работы студентов в период учебы.

Так, студенты, у которых средняя оценка по всем модулям равна «десять» и «девять» баллов освобождаются от сдачи экзаменов, с выставлением этой оценки в экзаменационную ведомость. При средней оценке «восемь», «семь», «шесть» баллов студент отвечает в соответственно на два, три, четыре вопроса экзаменационного билета по своему выбору. При итоговой модульной оценке

ниже «шести» студент отвечает на все пять вопросов. При этом, решение практической задачи обязательно для всех студентов.

В том случае, если средний балл по итогам сдачи модулей ниже «четырех» баллов студент к экзамену не допускается.

Разработанная и внедренная такая система контроля знаний студентов вполне оправдала себя при подготовке высококвалифицированных специалистов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Сергеенкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая система / В.В. Сергеенкова. – Минск 2005.
2. Василюк, Я.В. Совершенствование модульно-рейтинговой системы образования / Я.В. Василюк, П.П. Мордечко // - Перспективы развития Высшей школы, II Международная научно-методическая конференция. 2005. - Гродно. – С. 21-24.

УДК 636.2 (076.5)

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ОБОСНОВАНИЮ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ**

**Василюк Я.В.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В качестве решающего фактора подъема производительных сил и эффективности общественного производства является прогресс развития науки и техники. Внедрение последних достижений научно-технического прогресса в сельскохозяйственное производство позволяет животноводству Республики Беларусь находиться на позициях мирового уровня.

Интенсификация производства продуктов животноводства осуществляется на основе постоянного совершенствования технологии производства, внедрению новых достижений в области кормления, разведения и содержания сельскохозяйственных животных.

При подготовке высококвалифицированных специалистов зоотехнического профиля студент-дипломник должен уметь квалифицированно обосновать эффективность разрабатываемых и планируемых мероприятий или отдельных наиболее значимых элементов технологии производства продуктов животноводства.

Эффективность отрасли животноводства и её экономика зависит от многих факторов, так как она интегрируется с другими отраслями агропромышленного комплекса. Основные факторы повышения экономической эффективности хозяйственной деятельности в области животноводства связаны с увеличением выхода валовой и товарной продукции, повышением товарности, сокращением затрат кормов и труда на единицу продукции, улучшением использования производственных фондов, снижением потери продукции на всех стадиях производства, повышением рентабельности производства и т.д.

В условиях рыночной экономики выпускник зооинженерного факультета должен в совершенстве владеть методикой оценки экономической результативности рекомендуемых технологических и зооветеринарных мероприятий. Без экономического обоснования результаты дипломной работы будут недостаточно обоснованы и обоснование будет односторонним.