

Подготовленные доклады и презентации в конце семестра представляются на лекции-конференции.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы. После проведения лекции-конференции студенческие работы поощряются повышением семестровой оценки.

Как показали наши исследования, данный подход позволяет стимулировать познавательную деятельность студентов, значительно повысить как абсолютную, так и качественную успеваемость, а также способствует формированию экологического мышления. Применение данной технологии помогает преподавателю более полно оценить знания студентов, а самих студентов подталкивает к творческой самостоятельности, позволяет им почувствовать уверенность в себе и востребованность получаемых знаний при освоении будущей профессии.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дикая, А.А. Активизация познавательной деятельности учащихся средствами новых информационных технологий / А.А.Дикая. - Челябинск. - 1998.
2. Шагитова, М. Н. Использование активных методов обучения при изучении химии / Перспективы развития высшей школы: Материалы 5-й Международной научно-методической конференции / редкол.: В. К. Пестис [и др. ] – Гродно. ГГАУ, 2012.- 494с.
3. Формы организации обучения // Сайт ФГБОУВПО «Поволжский государственный технологический университет» [Электронный ресурс]. – 2014. - Режим доступа: [http://mpfmargin.ucoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-oktjabr.pdf](http://mpfmargin.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-oktjabr.pdf). - Дата доступа: 29.01.2014.

УДК 3:378.4.147=111-057.875-027.63(476.6)

### **СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЦИКЛА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ (НА ПРИМЕРЕ «ГРГМУ»)**

**Шафаревич И.О.**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

В последнее время значительно увеличивается спрос на белорусское высшее образование. И неудивительно, ведь на постсоветском пространстве белорусская модель гарантирует качественное фундаментальное образование в различных областях науки.

Только в 2013/2014 учебном году число иностранных граждан, обучающихся в учреждениях образования Беларуси, увеличилось на 3886 человек и составляет 16 022 человека из 98 стран мира. Подавляющее большинство получают знания в вузах.

Гродненский государственный медицинский университет не является исключением. Медицинский университет в г. Гродно - один из первых вузов в Республике Беларусь, предоставивший возможность студентам-иностранцам получать образование на английском языке на протяжении всех курсов.

На сегодняшний день на кафедре социально-гуманитарных дисциплин преподается фактически весь цикл общественных и исторических курсов. Преподавателями кафедры выполнена значительная работа в подготовке и обеспечении методическими материалами студентов-иностранцев. Так, на протяжении последних десяти лет были подготовлены и изданы следующие учебные пособия на английском языке «История Беларуси» (вышло второе издание), «Основы политологии», «Концепции идеологии. Идеология Республики Беларусь», «Основы философии», соответствующие учебным программам для вузов.

Конечно, процесс обучения на английском языке имеет некоторые особенности. Это касается, как и формы проведения занятий, методики подачи материала, так и общения преподавателя и студентов.

Первые занятия на кафедре социально-гуманитарных дисциплин всегда посвящены общим правилам культуры и поведения в стенах университета, которые не знакомы студентам или просто не выполняются ими. К сожалению, эти правила приходится повторять на каждом курсе, так уровень дисциплины не всегда соответствует должному.

Одним из основных элементов обучения являются лекции. Иностранцам студентам воспринимать лекции «в чистом виде», как это преподносится нашим студентам в высших учебных заведениях, очень трудно. Связано это, как ни странно, с недостаточным уровнем владения английским языком у иностранных студентов и с особенностью произношения некоторых слов и терминов. (В том числе исторические названия и имена выдающихся деятелей в цикле История Беларуси) Этот факт доказывает их невысокая успеваемость на занятиях по иностранному языку. Поэтому дублирование материала в виде слайдов считается просто необходимым.

Форма проведения практических занятий может быть различна, но, как показывает опыт, обязательно нужно устно общаться со студентами. Студент должен уметь выразить свои мысли, используя категориальный аппарат изучаемой дисциплины, что, по сути, показывает знание студентом материала. Поэтому предпочтительно начинать занятие с устного разговора со студентами. Как правило, к таким устным беседам иностранные студенты относятся с особым вниманием, заранее готовясь, даже составляя свои конспекты. Заметим, что студенты из стран Африки предпочитают дискутировать друг с другом, студенты же из Индии преимущественно готовят мультимедийные презентации, в сопровождении с устным ответом.

Именно на семинарских занятиях проявляется менталитет, а также вероисповедание учащихся: некоторые толерантны в отношении других культур, другие могут выражать свое неуважение и пренебрежение. Хотя, в целом, занятия проходят достаточно интересно, как и для студентов, так и для преподавателей. Кроме устного опроса для иностранных студентов важна самостоятельная работа под руководством преподавателя и обязательный

контроль знаний. С организацией самостоятельной работы студентов-иностранцев возникают проблемы, так как многие задания они просто не выполняют, или выполняют не правильно. Контроль знаний студентов обычно осуществляется в виде тестирования, контрольной работы с письменными ответами на вопросы, а также во время зачета или экзамена.

Сегодня работа преподавателей на кафедре во многом осложнилась за счет сокращения аудиторных занятий, а также увеличения количества студентов, одновременно присутствующих на семинарском занятии, что не позволяет в полной мере обеспечить весь образовательный процесс.

Становится очевидным тот факт, что у большинства студентов-иностранцев отсутствует потребность в гуманитарном знании и гуманитарной культуре. И далеко не все студенты готовы к восприятию гуманитарных дисциплин. Сказывается недостаток довузовской общекультурной подготовки, кроме того, самая низкая посещаемость отмечается именно на предметах социально-гуманитарного цикла. Многие иностранные студенты убеждены, что человеку с высшим медицинским образованием не обязательно обладать познаниями в области истории Беларуси, философии, культурологии.

Таким образом, перед преподавателем социально-гуманитарных дисциплин стоит сложная задача - сформировать нравственно и духовно развитого специалиста, вне зависимости от его национальной и культурной принадлежности, готового и способного гармонично сочетать образованность, профессионализм, духовность и нравственность.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Karalionak, L. G. Fundamentals of political science: manual for the Department of Foreign Students : (course of studies in English) / Liudmila Karalionak. - Grodno : GRSMU, 2012. - 235 p.
2. Karalionak, L. G. History of Belarus: manual for the Medical Faculty for International Students (course of studies in English) / L. G. Karalionak. - Grodno: GrSMU, 2013. - 142 p.
3. Karalionak, L.G. Certain concepts of ideology. Ideology of the Republic of Belarus: manual for the Medical Faculty for International Students (course of studies in English) / L. G. Karalionak. - Grodno: GrSMU, 2013 - 115 p.
4. Shafarevich, I.O. Fundamentals of Philosophy: manual for the students of the Medical Faculty for international students (English medium of instruction) / I. O. Shafarevich, Z. N. Marchenko. - Grodno: GrSMU, 2013 - 139 p.

УДК 378.663.091.64-028.7(476.6)

#### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ “СИСТЕМА ПРИМЕНЕНИЯ УДОБРЕНИЙ” ПУТЕМ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА Шибанова И.В.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Развитие сельскохозяйственного производства, повышение его продуктивности неразрывно связаны с интенсификацией отрасли, одним из важнейших условий которой является применение удобрений. Это основной путь увеличения урожайности и валовых сборов возделываемых культур,