

и контролировать жизненно важные показатели, устанавливать кардиоритмы, контролировать параметры вентиляции, звуки дыхания, имитировать конвульсии и плач, проводить сердечно-легочную реанимацию, осуществлять оральную и назальную интубацию. Специальная абдоминальная накладка позволяет выполнять кесарево сечение. Такой демонстрационный подход к процессу обучения в области акушерства позволяет обучающимся более четко представлять изменения в организме матери и плода на различных этапах родового акта, формировать практический опыт оказания неотложной помощи роженице и новорожденному в реальном времени, но в отличие от реального, симуляционный опыт не связан с риском для женщины и ребенка, что способствует совершенствованию знаний и умений студентов и повышению профессионализма обучающихся.

Таким образом, применение поэтапного обучения с использованием симуляционного оборудования позволяет систематизировать и расширить теоретические знания, обеспечить высокий уровень практических навыков студентов, повысить качество и уровень обучения на кафедре акушерства и гинекологии УО «ГрГМУ».

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Муравьев, К.А. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент / К.А. Муравьев, А.Б. Ходжаян, С.В. Рой // Фундаментальные исследования. – 2011. - №10. - С.534-537.
2. Dr. Carla Sa-Couto. Center for Research in Health Technologies Information Systems, SESAM, 2011.

УДК 378.663.147.091:811.124(476.6)

### **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА НА ФАКУЛЬТЕТЕ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ В УО «ГГАУ»**

**Ясюкевич Е.А.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Поколения сменяют друг друга, столетия уходят, забываются народные предания, умирает слово. Но, несмотря на то, что латинский язык считается мертвым языком, латынь занимает совершенно особое место среди прочих языков планеты.

Сам язык, его изучение, переводы с латыни на русский язык раскрывают перед нами огромные культурные пласты. На латинском языке велось преподавание в университетах, на латыни написаны многие труды величайших поэтов, писателей и мыслителей Овидия, Горация, Сенеки, Ювенала, Спинозы, Ломоносова, Леонардо да Винчи и многих других.

И в настоящее время изучение латинского языка играет важную роль в современном обществе. Освоение курса латинского языка на факультете ветеринарной медицины преследует сугубо профессиональную цель – подготовить специалистов, хорошо владеющих анатомо-гистологической, фармацевтической и клинической терминологией.

Значительное место в образовательном стандарте занимают вопросы методики преподавания латинского языка, индивидуальные окраски латинского стиля в преподавании и подаче изучаемого материала, творчества в педагогике.

Задачу педагогики еще К.Д.Ушинский видел в том, что педагогика, имея дело с реальным человеком, должна основываться на всестороннем его познании. В этом направлении содействием латинской образованности способствует как подача дидактического материала, так и проведение разного вида занятий, в том числе и бинарных. Раздаточный материал в виде ярких, привлекающих визуальное внимание обучающихся карточек с индивидуальными заданиями или заданиями для работы в группах с четко указанным временем для выполнения. Взять хотя бы одну из тем дисциплины «Латинский язык», тему «Основные греческие и латинские приставки». Студенты должны запомнить греко-латинские приставки, употребляющиеся в анатомических структурах и в клинических терминологических элементах. Учащиеся должны также обратить особое внимание на различие в употреблении приставок греческого и латинского происхождения.

Преподаватель предлагает красочно оформленные карточки, на которых с одной стороны записаны приставки, а с другой стороны – термины, употребляющиеся с данными элементами. При этом может использоваться задание из учебника, но предложенное задание своей визуальной привлекательностью и четко указанным временем выполнения значительно повышает живой интерес и мотивацию аудитории, тем самым формируются как общие, так и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной дисциплине.

Отдельные латинские афоризмы и изречения касаются вопросов жизни и смерти, здоровья человека, поведения медицинского работника. Некоторые из них представляют собой медицинские деонтологические (греч. *deon, deonios* – «должное»+*logos* – «учение») заповеди, например: *Medica mente, non medicamentis!* – «Лечи умом, а не лекарствами!»; *Primum noli nocere!* – «Прежде всего, не вреди!» (первая заповедь медицинского работника); *Medice, cura te ipsum!* – «Врач, исцели себя сам!»

На каждом занятии использование латинской «крылатой фразы дня» путем записи в тетрадь с доски выражений типа «*Non progredi est regredi.* – Не идти вперед, значит идти назад»; «*Homo locum ornat, non locus hominem.* – Не место красит человека, а человек – место» и т.п. находит свое продолжение не только в заучивании их в ходе внеаудиторной самостоятельной работы студента, но и подготовленных на русском языке карточек-пожеланий с добавлением подобных «крылатых» выражений латинского языка, подходящих по смыслу, с целью вручения друг другу в конце итогового занятия, проводимого с использованием игровой педагогической технологии. Простое по форме, но запоминающееся занятие, во время которого достигается, с одной стороны – развитие языковой культуры, с другой – такая общая компетенция, как умение работать в команде.

Необходимо отметить, что медицинское образование невозможно без владения основами латыни. Изучение латинского языка имеет большое

значение в подготовке ветеринарного врача, поскольку помогает сознательно усваивать и понимать медицинские термины греко-латинского происхождения, с которыми специалист будет встречаться и пользоваться в своей практической деятельности. С древних времен врачам известна такая латинская поговорка: *Non est via in veterinaria, sine lingua Latina* – Нет пути в ветеринарию без латинского языка. Актуально это выражение и в настоящее время.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Валл, Г.И. Латинский язык. Учебник для ветеринарных специальностей вузов / Г.И.Валл. – М.: Высшая школа, 2003. – 240 с.
2. Городкова, Ю.И. Латинский язык / Ю.И. Городкова. – Ростов-на-Дону: Изд-во "Феникс", 2001. – 345 с.
3. Цыськ, А.З. Латинский язык / А.З. Цыськ. – Мн.: ТетраСистемс, 2006. – 447 с.