

предшествовать выполнению контрольных, практических и лабораторных работ. Разумеется, что роль преподавателя в этом смысле состоит в том, чтобы научить студентов, во-первых, пользоваться различными источниками информации для подготовки, а во-вторых, организовать самостоятельную работу студента с возможностью контроля. Первостепенное значение при обучении студентов без отрыва от производства следует отводить управляемой самостоятельной работе, а для ее эффективности преподаватель должен представить студенту информацию о наличии программных средств по своей дисциплине, о литературном фонде библиотеки и методических разработках кафедры.

Следует предположить, что своевременная подготовка комплекса учебно-методических материалов и продуманная организация управляемой самостоятельной работы окупятся качеством и эффективностью подготовки специалистов пищевой промышленности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Палажэне аб навучанні без адрыву ад вытворчасці у Вышэйшых навучальных установах Рэспублікі Беларусь. - 1995.

УДК 378.147.091.313(476.6)

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ГЕНЕТИКИ И РАЗВЕДЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

Бариева Э.И., Минина Н.Г., Шацкий А.Д., Горбунов Ю.А.¹, Суленко Д.М.²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

²УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»

г. Минск, Республика Беларусь

Научно-исследовательская деятельность является показателем качества образования в высшем учебном заведении.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является одним из основных средств повышения качества подготовки специалистов, а также подготовки кадров высшей квалификации для АПК Республики Беларусь. Исследовательская работа студента тесно связана с учебно-воспитательной работой, направлена на привлечение студентов к участию в научно-исследовательских работах, проводимых в рамках кафедры, вуза.

Научно-исследовательская работ студента способствует формированию мировоззрения будущего специалиста, способного оценить себя и заявить о себе во всех сферах жизнедеятельности. Помимо этого, активная научная деятельность формирует умение работать в коллективе, разрешать внезапно сложившиеся простые и сложные проблемы и ситуационные задачи, брать на себя ответственность за принятые решения [1, 2].

Научно-исследовательская работа студентов в современных условиях для успевающих студентов дает возможность сформировать личность выпускника творческой, деятельной, инициативной, обладающей практическими знаниями, оценивающими реальность экономической ситуации.

На кафедре созданы все условия для научной работы студентов под руководством высококвалифицированных и опытных преподавателей, из которых 3 доктора с.-х. наук и 7 кандидатов с.-х. наук.

Основными формами научно исследовательской работы, проводимых на кафедре генетики и разведения с.-х. животных, являются:

- выполнение курсовых работ по разведению сельскохозяйственных животных;

- выступление с докладами на студенческих конференциях по заданной научной тематике;

- участие в конкурсах студенческих работ;

- работа в студенческих кружках кафедры (на кафедре их три – по генетике, разведению с.-х. животных, основам генетической инженерии).

Особая роль отводится студенческим кружкам при кафедре генетики и разведения с.-х. животных. Студенческие кружки во все времена представляли собой основную форму студенческих научных объединений. Закрепление студентов за кафедрами осуществляется председателем студенческого научного общества на втором курсе, затем между преподавателями кафедры методом жеребьевки. Далее научную деятельность студентов курирует будущий руководитель дипломной работы, под руководством которого и осуществляется дальнейшая студенческая научная работа. Работа студенческих кружков на кафедре предполагает выполнение курсовых работ по заданным тематикам на третьем курсе, которые, как правило, являются начальным этапом исследований будущей дипломной работы. Это дает возможность студентам непосредственно с третьего курса начать собирать первичный материал, который ляжет в основу раздела собственных исследований и их результатов. Такая организация позволяет студентам более детально изучить тематику его научных исследований, что является залогом успеха при выполнении и защите дипломной работы. Под руководством сотрудников кафедры за последние три года выполнено более 60 дипломных работ, включая и работы студентов заочной формы обучения.

Особая роль отводится руководителю, потому как любая студенческая работа выполняется под его руководством по данным зоотехнического учета хозяйств, где студенты проходят практику технологическую (после третьего курса) и производственную (после четвертого курса).

У каждого студента есть возможность на старших курсах принять участие в научных студенческих конференциях, проводимых как в рамках вуза, так и международных, и опубликовать статьи по тем данным, которые в последующем будут отражены в результатах исследований дипломной работы, либо работы, выполняемой на республиканский конкурс студенческих работ, который проводится ежегодно. По итогам конкурса студентов награждают дипломами, денежными премиями.

В современных условиях научно-исследовательская работа студентов превращается из средства развития творческих способностей наиболее успевающих и одаренных студентов в систему, позволяющую повысить качество подготовки всех специалистов с высшим образованием; сформировать личность выпускника творческой, деятельной и инициативной, обладающей острым умом и практическими знаниями, объективно оценивающей реальность, а также дает возможность на ранних этапах обучения выявить склонность к исследовательской деятельности и в

дальнейшем определить сферу деятельности (либо наука, либо производство). Как правило, студенты, зарекомендовавшие себя на этом поприще, по окончании университета продолжают обучение в магистратуре и аспирантуре, успешно работают над темами диссертационных и магистерских работ, логическим завершением которых является присуждение ученой степени.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс / В.И. Андреев // - Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1996. - 557 с.
2. Герасимович, А.А. К вопросу о развитии у студентов навыков научных исследований / А.А.Герасимович, Н.А. Глушакова // Актуальные проблемы профессиональной подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием.- Сб. науч. статей МНПК. – Ч. 1. – Горки, УО «БГСХА», 2008. – С. 127.

УДК 378.091.014.24:001.895

РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ДЕЛОВОГО ПАРТНЕРСТВА В МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Безбородов В.С., Кушнер М.А.

УО «Белорусский государственный технологический университет»
г. Минск, Республика Беларусь

Международное деловое партнерство является неотъемлемым компонентом современной жизни вуза и становится все более значимым фактором государственной политики и образовательной стратегии. Чтобы развиваться продуктивно и гармонично, образовательная система должна быть открыта инновациям и достижениям, учитывать ценности и приоритеты, формируемые мировым научным и образовательным сообществом. При этом наиболее эффективным механизмом решения задач интеграции в мировое научное и образовательное пространство является участие в международных научных и образовательных проектах, международных конференциях. Участие в данных мероприятиях позволяет успешно внедрять в международный образовательный процесс принципы и достижения белорусской науки и образования, повышает эффективность проводимых научных исследований и способствует внедрению результатов совместных проектов в практику. Активная международная, научно-образовательная деятельность вуза расширяет спектр предлагаемых проектов в сотрудничестве с зарубежными организациями, является важным инновационным ресурсом модернизации образования и внедрения результатов научных исследований в жизнь. Без открытости к инновациям и новейшим достижениям, соответствия современной системе ценностей и ориентиров вуз не может на данном этапе функционировать эффективно и развиваться гармонично, т.к. рынок образовательных услуг сегодня в значительной степени характеризуется интернационализацией образовательных систем и вовлечением в процессы экономической глобализации. Все государства бывшего СССР, в том числе и Беларусь, находятся на пути быстрого вхождения в мировое сообщество и, соответственно, в международное научное и образовательное пространство, выхода на международный образовательный рынок, который был весьма развитым в «доперестроечный» период и начинает постепенно восстанавливаться в последнее время.