

**ЛЕКЦИЯ-КОНФЕРЕНЦИЯ КАК СПОСОБ СТИМУЛИРОВАНИЯ  
ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ**  
**Шагитова М.Н.**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»  
г. Горки, Беларусь

Лекция (от лат. *lectio* – чтение) представляет собой систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды лекций: информационные, проблемные, визуальные, бинарные, лекции-провокации, лекции-консультации, лекции-конференции.

Целью наших исследований была подготовка и проведение лекции-конференции для студентов агрономического факультета по дисциплине «ХИМИЯ». Основная цель изучения курса студентами агрономических специальностей заключается в приобретении навыков использования методов теоретического и экспериментального исследования, применения основных законов для решения прикладных задач, а также выполнения химических экспериментов и обработки их результатов. Курс химии для студентов агрономического факультета состоит из 3 разделов: неорганическая и аналитическая, органическая, физическая и коллоидная химия. Важной составной частью процесса изучения курса химии является лабораторный практикум, развивающий у студентов навыки научного экспериментирования, исследовательский подход к изучению химии.

В условиях глобального экологического кризиса задача химической подготовки современного специалиста должна заключаться в формировании у него не только химического, но и экологического мышления, помогающего ему решать вопросы качества и надежности различных химикатов, а также многообразные частные проблемы физико-химического направления. Поэтому, очень важно, чтобы при изучении каждой темы и раздела химии, уделялось особое внимание экологическим проблемам, чтобы у студентов формировался экологический подход к решению всех агрономических задач. Однако, в настоящее время, постоянно сокращаются учебные часы, выделенные на освоение курса, поэтому очень сложно решать поставленную задачу. Одним из выходов из данной ситуации является проведение лекций конференций. Так, для повышения рейтинга по изучаемому модулю преподаватель предлагает студентам творческую работу на экологическую тематику.

Творческая работа состоит из нескольких этапов. Сначала студенты формируются в группы по 2-3 человека и выбирают совместно с преподавателем тему для исследования. Далее, используя все современные информационные источники, студенты готовят реферат, который проверяет и оценивает преподаватель. На следующем этапе преподаватель предлагает студентам защитить творческую работу. Для этого им необходимо подготовить доклад и мультимедийную презентацию, основанные на реферате.

Подготовленные доклады и презентации в конце семестра представляются на лекции-конференции.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы. После проведения лекции-конференции студенческие работы поощряются повышением семестровой оценки.

Как показали наши исследования, данный подход позволяет стимулировать познавательную деятельность студентов, значительно повысить как абсолютную, так и качественную успеваемость, а также способствует формированию экологического мышления. Применение данной технологии помогает преподавателю более полно оценить знания студентов, а самих студентов подталкивает к творческой самостоятельности, позволяет им почувствовать уверенность в себе и востребованность получаемых знаний при освоении будущей профессии.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дикая, А.А. Активизация познавательной деятельности учащихся средствами новых информационных технологий / А.А.Дикая. - Челябинск. - 1998.
2. Шагитова, М. Н. Использование активных методов обучения при изучении химии / Перспективы развития высшей школы: Материалы 5-й Международной научно-методической конференции / редкол.: В. К. Пестис [и др. ] – Гродно. ГГАУ, 2012.- 494с.
3. Формы организации обучения // Сайт ФГБОУВПО «Поволжский государственный технологический университет» [Электронный ресурс]. – 2014. - Режим доступа: [http://mpfmargin.ucoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-oktjabr.pdf](http://mpfmargin.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-oktjabr.pdf). - Дата доступа: 29.01.2014.

УДК 3:378.4.147=111-057.875-027.63(476.6)

### **СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЦИКЛА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ (НА ПРИМЕРЕ «ГРГМУ»)**

**Шафаревич И.О.**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

В последнее время значительно увеличивается спрос на белорусское высшее образование. И неудивительно, ведь на постсоветском пространстве белорусская модель гарантирует качественное фундаментальное образование в различных областях науки.

Только в 2013/2014 учебном году число иностранных граждан, обучающихся в учреждениях образования Беларуси, увеличилось на 3886 человек и составляет 16 022 человека из 98 стран мира. Подавляющее большинство получают знания в вузах.