

учебных достижений, в связи с тем, что они составлены ориентируясь на учебную программу.

Наиболее целесообразно использовать тестовые задания при текущем контроле в связи с тем, что они имеют большую обучающую функцию и появляется возможность подключить слабых или неподготовленных по данной теме студентов. В связи с тем, что в тесте имеются готовые ответы на вопросы и их необходимо определить путем исключения, догадки и сопоставления, то появляется возможность и у не очень подготовленных студентов добиться какого-то успеха.

При итоговом контроле в условиях учебного процесса в неязыковом вузе целесообразно использовать комплексное тестирование, т.к. студенты должны продемонстрировать умения применять все языковые средства: грамматические, лексические, фонетические.

Полученная в результате тестирования информация помогает преподавателю руководить процессом обучения и правильно строить учебный процесс.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что тесты значительно превосходят традиционные методы проверки, но не все характеристики усвоения пройденного материала возможно получить данными средствами. Вследствие этого тестирование необходимо сочетать с традиционными формами и методами проверки. Тесты при обучении иностранному языку рационально использовать при текущем контроле, а при итоговом контроле их целесообразнее представить в форме части заданий других типов проверки знаний, навыков и умений.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов, Э.Г. Словарь методических терминов / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2009.
2. Bachman Lyle F. Fundamental Considerations in Language Testing / Lyle F. Bachman. - Oxford: OUP, 2008.

УДК 378-057.875(476.6)

### **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ СТАРШИХ КУРСОВ НА ОСНОВЕ СВЯЗИ С БУДУЩЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ**

**Страпко В.П.**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Чем же можно активизировать познавательную деятельность студента медика?

Многими учеными-педагогами признаются методы обучения в настоящее время устаревшими по сравнению с достижениями и успехами развития науки. Однако для студента-медика казалось бы, самый обычный и знакомый метод как, например, беседа, всегда вызывают у студентов живой интерес. Компьютер не может заменить преподавателя, но он повышает уровень, степень объективности оценок и заключений, делает знания достижимыми для

каждого студента с учетом его личностных особенностей [1, 2]. Студенты старших курсов (4-6) уже имеют определенный базисный объем общих и специальных медицинских знаний и овладели многими способами учебной деятельности на предыдущих кафедрах. Дальнейшее их обучение требует углубить и расширить диапазон всех способов деятельности, форм, методов и средств обучения и контроля, а главное для активизации познавательной деятельности им необходимо дать практические навыки, привлекая их к контролируемой самостоятельной работе. В своем большинстве они уже определились в правильном выборе своей будущей специальности и имеют вполне объективные мотивы хорошо учиться, получить знания, профессиональную подготовку, высшее образование и диплом. Хотя не менее важным является фактор зарплаты и престижа, но это уже от них практически не зависит. Какие же цели будущей профессиональной деятельности являются для студентов приоритетными сегодня? Изменения произошли: на первое место выступили мотивы заработной платы и самореализации. Многие авторы утверждают, что преобладание торгового, "рыночного" бизнеса над производственным во многом объясняет отсутствие у молодежи интереса к сложным видам трудовой деятельности, нацеленность на быструю и легкую наживу. Надо сказать, что стремление стать богатым и преуспевающим у современной молодежи очень ярко выражено [6]. Студенты всё более склоняются к той точке зрения, что выбор профессиональной деятельности человека определяется, исходя из конкретной экономической ситуации [6]. Многие психологически готовы к тому, что им придётся менять профиль профессиональной деятельности. Только особый творческий подход опытного преподавателя-клинициста позволит переубедить этих некоторых, задействовать их настоящей творческой работой и пробудить непоколебимый интерес к медицинской науке, практике и учебе.

Будущий врач должен быть ориентирован на поиск инноваций в своей практической деятельности. Наиболее сложным в развитии творческой личности врача является обучение навыкам принимать ответственные решения в нестандартных клинических ситуациях [5, 7]. В этой ситуации преподавателю необходимо не только выбирать в конкретных условиях соответствующие методы и методики обучения, но и привести свои конкретные примеры из практики и опыта, приблизить их к врачебной деятельности [2, 3, 4]. Для этого нами проводится работа в малых группах, по три-четыре человека. По теме занятия дается больной для курации и предлагается написать лист назначения обследования и лечения конкретного пациента. Результаты работы каждой группы докладываются всем студентам и коллективно – студентами и преподавателем оцениваются. Такая форма работы активизирует всех студентов, повышает их интерес, вносит характер соревновательности и повышает их практические навыки. При выполнении таких заданий студенты используют разнообразные источники информации, в том числе интернет, что создает условия для самообразования, более глубокого изучения предмета, расширения кругозора, удовлетворения познавательного интереса и потребности в дистанционной коммуникации. У нас на 2-ой кафедре хирургических болезней имеются тестовые вопросы для организации

управляемой работы студента по всем темам в соответствии с учебной программой по дисциплине для всех факультетов. В процессе управляемой самостоятельной работы студентов принимает активное участие и преподаватель [1, 2]. Такой подход позволяет студенту шире реализовать себя в самостоятельной работе, а при сомнениях, находить правильные решения советуясь с преподавателем. В настоящее время на кафедре ведется плодотворная работа по созданию электронных учебно-методических комплексов в программной оболочке, что несомненно повысит эффективность качества образовательного процесса. Для активизации познавательного процесса читаемые лекции носят обзорный и проблемный характер по конкретной теме, часть материала отводится на контролируруемую самостоятельную работу (КСР), а практические занятия стараемся максимально сделать именно практическими - работа в отделении, перевязочной, операционной, отделениях функциональной диагностики в качестве помощника врача. В процессе самостоятельной работы мы уделяем особое внимание овладению умением самоконтроля, что приучает студентов к планированию учебной работы, способствует углублению их внимания, памяти, стимулирует познавательную активность. С целью контроля за самостоятельной работой студентов мы проводим семинарские занятия, коллоквиумы - собеседования, письменные зачеты и экзамены, которые дают возможность выявить не только знания студентов, но и трудности и недостатки в их самостоятельной работе. Активность и продуктивность самостоятельной внеаудиторной учебной работы студентов обуславливается умелым обучением их методике овладения знаниями по первоисточникам; использованием разнообразных форм контроля за ходом и результатами этой работы: регулярной индивидуальной помощью студентам, испытывающим затруднения в овладении изучаемым материалом [3].

Таким образом основные моменты активизации познавательной деятельности студентов старших курсов по хирургии это решение следующих основных учебно-организационных задач.

1. Обращать внимание студентов на ключевые вопросы каждой темы занятия, связывая их с будущей специальностью.

2. Демонстрация пациентов по теме семинара с акцентированием внимания на основные клинические данные, используемые для постановки правильного диагноза и оценки эффективности проводимого лечения пациента, подчёркивая их значение.

3. Выполнение индивидуальных заданий в виде контролируемой самостоятельной работы по каждой теме.

4. Обеспечить активное участие в учебной работе всех студентов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Коротков, Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э.М. Коротков. - М.: Мир, 2006. - 278 с.
2. Тонкович, И.Н. Инновационные подходы в обеспечении учебного процесса / И.Н. Тонкович // Инновационные образовательные технологии. - 2010. - № 2. - С. 32-36.
3. Педагогика в медицине / Под ред. Н.В. Кудрявой. - М.: Академия, 2006 - 320 с.

4. Белагурова, В.А. Научная организация учебного процесса / В.А. Белагурова. – М., ГЭОТАР. - Медиа, 2006. – 320с.
5. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации. / Н.В. Кудрявая [и др.]. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 301 с.
6. Жданова, Л.Г. Психологические проблемы периода молодости: учебно-методическое пособие / Л.Г. Жданова. - Самара: ПГСГА, 2012. - 116 с.
7. Казакова, А. Г. Педагогика профессионального образования / А.Г. Казакова. - М., 2007. - 551 с.

УДК 37.04; 377.09

## **ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НЕЛЕГАЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ НА ТЕСТИРОВАНИИ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Тиунчик А.А.**

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»  
г. Минск, Республика Беларусь

Развитие мобильных и миниатюрных средств передачи и получения информации существенно усложнило обеспечение самостоятельности студента при прохождении тестов, зачетов, экзаменов и других форм контроля. Не всякий студент найдет в себе силы и желание противостоять соблазну использования мобильных телефонов, встроенных в них фотоаппаратов, микронаушников и т.п. Противопоставить этому явлению можно жесткий административный контроль (как это делается, например, на централизованном тестировании). Однако такой подход влечет дополнительные накладные и организационные издержки на обеспечение визуального контроля и организации мест временного хранения мобильных средств связи. В то же время одним из наиболее существенных достоинств контроля знаний в виде тестирования является его экономическая эффективность [1]. Поэтому для проведения тестирования нежелательно использование каких-либо дополнительных затратных действий.

В качестве другого способа борьбы с использованием посторонних электронных средств получения информации можно предложить модификацию самих тестовых заданий, направленную на создание таких условий при проведении тестирования, когда даже при слабом контроле списывание становится весьма проблематичным.

Основным фактором, способствующим возможности нелегального применения электронных средств, является достаточно большое количество времени, выделяемое на прохождение тестирования. Это время должно быть меньше, чем время на проведение цепочки действий «фотографировать – переслать - получить решение - переписать ответы». Отметим, что даже при слабом визуальном контроле фотографирование и переписывание готовых результатов требует достаточно ощутимых временных затрат. Сюда же нужно добавить время, нужное для решения задания специалистом вне аудитории.

Для пресечения использования электронных средств целесообразно ограничивать время тестирования 10-15 минутами. Чтобы обеспечить при этом качественный контроль уровня знаний, заданий должно быть достаточно много (примерно от 6 до 15). При этом в качестве тестовых заданий целесообразно