

РАЗДЕЛ 2

ИННОВАЦИОННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

УДК 377.018.342(476.6)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Апанович З.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Главными целями обучения без отрыва от производства в ВУЗе, как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- получение высшего образования и профессиональной квалификации работающими гражданами в соответствии с их профессиональными интересами и способностями;

- создание условий для своевременного использования работающими гражданами получаемых знаний и умений и повышение эффективности их профессиональной деятельности и всестороннего гармоничного развития их профессиональных и личных качеств;

- создание условий для осуществления основных направлений по интеграции образования с наукой и производством путем использования способствующих факторов, характерных обучению без отрыва от производства;

- обеспечение потребностей промышленных, сельскохозяйственных и социально-культурных сфер из специалистов соответствующего квалификационного уровня [1].

Открытие на базе ГГАУ инженерно-технологического факультета с заочной формой обучения ставит перед преподавателями, работающими с этой категорией студентов, новые задачи в методике преподавания дисциплин.

Инженерно-технологический факультет готовит специалистов без отрыва от производства по технологии хранения и переработке пищевого растительного сырья (зерна, хлебопекарного, макаронного, кондитерского производства и пищевых концентратов) и технологии хранения и переработке пищевого животного сырья (мяса и мясных продуктов, молока и молочных продуктов).

Современный выпускник инженер-технолог пищевой промышленности должен быть компетентным не только в своей области, но и быть разносторонне коммуникативным в решении проблем, возникающих в его практической деятельности.

Государственные образовательные стандарты едины для очного и заочного обучения, объем программного материала и часов, которые фиксируются в зачетной книжке, совпадают с дневной формой обучения, однако объем аудиторного времени намного меньше и составляет 10% от общего количества часов.

«Общая химия» предшествует изучению таких разделов химии, как неорганическая, аналитическая, органическая, физическая и коллоидная и без определенной базы невозможно полноценное понимание и усвоение выше названных дисциплин. Изучают этот раздел студенты-заочники на первом курсе, что также вызывает определенные сложности не только в усвоении предмета, но и в организации процесса самостоятельного обучения.

Опыт работы свидетельствует об отсутствии у многих студентов способностей в выборе адекватных способов и средств обучения, логического мышления, навыков работы с математическими приемами решения задач, печатным материалом и зачастую плохо ориентирующимися в учебном процессе. В работе со студентами младших курсов важно научить их работать с учебниками, научной литературой, грамотно составлять конспекты лекций, писать рефераты, а также контрольные, курсовые, а затем дипломные работы.

Типовым учебным планом регламентировано общее количество 108 часов по курсу «Общая химия», из них 24 аудиторных (лекции – 12, практические – 12) и 48 по курсу «Неорганическая химия» из них 10 аудиторных (лекции - 4, практические занятия - 6). Предельно сжатый временной режим работы предъявляет серьезные требования, как к студентам, так и к преподавателям. Следствием этого, является то, что при заочном обучении основной упор в обучении студентов следует делать на их самостоятельную подготовку, чтобы довести уровень знаний до образовательных стандартов. С целью обеспечения качества внеаудиторного образования требуется более высокий уровень методической учебно-организационной работы по сравнению с очной формой обучения.

Для студентов этих специальностей химия является профилирующим предметом и изучается ими на протяжении всех лет обучения не только на кафедре химии, но и на выпускающих кафедрах, где получают химико-технологическое образование и находят способы применения знаний химии и химической технологии для решения инженерно-технологических и исследовательских задач.

С целью методологического обеспечения учебного процесса и с учетом первостепенной роли самостоятельной работы студентов-заочников, кафедрой химии разработан электронный учебно-методический комплект документов, который представлен на электронных носителях и доступен для работы, как в сети Internet так и в библиотечном фонде. В комплект входят курсы лекций по общей и неорганической химии – электронный учебник, учебные и методические пособия, контрольная работа с рекомендациями и примерами решения задач, лабораторный практикум в форме рабочей тетради и комментарии к ней, программы курсов и экзаменационные вопросы, списки основной и дополнительной учебной литературы.

Особенно ценным для студентов-заочников является наличие электронного или печатного конспекта лекций, ввиду того, что временной контакт студента и преподавателя очень мал, а содержание курса в конспекте позволяет преподавателю расставить акценты на наиболее важных вопросах и моментах в изучаемой дисциплине. Подача информации в таком виде позволит преподавателям эффективно и качественно организовать самостоятельную работу по химии.

Под самостоятельной работой этой категории студентов мы понимаем, прежде всего, работу над теоретическим материалом, которая должна

предшествовать выполнению контрольных, практических и лабораторных работ. Разумеется, что роль преподавателя в этом смысле состоит в том, чтобы научить студентов, во-первых, пользоваться различными источниками информации для подготовки, а во-вторых, организовать самостоятельную работу студента с возможностью контроля. Первостепенное значение при обучении студентов без отрыва от производства следует отводить управляемой самостоятельной работе, а для ее эффективности преподаватель должен представить студенту информацию о наличии программных средств по своей дисциплине, о литературном фонде библиотеки и методических разработках кафедры.

Следует предположить, что своевременная подготовка комплекса учебно-методических материалов и продуманная организация управляемой самостоятельной работы окупятся качеством и эффективностью подготовки специалистов пищевой промышленности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Палажэне аб навучанні без адрыву ад вытворчасці у Вышэйшых навучальных установах Рэспублікі Беларусь. - 1995.

УДК 378.147.091.313(476.6)

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ГЕНЕТИКИ И РАЗВЕДЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

Бариева Э.И., Минина Н.Г., Шацкий А.Д., Горбунов Ю.А.¹, Суленко Д.М.²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

²УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»

г. Минск, Республика Беларусь

Научно-исследовательская деятельность является показателем качества образования в высшем учебном заведении.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является одним из основных средств повышения качества подготовки специалистов, а также подготовки кадров высшей квалификации для АПК Республики Беларусь. Исследовательская работа студента тесно связана с учебно-воспитательной работой, направлена на привлечение студентов к участию в научно-исследовательских работах, проводимых в рамках кафедры, вуза.

Научно-исследовательская работ студента способствует формированию мировоззрения будущего специалиста, способного оценить себя и заявить о себе во всех сферах жизнедеятельности. Помимо этого, активная научная деятельность формирует умение работать в коллективе, разрешать внезапно сложившиеся простые и сложные проблемы и ситуационные задачи, брать на себя ответственность за принятые решения [1, 2].

Научно-исследовательская работа студентов в современных условиях для успевающих студентов дает возможность сформировать личность выпускника творческой, деятельной, инициативной, обладающей практическими знаниями, оценивающими реальность экономической ситуации.