

11. Чиркин, А. А. Биохимия: Учебное руководство / А. А. Чиркин, Е. О. Данченко. – М.: Мед. Лит, 2010. – 624 с.

УДК 378.1

## **РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ АПК РБ**

**Шутов А.В.**

УО «Городокский государственный аграрно-технический колледж»

г. Городок, Республика Беларусь

*«Плохой учитель преподносит истину, хороший  
учит ее находить».*

*А. Дистервег*

Что происходит с нашими детьми? Как легко они осваивают самостоятельно всевозможные сложные гаджеты, но вместе с тем, какие трудности вызывают тривиальные вопросы школьного курса. Мир изменился. Современные дети растут в мире информационных технологий.

Нельзя сказать, что современные технологии не внедряются в учебный процесс в системе аграрного образования. Преподаватели всех учреждений аграрного образования по всем дисциплинам разрабатывают электронные курсы лекций. Большинство лекций оформляется в виде презентаций и выводится на экран в процессе обучения. Активно применяются презентации и при проведении воспитательных, других внеурочных мероприятиях. Стремительно внедряются для проведения учебных занятий интерактивные доски.

Прекрасно когда учитель при изложении лекционного материала, использует компьютерные презентации, но презентация не должна подменять педагога, являясь, по сути, текстом лекции, размещенной на слайдах, а лишь дополнять диаграммами, видеоматериалами - т.е. иллюстрировать изложение учителя. И не напоминает ли учитель ведущий урок по традиционной форме (не имеет значения с мелом у доски или, вооружившись современными средствами обучения) невнимательного учителя ботаники, увлечённо показывающего засушенный гербарий, не замечая, что все дети смотрят на цветущий за окнами сад, где порхают бабочки и щебечут птицы?

Проблему вижу не в регрессе способностей детей. А в том, как мы их учим в стремительно меняющемся мире. Как выйти, из сложившейся непростой ситуации в методике обучения?

В современных условиях бурного роста объема информации необходимо ориентировать человека не на усвоение заданного алгоритма действий при обработке информации, поскольку сегодняшние алгоритмы завтра окажутся устаревшими, а оказывать методологическое консультирование, побуждая учащегося к самостоятельному поиску наиболее оптимальных алгоритмов для решения поставленных задач.

Проблемам образования в нашей стране уделяется внимание на самом высоком уровне. Цитирую А.Н. Косинца: «Основная функция преподавателя - поставить перед ними задачу, дать необходимые консультации. Оценить способность самостоятельно добывать необходимые

для решения знания в лабораториях, библиотеках, в том числе медийных, на производственной практике».

Резюмирую: одним из направлений модернизации сложившейся образовательной парадигмы в сфере информационных технологий, по моему мнению, может быть аксиологическая переориентация сознания учителя и учащегося. Учитель должен позиционироваться не как источник бесспорно достоверного знания, а, как консультант, не указывающий учащимся столбовую дорогу к храму стремительно устаревающих знаний, а скорее выполняющий роль опытного лоцмана, не дающего учащимся заблудиться в расширяющемся океане знаний.

Для решения этих задач и может помочь активное внедрение дистанционного обучения. За основу можно принять опыт работы по организации дистанционного обучения в системе Moodle в УО «БГАТУ».

Moodle - система управления курсами (CMS), пакет открытого свободного программного обеспечения, ориентированный на организацию дистанционных курсов, организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, а так же поддержки очного обучения.

Moodle предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения в дистанционной среде: разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости. В УО «БГАТУ» активно используются модули приобретения и контроля знаний, умений и навыков (Лекция, Веб-страница, Задание, Тест), организации интерактивности (Форум, Чат), а также модули, содержащие информацию пояснительного характера (Глоссарий).

«ЗА» и «ПРОТИВ» применения.

- Актуально применять в период дипломного проектирования, т.к. все вопросы руководитель проекта сможет решать с дипломниками дистанционно, что позволит дипломникам экономить время и средства, руководителю проекта строить индивидуальные график работы с проектантами, проводить на качественно новом уровне консультации и контролировать процесс проектирования;

- дистанционная форма обучения предполагает большой объём самостоятельной работы обучаемых при выполнении учебных заданий, что очень актуально в современных реалиях для формирования творческой, способной самостоятельно принимать решения личности;

- дистанционная форма обучения не позволяет осуществить контроль над самостоятельностью обучаемых в процессе выполнения заданий и тестов, поэтому итоговый контроль усвоения материала должен осуществляться непосредственно в учебном заведении;

- в ряде дисциплин технического профиля невозможно качественно выполнить обучение без проведения практических занятий на действующем оборудовании, т.к. ни одна самая совершенная информационная модель не позволит при имитации технологических процессов учесть все многочисленные нюансы.

Таким образом, дистанционная форма обучения в настоящее время должна комбинироваться с традиционной формой образовательного процесса, не

отменять, а дополнять формы традиционного образования. Особую актуальность применение дистанционной формы приобретает при работе со студентами-заочниками.

Систему Moodle можно эффективно использовать для интеграции всех учреждений образования АПК, с целью систематизации и упорядочения методического обеспечения дисциплин, централизованного приобретения и использования программного обеспечения, организации дистанционных форумов, в перспективе для решения задач кластеризации образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Инновационное образование – главный ресурс конкурентоспособной экономики государства / А.Н. Косинец // Советская Белоруссия. 30.10.2007.
2. Организация дистанционного обучения в системе Moodle. Методические указания для преподавателей / Гриневич Е.А. // Мн. 2008.
3. Шутов, А.В. О некоторых перспективах модернизации образования. Материал конференции / А.В. Шутов // Перспективы развития высшей школы : материалы VI Международной научно-методической конференции. – Гродно : ГГАУ, 2013. С. 104-106.

УДК 377.35

### **ЭЛЕКТРОННЫЙ ПРАКТИКУМ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА К ИНЖЕНЕРНОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АПК**

**Якубовская Е.С.**

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»  
г. Минск, Республика Беларусь

В условиях обеспечения эффективного функционирования агропромышленного комплекса от системы высшего образования требуют подготовки специалиста, способного реализовать инновационные мероприятия по развитию социальной и производственной сфер села [1]. Успешность становления агроинженера, как специалиста, способного воспринимать технические новшества, разрабатывать и внедрять инновации, определяется уровнем овладения технологией инженерного проектирования.

Нацеленность современного проектирования на обоснование модификации технического объекта требует системного и полного включения всех этапов технологии инженерного проектирования в учебный процесс: формулировки задачи, концептуализации, детального обоснования выбранного оптимального варианта технического решения, его оформления в документации, всесторонней оценки последствий внедрения и корректировки решения, презентации и защиты проекта. Реализация данного дидактического условия потребовала разработки электронного практикума как современного средства обучения, направленного на наиболее полное включение технологии инженерного проектирования в учебный процесс, активизацию деятельности студентов на всех этапах учебного проектирования, увеличение доли самостоятельности, самоконтроля, самооценки и рефлексии.