

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И  
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ОБУЧЕНИИ КУРСА ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ В ГГАУ И ГрГУ**

**Буслюк Д.В.<sup>1</sup>, Денисковец А.А., Михалюк Е.М.<sup>2</sup>, Тыщенко В.Ю.<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»

<sup>2</sup>УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Вполне очевидно, что важнейшей целью математической подготовки будущих специалистов народного хозяйства становится не столько обучение абстрактным математическим методам по решению математических задач, сколько обучение таким математическим методам, которые были бы необходимы при изучении специальных профильных дисциплин, а также формирование умений применять эти методы при решении задач конкретных технологических процессов. В последние годы авторами проводились исследования по вопросам качества преподавания курса высшей математики, организации самостоятельной работы студентов, разработки и совершенствованию форм и методов контроля знаний студентов, а также учебно-методических комплексов, являющихся большим подспорьем в изучении высшей математики студентами экономических, инженерно-технологических, технологических и педагогических специальностей [1-7].

Практическое достижение названной цели реализуется уже на первых лекционных и практических занятиях, на которых в форме «игровых задач» делаются первые попытки вызвать заинтересованность в изучении математики. Более того, на лекционных занятиях при изложении той или иной темы, на конкретных практических примерах демонстрируется связь со специальными дисциплинами, изучаемыми студентами данного курса (специальности), а также в доступной форме демонстрируется применение изучаемых математических методов в этих специальных дисциплинах.

По каждой из изучаемых тем курса высшей математики разработаны учебно-методические комплексы, в состав которых входят учебные программы изучаемого курса, перечень экзаменационных вопросов, методические разработки с вопросами для самоконтроля, вопросы и задачи, входящие в тесты, предназначенные для контроля усвоения темы (модуля) по изученному разделу высшей математики. Кроме того, за счет часов, предназначенных для самостоятельной контролируемой работы студентов, составлен банк задач для индивидуальных и расчетных работ различной степени сложности. При подборке заданий для самостоятельной работы, конечно же, принималась во внимание выбранная специальность будущего специалиста и комплекс специальных дисциплин, изучаемых на данном курсе. После проведения всех контролирующих образовательных достижений каждому студенту выставляется годовая оценка, которая в дальнейшем оказывает большое влияние при выставлении итоговой оценки в системе модульно-рейтинговой оценки знаний студентов, функционирующей в УО «ГГАУ» и УО «ГрГУ им. Я. Купалы».

## ЛИТЕРАТУРА

1. Денисковец, А.А. Из опыта преподавания курса высшей математики в УО «ГГАУ» / А.А. Денисковец, Е.М. Михалюк, В.Ю. Тыщенко // Культура, наука, образование в современном мире: материалы IV международной научной конференции – Гродно: ГГАУ, 2009. – С. 450–452.
2. Денисковец, А.А. Организация самостоятельной работы студентов экономических специальностей в преподавании курса высшей математики в УО «ГГАУ» / А.А. Денисковец // Перспективы развития высшей школы: материалы II международной научно-методической конференции — Гродно: ГГАУ, 2009. – С. 40–42.
3. Тыщенко, В.Ю. Об активизации познавательной деятельности студентов по высшей математике на основе связи с будущей специальностью / В.Ю. Тыщенко // Перспективы развития высшей школы: материалы II международной научно-методической конференции — Гродно: ГГАУ, 2009.
4. Михалюк, Е.М. Проблемы и их решение в преподавании курса «основы высшей математики» для студентов сельскохозяйственных специальностей / Е.М. Михалюк // Перспективы развития высшей школы: материалы II международной научно-методической конференции — Гродно: ГГАУ, 2009.
5. Денисковец, А.А. Из опыта проведения расчетных работ по курсу высшей математики/ А.А. Денисковец, В.Ю. Тыщенко // Перспективы развития высшей школы: материалы III международной научно-методической конференции. — Гродно: УО «ГГАУ», 2010. – С. 199–200.
6. Денисковец, А.А. Об использовании тестирования в обучении высшей математики/ А.А. Денисковец, В.Ю. Тыщенко // Перспективы развития высшей школы: материалы IV международной научно-методической конференции. — Гродно: УО «ГГАУ», 2011. – С. 293–295.
7. Буслюк, Д.В. Основные инновационные аспекты преподавания дисциплины «основы высшей математики» на педагогическом факультете/ Д.В. Буслюк // Перспективы развития высшей школы: материалы IV международной научно-методической конференции. — Гродно: УО «ГГАУ», 2011. – С. 242–243.

УДК 378.147.88

### **ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Василюк Я.В.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Эффективность работы агропромышленного комплекса в значительной степени определяется качеством подготовки кадров. На современном этапе развития агропромышленного комплекса нужны компетентные, высококвалифицированные руководители и специалисты, способные анализировать и прогнозировать результаты хозяйственной деятельности, владеющие основами рыночной экономики.

Качество выпускаемых специалистов высшей квалификации – показатель многогранный, интегрирующий многие полагаемые учебного процесса. Основными из них являются: умение, понимание, настойчиво добывать, приобретать необходимые теоретические знания, практические навыки для будущей профессиональной деятельности.

При решении проблемы повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием, необходимы серьезные изменения в организации учебного процесса, внедрение в него инновационных технологий.