

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ  
ПОВЫШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ И  
ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ**

**Бизюкова Т.Т.**

УО «Барановичский государственный университет»

г. Барановичи, Республика Беларусь

Современное образование переживает «переходный период» и все больше ориентируется на формирование сильной личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире. В современных условиях нужна творческая личность, умеющая пересматривать прежние способы своего существования и определять новые эффективные пути дальнейшего развития. Такую личность можно назвать инновационной, творящей современность, т.е. способной оказать влияние на ход социального развития [3].

Экологическая культура, согласно «Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в республике Беларусь», относится к базовым компонентам содержания воспитания, а экологическое развитие является одной из задач воспитания молодежи [3]. Для достижения таких целей в программу подготовки специалистов в вузах в качестве обязательного компонента была включена экология, которую часто объединяют то с инженерными дисциплинами, то с экономическими. Хотелось бы, чтобы экологическая культура личности формировалась, прежде всего, на основе биологических знаний.

Вопросы повышения биологической грамотности всех членов современного общества являются актуальными для всех стран, и это послужило причиной поиска путей системного реформирования биологического образования на всех уровнях. Мировоззренческой основой такого реформирования может служить переход от антропоцентрического принципа построения биологических образовательных программ к биоцентрическому [2]. Концепция биоцентризма предполагает отношение к любой форме жизни, как к уникальной, которую необходимо защитить и сохранить вне зависимости от ее роли в природе и жизни человека.

Изменить отношение общества к природной среде от потребительского, предполагающего ее жесткую эксплуатацию, на нравственное, основанное на том, что в природе нет ничего бесполезного и лишнего, возможно только при условии ликвидации всеобщей биологической неграмотности во всех слоях общества. В обществе должно наступить понимание того, что каждый профессионал в любой области должен обладать достаточными биологическими и экологическими знаниями для осознанного предотвращения, а не ликвидации последствий непродуманных решений и действий. Таким образом, экологические знания в XXI в. приобретают характер социально значимых, и являются одной из составляющих уровня квалификации профессионала [4].

Сложность преподавания основ экологии студентам небιологических специальностей состоит в том, что они имеют очень низкий уровень биологической подготовки после окончания школы и отсутствие у большинства студентов мотивации к получению экологических знаний. Поэтому наряду с использованием традиционных форм обучения в

преподавании данной дисциплины, следует вести постоянный поиск новых методов обучения, способных пробудить интерес к биологическим наукам и включить эмоциональную сферу для восприятия и усвоения экологических знаний. Интерактивные методы обучения, на наш взгляд, являются незаменимым инструментом в осуществлении подобных задач.

Интерактивные методики обучения предполагают организацию познавательной и коммуникативной деятельности таким образом, что обучаемые находятся в режиме взаимодействия, беседы, диалога друг с другом. Они оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению развития дискуссий, обсуждений и споров в то направление, которое соответствует цели занятий. Он же разрабатывает алгоритм проведения занятия.

Ролевая игра предусматривает принятие участниками на себя определенных ролей, реализация которых требует от них дополнительных знаний, относящихся к принятой роли. При этом каждый участник игры исполняет разные роли, что расширяет границы знаний и представлений у всех участников игры.

Организация целесообразного взаимодействия в ходе ролевой игры невозможна без соблюдения определенных правил:

- наличие ролей;
- доброжелательная, творческая атмосфера проведения;
- активное взаимодействие всех участников игры [1].

Таким образом, при подготовке к игре совершенствуются познавательные умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации. Будущие экологи-профессионалы нуждаются не только в новых биологических знаниях, но и в приобретении ситуационного опыта их применения, учатся вычленять экологический аспект в повседневной сфере.

Ролевую игру при изучении основ экологии можно провести при изучении темы «Биоценоз». Количество ролей в данной теме не ограничено. Важно, чтобы при распределении ролей были представлены все компоненты биоценоза. Но просто распределить роли в данном случае недостаточно, необходимо для каждого участника очертить круг аспектов, по которым студенты самостоятельно должны подготовить материал по предложенной роли. Во время проведения занятия-игры студенты часто излагают интересные подробности жизнедеятельности и поведения живых организмов, их специфичную реакцию на изменения среды под действием антропогенного фактора. Главное внимание при обсуждении темы занятия мы акцентируем на взаимодействие живых организмов друг с другом. При этом обсуждаем не только трофические прямые взаимодействия, но и взаимодействия косвенные, которые не менее важны для обеспечения работы механизмов саморегуляции в биоценозе.

Изучение биоценоза в форме проведения ролевой игры дает возможность наполнить реальным содержанием абстрактный биологический термин путем привнесения конкретных знаний об особенностях вида каждым студентом, часто находя и открывая для себя и других новые неожиданные свойства у,

казалось бы, привычных растений и животных. Во время проведения ролевой игры идет эмоциональное обсуждение, в котором участвуют практически все присутствующие и это повышает интерес студентов к изучаемой теме и изучаемому предмету.

Ролевая игра может служить «затравкой» для развития интереса к экологии и послужить поводом для использования в дальнейшем изучения предмета дискуссий, игрового моделирования и других интерактивных форм обучения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Антони, М.А. Интерактивные методы обучения, как потенциал личностного развития студентов / М.А. Антони, Е.С. Рудель // Психология обучения, 2010. — №12. - С.53—62.
2. Гусев, М.В. От антропоцентризма к биоцентризму / М.В. Гусев // Вестник МГУ. - Сер.7, 1992. - №5. - С.71-77.
3. Инновационные методы обучения в гражданском образовании / В.В. Величко, Д.В. Карпиевич, Е.Ф. Карпиевич, Л.Г. Кирилук. — 2-е изд. доп. — Мн.: «Медисонт», 2001. — 168 с.
4. Кавтарадзе, Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. - М.: Просвещение, 2009. — 176 с.

УДК 378

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УПРАВЛЯЕМАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Богоненко В.А.**

УО «Полоцкий государственный университет»

г. Новополоцк, Республика Беларусь

В условиях модернизации системы образования Республики Беларусь, развития инновационных процессов, внедрения и апробации новых технологий в учебном процессе значительное внимание уделяется преобразованию учебно-методической основы системы образования. Динамика развития и содержание инновационных процессов строятся на понимании необходимости следовать курсом на интернационализацию самой системы образования, учитывать основные тенденции свойственные современному уровню и состоянию международного сотрудничества, в области высшего образования. В настоящее время распространение получают системы непрерывного и дистанционного образования с опорой на креативную педагогику и современные информационные технологии, апробируется система многоуровневого профессионального образования [1, с. 13].

Одним из элементов системы инновационных технологий является управляемая самостоятельная работа студентов (УСРС), которая, с одной стороны позволяет широко использовать новые методы обучения и учебно-методические материалы, (учебно-методические комплексы и др.) электронные научно-образовательные ресурсы, информационно-телекоммуникационные технологии, а с другой стороны, позволяет подготовить условия для перехода на совершенно новые системы обучения с использованием перспективных и всеобъемлющих средств обучения (электронные средства обучения и др.). Вместе с тем, УСРС дает возможность воздействовать в целом на личность студента, в отдельных случаях способствовать его полной социальной адаптации, выработке навыков необходимых для осуществления профессиональной деятельности.