

силами справляются с поставленными перед ними задачами, защищая честь ГГАУ на первенствах города. Таким образом, сборная команда ГГАУ по футболу на различных соревнованиях выступает двумя составами: исключительно, состоящая из студентов дневного обучения и смешанная сборная.

Наряду с этим, полное самоутверждение любого спортсмена или сборной команды, несмотря на очевидные успехи на местном уровне, практически невозможно без их участия в соревнованиях в рамках Чемпионата республики с перспективой выхода на международную арену. В Республике Беларусь, ввиду большой популярности игры, действуют высшая, первая и вторая лиги по футболу, где борются за высокое звание чемпиона республики. Но, чтобы участвовать в таких соревнованиях, необходимо вложение немалых финансовых средств. Естественно, одному вузу представлять команду на таком уровне под своей вывеской, практически невозможно.

Тем не менее, на сегодняшний день, фамилии отдельных студентов ГГАУ можно встретить в списочных составах широко известных клубных команд по футболу, участвующих в высшей, первой и второй лигах Чемпионата республики: «БАТЭ», «Неман», «Белшина», «Нафтан» и др.

Однако, все-таки, наивысшим достижением каждого спортсмена является приглашение его в национальную сборную страны. Так, в настоящее время в национальную сборную команду Республики Беларусь по футболу входят 3 студента ГГАУ, 2 студента входят в состав молодежной (до 21 года) сборной и 2 – в состав сборной юношеской (до 19 лет) команды.

Таким образом, приведенный краткий ретроспективный анализ развития футбола в ГГАУ, свидетельствует о нераскрытом еще потенциале сборной команды в целом и каждого игрока в отдельности, связанном с перспективой развития этой игры в университете, в городе и в республике.

УДК 378.147:004:663 (476.6)

## **О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Чесновский Д.С.**

ИПКиПК УО «ГрГУ им. Я.Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

В данной статье делается попытка обобщения и анализа некоторых проблем, непосредственно связанных с последипломным образованием, а в частности тех проблем, с которыми сталкиваются преподаватели и слушатели на протяжении образовательного процесса. Особенностью данных проблем является то, что они не являются очевидными и то, что их влияние на учебный процесс является косвенным – однако не решение данных проблем может проявиться в достаточно близкой перспективе.

В ходе проведения бесед и анкетирования среди слушателей нашего ВУЗа были определены следующие проблемы данной системы:

Первая проблема, с которой приходится считаться, это мотивы выбора слушателями того или иного учебного заведения. К основным критериям выбора следует отнести:

1. Наличие выбранной специальности;
2. Близость к дому выбранного ВУЗа;
3. Срок обучения;
4. Легкость обучения (лояльность преподавателей);
5. Стоимость обучения;
6. Желание родителей;
7. Требование работодателя (государства);
8. Возможность дальнейшего трудоустройства (большинством слушателей рассматривается как желаемый, а не гарантированный результат).

Значимость каждого из критериев для всех слушателей различно, но в общем большинство желает получить дополнительную специальность вблизи от дома, за короткий срок, с низкими материальными затратами и минимальными умственными усилиями. С одной стороны данные желания абсолютно логичны, но тревогу вызывает то, что все меньше слушателей своей целью ставит получение знаний. В такой ситуации ВУЗы, ставшие в последнее время коммерческими организациями, реагируют вполне предсказуемо – они превращаются в конвейеры по производству дипломов. Из элитного высшего образование превращается в способ заработать с одной стороны и дешевый способ некой самореализации с другой. Что мы имеем в итоге – Беларусь страна с одним из лучших показателей количества людей с высшим образованием на тысячу человек в мире. Хорошо ли это, безусловно – да. С другой стороны, сколько из этих специалистов работает на соответствующих должностях? (выпускник с высшим экономическим образованием работает кассиром, педагоги работают на рынках...).

Каков же выход из данной ситуации? Нужно повышать престиж высшего образования через повышение уровня самого образования, мотивацию преподавателей и слушателей. Образование должно быть более дорогим, но не для того, чтобы ВУЗ больше заработал, а для того чтобы обеспечить слушателям нормальные условия учебы и практики, а для преподавателей достойные условия труда и оплаты.

Вторая проблема это сложность организации и контроля самостоятельной работы слушателей. Здесь следует отметить:

1. Слушатели сами не осознают значения такой работы. Особенно это касается курсовых и контрольных работ – многие просто «покупают» их. Из этого вытекает вторая сложность.

2. Сложность оценивания работ, выполненных слушателями самостоятельно, велика вероятность высоко оценить «купленную» работу и огорчить низкой оценкой человека, работающего самостоятельно, но не достигшего высокого результата.

3. Нерешенный вопрос оплаты труда преподавателя.

Для решения данной проблемы, на мой взгляд, следует обратиться к опыту развитых стран:

- Ввести систему индивидуальных консультаций вместо лекций;
- Внедрение модульной системы обучения с контролем на каждом этапе обучения;
- Внедрение дистанционных методов обучения;

Выделение организации самостоятельной работы слушателей в отдельное направление деятельности преподавателя (с включением в нагрузку и с соответствующей оплатой).

Третья проблема низкая материально-техническая обеспеченность ВУЗов.

1. Отсутствие литературы. Нормальный учебник сегодня стоит 50-150 тыс. белорусских рублей.

Решение данной проблемы через приобретение хоть какой-нибудь литературы (брошюры за 5-6000 рублей) заранее обречено на провал. С другой стороны преподавателям с зарплатой в 600-700 тыс.руб. также не «выгодно» приобретать такие книги для подготовки к занятиям.

2. Нехватка и слабая комплектация компьютерных классов.

Невозможно обучать слушателей компьютерной грамоте не имея современных компьютеров, также будет потеряна практическая составляющая обучения.

3. Нехватка обучающих тренажеров, наглядных пособий.

Сегодня огромное внимание и затраты уделяются электронным средствам обучения, но под понятием электронный учебник сегодня понимается всего лишь цифровая версия лекционного материала. Что изменилось – ничего!

4. Отсутствие INTERNETа (его жалкое подобие не в счет).

Решение данных проблем лежит в чисто материальной сфере, но пренебрегать ими нельзя. Решить их можно опять же через регулирование стоимости обучения или реструктуризацию расходов (к примеру безлимитный INTERNET для организаций со скоростью 2 Mb/s стоит всего 200 000 бел. рублей в месяц). Если это «неподъемные затраты», то нужно срочно решать вопрос о прекращении подготовки слушателей с применением INTERNET-технологий.

Четвертая проблема – проблема организации практики для слушателей. Здесь можно выделить следующие направления:

1. Студенты сами подыскивают себе место практики (чаще всего это фиктивные места практики только ради отметки). Соответственно никакого опыта, никакой пользы.

2. Отчет по практике представляет собой обобщение информации по предприятию и позволяет оценить лишь теоретические знания слушателя, но ничего не говорит о его практических навыках.

3. Работники предприятий (и особенно руководители) никак не заинтересованы в практикантах.

Выход из данной ситуации заключается в более тесном взаимодействии ВУЗа с предприятиями региона (заключение двусторонних соглашений о сотрудничестве). В принципе, возможно создать условия, когда на таком взаимодействии можно исключить посредников между работником (слушателем) и работодателем. Также следует заинтересовывать предприятия (например включить в оплату учебы стоимость прохождения практики с компенсацией затрат рабочего времени со стороны обучающего работника).

Пятая проблема – слабое стимулирование труда преподавателей. Сегодня не то время, когда преподаватель будет работать только на энтузиазме. Соответственно наиболее опытные преподаватели уходят в частный бизнес, занимаются репетиторством, ищут дополнительный заработок – вместо того чтобы заниматься наукой и профессиональным ростом.

Решение данной проблемы, конечно, лежит в сфере действия государства и министерства образования, а далее от управленческих решений руководителей ВУЗов.

Конечно проблем на пути становления и развития последипломного образования намного больше, поэтому становится ясно, что только грамотная государственная политика в данной области и желание руководства и работников ВУЗов что-то менять способны улучшить ситуацию.

Данная статья подготовлена на основании анкетирования слушателей, личного опыта и обобщения информации полученной в результате опроса мнения преподавателей ВУЗа.

УДК 378.663.018.46(476)

## **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА: ОБЯЗАННОСТЬ ИЛИ ОБЪЕКТИВНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ?**

**Щербатюк С.Ю.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Профессия бухгалтера – одна из самых ответственных из специальностей экономического профиля. Бухгалтер – сердце любой организации, от эффективности и квалифицированности его работы зависит в конечном итоге безупречность деловой репутации предприятия.

Развитие системы обучения и повышения квалификации специалистов в области бухгалтерского учета, аудита и финансовой отчетности должно стать одной из приоритетных задач, определенных концепцией развития бухгалтерского учета и отчетности в Республике Беларусь. Важнейшим направлением реализации такой задачи является повышение квалификации бухгалтеров (ПК), основной формой которой являются краткосрочные курсы. Такие курсы должны быть ориентированы на слушателей, уже владеющих базовыми знаниями по бухгалтерскому учёту, которые хотят расширить свои знания и получить сведения о самых актуальных проблемах бухгалтерского учёта, что является необходимым условием для профессионального и карьерного роста.

Объективная необходимость регулярного повышения квалификации специалистов в сфере бухгалтерского учета, налогообложения, аудита и финансовой отчетности, обусловлена: продолжающейся реформой системы бухгалтерского учета и налогообложения в Республике Беларусь; внедрением новых стандартов, правил и норм деятельности в сфере бухгалтерского учета и отчетности; изменением и развитием новых профессиональных технологий и методик; внедрением международных стандартов финансовой отчетности (МСФО); развитием автоматизации и интеграции учета, отчетности.

Потребность в повышении квалификации возрастает в связи с изменениями в законодательстве. В настоящее время в Республике Беларусь обсуждается проект нового Закона о бухгалтерском учете и отчетности, в котором предусматриваются следующие квалификационные требования к главному бухгалтеру как лицу, осуществляющему руководство бухгалтерским учетом в организации: