

УДК 378.147.091.313(476)

## **АКТИВИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Янушко Т.В.<sup>1</sup>, Гутикова Л.В.<sup>1</sup>, Пестис М.В.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>-УО «Гродненский государственный медицинский университет»

<sup>2</sup>-УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В настоящее время передовые инновационные технологии являются одними из основных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. Инновация - это новое, призванное обеспечить постепенное развитие, усовершенствование системы, переход ее на качественно новый уровень развития [1]. В настоящее время принято разделять инновационные технологии на технологические и методические, в основе этой классификации лежат специфика и место применения инноваций. Технологические инновации применительно к сфере образования (обучения) - это использование современной информационной среды, программного обеспечения и компьютерных технологий, влияющих на процесс обучения, позволяющие строить новые схемы диалоговых режимов и индивидуальных подходов в отношениях "преподаватель-студент". Методические инновации – это инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и обучения, организации учебно-воспитательного процесса. В современное время это самый распространенный вид инноваций, охвативший практически всю систему образования. По характеру вклада в науку и практику инновации можно разделить на теоретические и практические. К теоретическим инновациям относятся новые концепции, подходы, гипотезы, направления, закономерности, классификации, принципы в обучении и воспитании, методике преподавания, полученные в результате научно-исследовательской деятельности, положенные в основу инновационных процессов. К практическим инновациям – новые методики, правила, алгоритмы, программы, рекомендации в области дидактики, теории воспитания, технические средства обучения и другие [5].

Целью инновационной деятельности кафедр высших учебных заведений, используя новейшие достижения науки и практики является, качественное личностное воспитание студента, формирование творческого нешаблонного мышления будущего врача - клинициста, развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, что определяет основной вклад в выборе лечебного профиля. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской работой студентов.

Научно-исследовательская работа студентов является одной из ведущих форм активизации учебного процесса, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и целенаправленного выполнения определенных задач. Преподавательский состав кафедр акушерства и гинекологии Гродненского государственного

медицинского университета видит в развитии научно-исследовательской работы студентов один из эффективных путей повышения качества подготовки молодых специалистов. Эта работа способствует более глубокому закреплению теоретических знаний, получаемых студентами при изучении дисциплин учебного плана, развивает повышенную требовательность к себе, аккуратность, точность в выполнении заданий и научную активность, расширяя тем самым возможность получения конкретных навыков исследовательского характера. За последние три года было разработано, подготовлено и подано на региональные, республиканские и международные конкурсы более тридцати студенческих работ под руководством сотрудников кафедр акушерства и гинекологии. Многие работы стали призерами республиканских и международных конкурсов, что значительно повысило интерес среди учащихся к студенческому научному кружку по акушерству и гинекологии. За последние два года число желающих посещать научный кружок увеличилось до ста человек. Выполняется и проводится научно-исследовательская работа во внеучебное время, контролируется преподавателем, который тщательно готовится к проведению заседаний, определяет целенаправленность, задачи, характер выполнения и уровень сложности работы, учитывая индивидуальный подход к каждому студенту. Здесь особенно важен творческий, научный потенциал, оптимальность и методическое мастерство преподавателя. Особенно важна и самостоятельная работа студентов, представляющая собой планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия [2,3,4]. Самостоятельная работа студентов под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающихся, умение оптимизировать учебный процесс.

На кафедре акушерства и гинекологии УО «ГрГМУ» ведется активная работа по привлечению студентов к занятиям научно-исследовательской работой, разрабатываются и проводятся элективные курсы, внедряются дистанционные формы работы (участие в студенческих семинарах, регионарных, республиканских и международных конкурсах и конференциях).

Таким образом, новые методы, которые предлагает наука и практика, должны обеспечивать высокий учебно-воспитательный эффект учащихся, который позволит привить творческое мышление будущего врача - практика, стимулировать стремление к оптимальности, результативности, совершенствованию, познанию нового, неизведанного, передового, выработать уверенность в себе, желание быть впереди.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Интернет-технологии в образовании : Учебно-методическое пособие / Р.Н. Абалуев [и др.] Ч.3. [Текст] – Тамбов: Изд-во ПГТУ, 2002. – 114 с.

2. Гликман, И.З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование) : учебное пособие / И.З. Гликман. М., 2002.
3. Лобанов, А.П. Самостоятельная работа студентов в системе высшего образования республики Беларусь / А.П.Лобанов, Н.В.Дроздова. Тertia. Альманах. Днепропетровск, 2005. - С. 71–75.
4. Рубаник, А. Самостоятельная работа студентов / А. Рубаник, Г. Большакова, Н. Тельных // Высшее образование в России. - 2005. - № 6. - С. 120–124.
5. Шимов, В.А. Экономическое развитие Беларуси на рубеже веков: проблемы, итоги, перспективы / В.А. Шимов. Мн.: БГЭУ, 2003.

УДК 378.147.091.3:001.895:618(476.6)

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ УО «ГрГМУ»**

**Янушко Т.В., Гутикова Л.В.**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Современные тенденции в подготовке медицинских кадров требуют внедрения в образовательный процесс принципиально новых технологий обучения, направленных на формирование специалиста, способного к самостоятельной и продуктивной профессиональной деятельности. Основной задачей подготовки будущего врача является формирование компетентного подхода, характеризующегося готовностью обучающихся использовать приобретенные фундаментальные знания, умения и навыки для решения практических задач, возникающих в ходе их профессиональной деятельности. Обеспечение профессиональной компетенции врача-специалиста не возможно без должного освоения практических навыков и умении, их постоянного совершенствования и освоения новых методик.

Обучение навыкам и умениям оказания неотложной помощи по традиционной привычке в условиях клиник затруднительно по ряду объективных причин: 1) экстренные ситуации могут возникнуть по непрогнозируемому сценарию и даже в качестве наблюдателя студенты не всегда могут встретиться с некоторыми неотложными состояниями; 2) при развитии ургентного состояния не остается времени на клинический разбор симптомов и синдромов, а также поэтапный процесс объяснения неотложного состояния; 3) помощь пациенту оказывается врачами-специалистами и о возможном участии студентов не ведется и речи. Именно по этой причине, следуя мировым тенденциям обучения, стали уделять существенное значение развитию симуляционного обучения.

В связи с общегосударственной тенденцией по реформированию и модернизации в системе высшего образования в 2013 году было проведено техническое оснащение клинической базы кафедры акушерства и гинекологии УО «ГрГМУ». Создание центра практических навыков на базе УО «Гродненского государственного медицинского университета» является огромным достижением для повышения эффективности качества обучения. Симуляционное обучение, которое в настоящее время активно внедряется в систему медицинского образования, - это современный учебный процесс, при