

конкурентно способными инженерами, находя при этом новые подходы к решению проблем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся. Инструктивно-метод. материалы / под ред. О.Е. Лисейчикова – Минск: НИО, 2002. – 145 с.
2. Макаров, Е. Mathcad : Учебный курс / Е. Макаров. – Питер: СПб, 2009. – 384 с.

УДК 378.147.091.3:811.1(456)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Сталиневич Н.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Неотъемлемой частью учебного процесса является контроль и оценка знаний, умений и навыков. На занятиях по иностранному языку контроль может иметь различные задачи, кроме проверки он носит обучающий характер, помогает совершенствовать процесс обучения. Регулярный контроль повышает активность и внимание обучаемых.

На сегодняшний день в высших учебных заведениях, кроме традиционных методов контроля знаний, очень часто используется тестовый контроль. Хотя тесты и не так разнообразны, как контрольные работы, они, безусловно, имеют ряд достоинств. К таковым, например, можно отнести тот факт, что тесты более объективны. Так же необходимо отметить и то, что они могут применяться в больших группах, проверяя при этом большой спектр навыков и умений.

Тест состоит из вопросов или заданий. Тестовое задание имеет определенную структуру и содержит информационную часть (инструкцию) и операционную часть. Операционная часть состоит из основы (незаконченное утверждение, вопрос) и вариантов ответов. Варианты ответов состоят из дистракторов (неправильных ответов) и ключей (правильных ответов).

Приведем примеры наиболее часто используемых технологий тестирования:

- Multiple-choice Test;
- Alternative-choice test;
- Cloze-test;
- C-test;
- Information transfer;
- Ranking;
- Ordering;
- Labeling;
- Matching;
- Editing;

В связи с максимально сжатым курсом иностранного языка в неязыковом вузе и различную степень подготовки студентов, лучше применять тесты

учебных достижений, в связи с тем, что они составлены ориентируясь на учебную программу.

Наиболее целесообразно использовать тестовые задания при текущем контроле в связи с тем, что они имеют большую обучающую функцию и появляется возможность подключить слабых или неподготовленных по данной теме студентов. В связи с тем, что в тесте имеются готовые ответы на вопросы и их необходимо определить путем исключения, догадки и сопоставления, то появляется возможность и у не очень подготовленных студентов добиться какого-то успеха.

При итоговом контроле в условиях учебного процесса в неязыковом вузе целесообразно использовать комплексное тестирование, т.к. студенты должны продемонстрировать умения применять все языковые средства: грамматические, лексические, фонетические.

Полученная в результате тестирования информация помогает преподавателю руководить процессом обучения и правильно строить учебный процесс.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что тесты значительно превосходят традиционные методы проверки, но не все характеристики усвоения пройденного материала возможно получить данными средствами. Вследствие этого тестирование необходимо сочетать с традиционными формами и методами проверки. Тесты при обучении иностранному языку рационально использовать при текущем контроле, а при итоговом контроле их целесообразнее представить в форме части заданий других типов проверки знаний, навыков и умений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов, Э.Г. Словарь методических терминов / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2009.
2. Bachman Lyle F. Fundamental Considerations in Language Testing / Lyle F. Bachman. - Oxford: OUP, 2008.

УДК 378-057.875(476.6)

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ СТАРШИХ КУРСОВ НА ОСНОВЕ СВЯЗИ С БУДУЩЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ

Страпко В.П.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Чем же можно активизировать познавательную деятельность студента медика?

Многими учеными-педагогами признаются методы обучения в настоящее время устаревшими по сравнению с достижениями и успехами развития науки. Однако для студента-медика казалось бы, самый обычный и знакомый метод как, например, беседа, всегда вызывают у студентов живой интерес. Компьютер не может заменить преподавателя, но он повышает уровень, степень объективности оценок и заключений, делает знания достижимыми для