

вузов как РГАУ-МСХА, Волгоградский государственный аграрный университет, Белгородская, Курская, Ульяновская, Тверская, Нижегородская, Ижевская, Тюменская, Самарская, Ярославская, Пермская, Курганская государственные сельскохозяйственные академии. Исследование показало, что только немногие российские вузы имеют развитые учебные центры по повышению квалификации бухгалтеров. И лишь ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА осуществляет подготовку и аттестацию профессиональных бухгалтеров. Также нужно отметить, что российские вузы предлагают более разнообразные направления курсов ПК для бухгалтеров по сравнению с аналогичными в Республике Беларусь.

Проведенное исследование показывает, что перспективными направлениями развития системы повышения квалификации бухгалтерских кадров в Республике Беларусь является расширение как спектра образовательных услуг (в том числе по ПК профессиональных бухгалтеров), так и направлений курсов ПК.

При этом должны получить развитие такие направления деятельности центров повышения квалификации при учреждениях образования, обеспечивающих получение высшего образования, как: поддержание и повышение уровня специальных знаний и навыков профессиональных бухгалтеров; подготовка и аттестация профессиональных бухгалтеров; консультирование специалистов бухгалтерских и финансовых служб, руководителей организаций; передача зарубежного и отечественного опыта в области бухгалтерского учета; разработка программ и методического пособий; разработка организационно-технических документов для системы бухгалтерского учета индивидуально для хозяйствующего субъекта (положения по учетной политике, положений о бухгалтерии, о внутрихозяйственном контроле, графиков документооборота, проведения инвентаризаций, рабочих альбомов документации и др.); организация и проведение конференций и семинаров со специалистами бухгалтерских служб по обмену опытом.

УДК 378:371.124

## **ИНТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ АГРАРНЫХ ВУЗОВ НА ИННОВАЦИОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Шур В.С., Ивчик В.В.**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»  
г. Горки, Республика Беларусь

Существенным системным фактором формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, динамичного экономического роста и социокультурного развития общества, а также условием, обеспечивающим благополучие белорусского народа и безопасность нашей страны. Это важно и потому, что возможность получения качественного образования является одной из главных жизненных ценностей граждан, важным показателем социальной справедливости и стабильности развития общества. В контексте реализации политики в области образования необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить инновационный характер высшего образования;
- создать современную систему непрерывного образования;

– разработать адекватные методики оценки качества образовательных услуг в соответствии с требованиями системы менеджмента качества аграрных вузов.

Процесс целенаправленной подготовки конкурентоспособных специалистов-аграрников с высшим образованием зависит от многих составляющих учебно-воспитательного процесса и, прежде всего, от его гуманистической направленности, заключающейся во взаимодействии между педагогом и студентом (педагогика сотрудничества), являющихся равноправными субъектами образовательного процесса.

В контексте реализации педагогики сотрудничества преподаватель вуза, отдавая должное предметно-ориентированному подходу в обучении, должен стремиться полнее реализовывать личностно-ориентированный подход, который учитывает индивидуальные интеллектуальные способности и психофизиологические особенности каждого отдельного студента в процессе формирования его профессиональных и гражданских качеств и компетенций.

Активизировать аудиторную и самостоятельную работу студентов позволяет применение активных методов и инновационных технологий обучения, дающих им возможность более продуктивно осваивать учебный материал и успешно формировать профессиональные качества специалиста. За время реформирования национальной системы образования аграрные вузы накопили определенный опыт разработки и применения инновационных педагогических технологий обучения.

В рамках проведенного в январе – марте 2011 года в четырех аграрных вузах Республики Беларусь многоаспектного социологического исследования, среди прочих вопросов, выяснялось и то, как широко преподаватели в учебном процессе используют инновационные методы и технологии обучения, направление на повышение качества подготовки специалистов для АПК. Анкетным опросом было охвачено 1547 преподавателей.

Для выяснения, какие инновации респонденты применяют в учебном процессе, им адресовался открытый вопрос, на который они должны были предложить собственные варианты ответов: «Какие инновационные технологии обучения Вы применяете в учебном процессе?».

Как вытекает из приведенных в таблице 1 ответов, компьютерное тестирование и мультимедийные лекции и презентации являются наиболее применяемыми образовательными технологиями и методами.

Таблица 1 – Виды инновационных технологий и методы проведения учебных занятий (в %)

Варианты ответов	По массиву	БГСХА	БГАУ	БГАВМ	ГГАУ
Компьютерное тестирование	14,7	14,7	11,9	25,0	7,1
Мультимедийные лекции-презентации	12,1	12,8	8,1	17,6	9,8
Электронные УМК	5,8	5,3	6,7	4,9	6,3
Деловые игры, целевые игры, пресс-конференции	4,5	5,3	3,8	6,3	2,4
Учебные видеофильмы	4,2	3,2	2,9	6,0	4,7
Дистанционное обучение	3,9	1,4	4,3	4,2	5,5
Использование интернет-ресурсов	3,4	2,8	3,3	6,3	1,2
Метод проектов	2,1	1,5	1,4	3,5	2,0

Для улучшения восприятия и усвоения учебного материала используются технические средства обучения и компьютерная техника. В связи с этим преподавателям был задан вопрос: *«Как часто в ходе проведения занятий Вы применяете технические средства обучения и компьютерную технику?»*. Ответы опрошенных показывают примерный паритет в использовании ими как ТСО (55,0% используют их часто), так и компьютерной техники в ходе проведения учебных занятий (52,8%). Полученные данные свидетельствуют, что применение компьютерных технологий пока не вытесняет ТСО.

Отметим, что информационные компьютерные технологии в определенной степени компенсируют дефицит техники, оборудования, технологических линий и их использование на занятиях позволяет повысить качество обучения, расширяет возможности донесения преподавателями необходимого учебного материала студентам, активизирует самостоятельную работу студентов, содействует получению оперативной информации. Последнее обстоятельство актуализирует задачу масштабного использования в вузах единых информационных сетей с выходом в Интернет.

В связи с этим выяснялось, имеется ли такая сеть в вузах и как часто ею пользуются преподаватели. Сопоставление результатов опросов 2007 г. и 2011 г. показало, что существенно расширилось число преподавателей, использующих в учебной и научной работе информационно-компьютерные сети. Так, если в 2007 г. число респондентов, констатирующих, что в силу отсутствия таковых они не пользовались ими, составляло 40,2%, то в 2011 г. подобных ответов уже было в четыре раза меньше (10,7%).

Трансформация отечественной системы образования в условиях расширения информационного образовательного пространства привела к применению дистанционного обучения. Оно позволяет осуществлять постоянный информационный обмен обучающимися и обучающимися, повышать уровень компьютерной образованности, осуществлять систематический контроль за работой студентов-заочников, восполнять у обучающихся недостаток учебной и методической литературы, сократить число поездок в вуз за заданиями, консультациями, для сдачи задолженностей, и др.

В Беларуси дистанционное обучение внедрено в отдельных вузах. Способна ли дистанционная модель удовлетворять реальные запросы в образовании и конкурировать с традиционной заочной формой обучения в аграрных вузах? На ее применение указали 27,0% опрошенных преподавателей, не применяется – 65,5%, а 7,5% уклонились от ответа (опрос 2011 г.). Таким образом видно, что данная форма обучения еще не получила широкого распространения в аграрных вузах. Причем при использовании ее в вузах преподаватели чаще всего прибегают к электронной почте и редко – для проведения консультаций, форумов, тестирования в режиме on-line.

В целом многие преподаватели аграрных вузов применяют современные информационные технологии, позволяющие продуктивно развивать профессионально-личностный потенциал и информационную культуру будущих специалистов, способных адаптироваться в рыночных условиях и оптимально решать проблемы, возникающие в современном производстве.