

2. Гликман, И.З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование) : учебное пособие / И.З. Гликман. М., 2002.
3. Лобанов, А.П. Самостоятельная работа студентов в системе высшего образования республики Беларусь / А.П.Лобанов, Н.В.Дроздова. Тertia. Альманах. Днепропетровск, 2005. - С. 71–75.
4. Рубаник, А. Самостоятельная работа студентов / А. Рубаник, Г. Большакова, Н. Тельных // Высшее образование в России. - 2005. - № 6. - С. 120–124.
5. Шимов, В.А. Экономическое развитие Беларуси на рубеже веков: проблемы, итоги, перспективы / В.А. Шимов. Мн.: БГЭУ, 2003.

УДК 378.147.091.3:001.895:618(476.6)

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ УО «ГрГМУ»

Янушко Т.В., Гутикова Л.В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Современные тенденции в подготовке медицинских кадров требуют внедрения в образовательный процесс принципиально новых технологий обучения, направленных на формирование специалиста, способного к самостоятельной и продуктивной профессиональной деятельности. Основной задачей подготовки будущего врача является формирование компетентного подхода, характеризующегося готовностью обучающихся использовать приобретенные фундаментальные знания, умения и навыки для решения практических задач, возникающих в ходе их профессиональной деятельности. Обеспечение профессиональной компетенции врача-специалиста не возможно без должного освоения практических навыков и умении, их постоянного совершенствования и освоения новых методик.

Обучение навыкам и умениям оказания неотложной помощи по традиционной привычке в условиях клиник затруднительно по ряду объективных причин: 1) экстренные ситуации могут возникнуть по непрогнозируемому сценарию и даже в качестве наблюдателя студенты не всегда могут встретиться с некоторыми неотложными состояниями; 2) при развитии ургентного состояния не остается времени на клинический разбор симптомов и синдромов, а также поэтапный процесс объяснения неотложного состояния; 3) помощь пациенту оказывается врачами-специалистами и о возможном участии студентов не ведется и речи. Именно по этой причине, следуя мировым тенденциям обучения, стали уделять существенное значение развитию симуляционного обучения.

В связи с общегосударственной тенденцией по реформированию и модернизации в системе высшего образования в 2013 году было проведено техническое оснащение клинической базы кафедры акушерства и гинекологии УО «ГрГМУ». Создание центра практических навыков на базе УО «Гродненского государственного медицинского университета» является огромным достижением для повышения эффективности качества обучения. Симуляционное обучение, которое в настоящее время активно внедряется в систему медицинского образования, - это современный учебный процесс, при

котором обучаемый осознанно выполняет действия в обстановке, моделирующей реальную, с использованием специальных средств. Сегодня благодаря созданному симуляционно-тренинговому центру практических навыков в мы имеем возможность проводить обучающие семинары и тренинговые занятия у студентов 4-6 курсов по акушерству и гинекологии, неонатологии, терапии, хирургии, анестезиологии и реаниматологии, педиатрии. Лаборатория практического обучения оснащена оборудованием для освоения и совершенствования базовых и специальных умений и навыков, включает в себя учебные зоны, которые воссоздают условия работы в предродовой, родильном зале, хирургической смотровой, отделении реанимации, терапии и многих других. Для достижения высокого качества обучения к работе в симуляционном центре привлечены высококвалифицированные специалисты с опытом клинической работы и педагогической деятельности.

С целью повышения эффективности качества обучающего процесса преподавание в центре практических навыков проводится в несколько этапов. Первый этап включает изучение лекционного материала и проведение обучающего семинара по изучаемой дисциплине, затем освоение базовых навыков, отработка и оттачивание методики выполнения практических навыков. Второй этап – формирование комплексных навыков при имитации клинической ситуации. Третий этап – работа в команде с распределением ролей. Благодаря дифференцированному индивидуальному и командному подходу к выполнению тех либо иных методик, возможности отработки техники повторений, а также способности обучающихся «слушать», «видеть», «анализировать», «повторить», позволяет выработать правильный подход к обучению, осуществлять самоанализ обучающихся, осознавать собственные сильные и слабые стороны.

Практикум по акушерству и гинекологии включает в себя следующие тренажеры: гинекологический имитатор, тренажер для вагинальных исследований, имитатор состояния шейки матки в родах, тренажер имитации родов, многофункциональный интерактивный симулятор родов «Noelle», тренажеры для наложения швов на эпизиотомную рану, тренажер «Новорожденный». Работа с тренажерными комплексами позволяет студентам получить наглядное представление о строении женской репродуктивной системы, освоить основные методы обследования беременных и гинекологических пациенток, изучить особенности течения и принципы ведения периодов родов, послеродового и неонатального периодов, позволяет в короткие сроки обучиться навыкам и умениям оказания неотложной помощи в акушерстве и гинекологии.

Особой популярностью у студентов пользуется процесс демонстрации родов на многофункциональном манекене «Noelle». Мобильный манекен с беспроводной связью «Noelle», позволяет демонстрировать физиологические и патологические роды, устанавливать сценарий родов, оказывать акушерское пособие в родах, имитировать маточное кровотечение, отслойку плаценты, задержку частей плаценты в матке, производить оценку состояния роженицы и плода в процессе родов. Программа обучения «Noelle» позволяет моделировать

и контролировать жизненно важные показатели, устанавливать кардиоритмы, контролировать параметры вентиляции, звуки дыхания, имитировать конвульсии и плач, проводить сердечно-легочную реанимацию, осуществлять оральную и назальную интубацию. Специальная абдоминальная накладка позволяет выполнять кесарево сечение. Такой демонстрационный подход к процессу обучения в области акушерства позволяет обучающимся более четко представлять изменения в организме матери и плода на различных этапах родового акта, формировать практический опыт оказания неотложной помощи роженице и новорожденному в реальном времени, но в отличие от реального, симуляционный опыт не связан с риском для женщины и ребенка, что способствует совершенствованию знаний и умений студентов и повышению профессионализма обучающихся.

Таким образом, применение поэтапного обучения с использованием симуляционного оборудования позволяет систематизировать и расширить теоретические знания, обеспечить высокий уровень практических навыков студентов, повысить качество и уровень обучения на кафедре акушерства и гинекологии УО «ГрГМУ».

ЛИТЕРАТУРА

1. Муравьев, К.А. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент / К.А. Муравьев, А.Б. Ходжаян, С.В. Рой // Фундаментальные исследования. – 2011. - №10. - С.534-537.
2. Dr. Carla Sa-Couto. Center for Research in Health Technologies Information Systems, SESAM, 2011.

УДК 378.663.147.091:811.124(476.6)

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА НА ФАКУЛЬТЕТЕ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ В УО «ГГАУ»

Ясюкевич Е.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Поколения сменяют друг друга, столетия уходят, забываются народные предания, умирает слово. Но, несмотря на то, что латинский язык считается мертвым языком, латынь занимает совершенно особое место среди прочих языков планеты.

Сам язык, его изучение, переводы с латыни на русский язык раскрывают перед нами огромные культурные пласты. На латинском языке велось преподавание в университетах, на латыни написаны многие труды величайших поэтов, писателей и мыслителей Овидия, Горация, Сенеки, Ювенала, Спинозы, Ломоносова, Леонардо да Винчи и многих других.

И в настоящее время изучение латинского языка играет важную роль в современном обществе. Освоение курса латинского языка на факультете ветеринарной медицины преследует сугубо профессиональную цель – подготовить специалистов, хорошо владеющих анатомо-гистологической, фармацевтической и клинической терминологией.