

процентах от общего объема аудиторной нагрузки студентов и определяется рабочим учебным планом. При этом определяющее значение имеет вид и характер учебно-методического обеспечения по каждой учебной дисциплине.

УСРС как нельзя лучше вписывается в новые представления о тех требованиях, которые предъявляются к выпускникам высших учебных заведений. Участие студентов в УСРС способствует не только активизации студента в период его учебы в высшем учебном заведении, формированию его поведенческого типа, но вырабатывает у него навыки, формирующие образ современного специалиста. С другой стороны, система УСРС стимулирует учреждение образования к поиску новых инновационных технологий в образовании. Создание необходимых предпосылок для формирования нового типа работника требует от образовательного учреждения новых подходов к организации своей деятельности, а именно нового взгляда на развитие предпринимательской активности в сфере образования. Предпринимательство в образовании понимается как деятельность, направленная на разработку и воплощение в жизнь новаторских идей в условиях постоянных изменений в обществе и экономике с целью личной самореализации [2, с. 94].

Таким образом, внедрение в высших учебных заведениях управляемой самостоятельной работы студентов является необходимым условием обеспечения внедрения инновационных технологий образования, а также создания условий необходимых для перехода к перспективным средствам обучения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Цуриков, С.В. Инновационность образования – значительный ресурс для преумножения интеллектуального капитала в обществе / С.В.Цуриков // Образование. – 2008. № 4. – С. 13-18.
2. Панов, Ю.И. Развитие предпринимательской активности современной молодежи в процессе обучения / Ю.И.Панов // Человек и образование. – 2008. № 4. – С. 94-99.

УДК 372.881.111.1

### **ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕМ ТЕХНИЧЕСКОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

**Борзых Е.А.**

Донбасский государственный технический университет  
г. Алчевск, Украина

Процесс обучения английскому языку является сложной, постоянно совершенствующейся системой, влияние на которую оказывают реалии современного мира. Язык как средство общения постоянно развивается, меняется его структура, грамматика, произношение, написание слов, их использование и значение. К тому же, постоянно меняющаяся среда диктует необходимость перемен в сфере обучения иностранным языкам.

Бесспорным остается тот факт, что в конце XX века произошла "революция" в методах преподавания английского языка в высших учебных заведениях. Ранее приоритетными направлениями при изучении языка являлись грамматика, почти механическое овладение вокабуляром, чтение и литературный перевод технических текстов.

В наши дни преподавание языка приобрело прикладной характер, в то время как раньше оно было сравнительно отвлеченным и основывалось скорее на теории, нежели на практическом применении навыков.

Компьютеризация учебного процесса - одна из важнейших задач нынешней системы образования, неизменная составляющая процесса обучения в условиях научно-технического прогресса. С ней связано развитие материально-технической базы высших учебных заведений, переподготовка преподавателей, разработка новых методик преподавания, учитывающих последние достижения в сфере лингвистического программного обеспечения, формирование новой культуры педагогического труда. Применение современных компьютерных технологий, являющихся принципиально новым средством обучения и мощным инструментом познания, требует развития инновационных методов и организационных форм обучения.

Для преподавателя применение ПК в качестве вспомогательного инструмента обучения обеспечивает освобождение от рутинной работы, возможность постоянного совершенствования учебных материалов, оперативного контроля учебного процесса относительно конкретного студента или группы обучаемых в целом.

При работе с компьютерным программным обеспечением трансформируется и роль преподавателя, основная задача которого - поддерживать и направлять развитие личности студентов, их творческий поиск в сфере языкового обучения. Взаимоотношения при этом строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежно внедрение новых организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы студентов, отход от традиционного занятия с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера.

Компьютеризация процесса обучения иностранному языку в высшем учебном заведении технического направления помогает облегчить доступ к информации и сократить время изучения языка, в котором, к тому же, преобладает специфическая профессиональная лексика.

На данный момент существует огромный выбор мультимедиа продуктов, электронных учебников, баз данных с тематическими текстами и упражнениями, Интернет-страничек, содержащих информацию необходимую для изучения иностранного языка как самостоятельно, так и взаимодействуя с преподавателем виртуально.

В Донбасском государственном техническом университете г. Алчевска в течение нескольких лет работает творческая группа преподавателей, объединенная общим стремлением вести преподавание своих предметов на современном уровне с использованием новейших достижений в области информатики и программного обеспечения. Вся методическая работа группы строится на совместной творческой деятельности. Это позволяет правильно подобрать обучающие компьютерные программы с учетом специфики предмета, и внедрить их в процесс преподавания английского языка студентам технических и экономических специальностей, объединенных в группы углубленного изучения английского языка. Для того чтобы обеспечить эффективное обучение, весь процесс разбит на отдельные уровни: начальный, средний и продвинутый.

Использование программного обеспечения в преподавании английского языка демонстрирует рост интереса студентов к процессу изучения через овладение навыками работы с современными компьютерными технологиями. Кроме того, интенсифицировался процесс приобретения студентами лексико-грамматических навыков путем работы с упражнениями, которые предлагаются в компьютерных программах. Эффективно идет процесс развития речевых умений при работе с программами мультимедиа, реализуется возможность индивидуализации процесса обучения английскому языку. Все это способствует повышению качества знаний студентов.

Таким образом, использование современных компьютерных технологий в области преподавания иностранного языка способствует большей степени интерактивности обучения, повышению мотивации изучения английского языка и переходу процесса обучения на качественно новый уровень. А опыт совместного творческого взаимодействия преподавателей и студентов показывает, что использование программ мультимедиа в процессе изучения английского языка, содействует активному формированию информационной культуры студентов и преподавателей, повышает эффективность приобретения студентами лексико-грамматических и коммуникативных навыков, открывает широкие перспективы в совершенствовании организации процесса обучения и формирования современного специалиста.

УДК 377.147.091.313(476.5)

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ И ЕЕ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Борисенко Т.В., Голяс Л.Н.**

УО «Смольянский государственный аграрный колледж»  
аг. Смольяны, Республика Беларусь

Профессиональная деятельность агронома требует постоянной активности, наблюдательности, обоснованных действий, проведения исследований. Агроному часто приходится решать производственные задачи проблемного характера. Для этого необходимо их глубокое осмысление, правильный выбор системы соответствующих действий. Поэтому одним из важных компонентов в подготовке агронома является опытническая работа [1].

В УО «Смольянский государственный аграрный колледж» опытническая работа носит системный целенаправленный характер. В процессе опытнической работы углубляются знания учащихся по агрономии, развиваются наблюдательность, умения анализировать, вырабатывается исследовательский подход к решению вопросов по проведению агрономических мероприятий.

Проводится опытническая работа на коллекционно-опытном поле, площадью 2 га. Общее руководство коллекционно-опытным полем осуществляет заведующий практиками, учебно-методическое - заведующий агрономическим отделением. Заведующие лабораториями планируют и руководят работой на закрепленных опытнических участках. В опытнической работе принимают участие следующие лаборатории: агрохимии; почвоведения,