

іх клуб “Прынямонне”. З 2008 года матэрыял “Навучальны год распачаўся з удзелам губернатара” быў адчынены 6007 разоў, “Навукова-агранамічная практыка студэнтаў графака” – 5098, “Уручэнне дыпломаў выпускнікам ФВМ і магістрам” – 5086, “Адкрыўся новы калекцыйны пітомнік кафедры раслінаводства” – 5742, “Ганаровы прафесар Міжнароднага ўніверсітэта г.Вены” – 5269, “Старая Гродзенская патрыётка Зоська Верас!” – 5956. Апошні артыкул з’яўляецца самым першым з 250, змешчаных на сайце Мікалаем Таранда.

Як і раней, самымі папулярнымі рэсурсамі на сайце (з лета 2009 года, калі мы пачалі весці падрабязную статыстыку) з’яўляюцца расклад заняткаў студэнтаў, інфармацыя для абітурыентаў, матэрыялы для запампоўкі, інфармацыя пра факультэты, асабліва інфармацыя для студэнтаў завочнай формы навучання.

УДК 378.637.096:62(082)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО АГРАРНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тимошенко В.Я., Новиков А.В.¹, Смолякова О.Ф., Шмат Т.М.²

¹УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
г. Минск, Республика Беларусь

²УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»
г. Мозырь, Республика Беларусь

В последние годы остается актуальной проблема обеспечения агропромышленного комплекса компетентными кадрами, способными обеспечить экономический рост сельскохозяйственного производства. На решение этой проблемы направлена Программа кадрового обеспечения агропромышленного комплекса Республики Беларусь «Кадры 2011-2015 годы», в которой одной из основных задач является создание гибкой системы подготовки и переподготовки кадров; оптимизация структуры аграрного образования и повышение качества подготовки специалистов. Мы остановимся на некоторых аспектах подготовки инженерно-технических специалистов для аграрного сектора нашей экономики, поскольку в процессе обучения дисциплинам агротехнического профиля используется более дорогостоящая материально-техническая база. Это объясняется многомарочностью применяемых в сельском хозяйстве машин и широким спектром изучаемых технических дисциплин.

Как известно, система профессионального образования Республики Беларусь строится на принципах преемственности и непрерывности общего и профессионального образования и включает профессиональную подготовку и 4 ступени профессионального образования: начальное, среднее, высшее и научно-профессиональное [1]. Для АПК Республики Беларусь подготовлен специалистов технического профиля осуществляется на всех перечисленных ступенях: на ступени начального профессионального образования в ПТУЗах, лицеях ведется обучение механизаторов, слесарей и т.п.; на ступени среднего профессионального образования в аграрно-технических колледжах – техников-механиков, техников-электриков и др., на ступени высшего профессионального образования в ВУЗах – инженеров-механиков.

На протяжении многих лет в Беларуси успешно работает система непрерывного образования (НИИСПО). Эта система позволила значительно сократить срок получения квалификации «инженер-механик» для тех, кто закончил аграрно-технические колледжи. Нам представляется, что имеющийся опыт работы НИИСПО следует совершенствовать как с целью повышения качества подготовки специалистов и уровня их образованности, так и с целью рационального использования средств на пополнение и обновление материально-технической базы.

В системе аграрного технического образования «ПТУЗ – ССУЗ – ВУЗ» сложилось так, что имеет место дублирование материально-технического обеспечения учебного процесса на каждой из этих ступеней. В профессионально-технических учебных заведениях, осуществляющих подготовку рабочих кадров, обязательно имеются тракторы, комбайны, обширная номенклатура сельскохозяйственных машин, на которых учащиеся осваивают основные механизированные операции. В аграрно-технических колледжах эти машины тоже есть, так как здесь реализуются свои учебные программы, не учитывающие содержания обучения в ПТУЗах. В состав учащихся колледжей входят главным образом выпускники средних школ, хотя есть и выпускники ПТУЗов. При поступлении в аграрно-технический колледж последний вынужден повторно изучать то, что только что изучал в ПТУЗе.

Такая же картина до недавнего времени наблюдалась в ВУЗах, когда выпускники, в то время, техникумов должны были изучать повторно устройство машин, слесарное дело, вождение тракторов и автомобилей, при наличии у них удостоверений на право управления тракторами и автомобилями. Такое явление приносило не только дискомфорт обучающимся, но и влекло неоправданные затраты, не позволяющие совершенствовать материально-техническую базу.

Возможно из-за того, что имеет место дублирование материально-технической базы на всех ступенях аграрного технического образования, нынешнее ее состояние не в полной мере отвечает современным требованиям. По сути, происходит распыление государственных средств, а должно быть четко регламентировано, какое оборудование должно иметься на каждой из ступеней образования. Это позволило бы сэкономить средства и своевременно обновлять оборудование, инструменты, машины и т.д.

По нашему мнению, в аграрном техническом образовании необходима разработка трехуровневой модели непрерывного образования «ПТУЗ-ССУЗ-ВУЗ», обеспечивающей различную степень подготовленности выпускников и возможность обучения на других ступенях. В ВУЗы отбирать лучших учащихся из аграрно-технических колледжей, а в эти учебные заведения соответственно из ПТУЗов, ориентируясь на конечный результат – высокий квалификационный уровень специалиста. Конечно, нельзя забывать и о целевой направленности учреждений образования различных ступеней и о сути самих процессов, осуществляемых в них: образование или подготовка.

По мнению В.В. Мацкевича, образование не зависит от тех или иных общественных потребностей, оно определяется современным уровнем знания и культуры и не имеет утилитарных, прагматичных целей [2]. Подготовка ориентирована на прагматичную эффективность и определяется рыночной конъюнктурой и конкретными потребностями производства. Образование

консервативно и устойчиво на протяжении десятилетий, оно избыточно к сиюминутным запросам общества и это делает его ресурсом развития.

Нам представляется, что было бы целесообразным для изучения устройства, получения навыков вождения сельскохозяйственную технику иметь в ПТУЗе, здесь же разместить необходимое оборудование для освоения слесарного дела. В аграрно-техническом колледже можно разместить оборудование для сварки, металлорежущие станки, отдельное оборудование для диагностики, технического обслуживания машин. В ВУЗах должно быть сосредоточено оборудование и приборы для научных исследований и новейшие образцы современной сельскохозяйственной техники, что составило бы фундаментальную основу для развития обучающихся, для самообразования на протяжении всей жизни.

Разработка такой модели обусловлена также проблемой снижения количества выпускников базовых и общеобразовательных школ, что сразу находит отражение на приеме абитуриентов в учреждения профессионального образования. Сейчас почти в каждой области есть ПТУЗы, которые не могут выполнить план набора и существуют только за счет имеющихся материальных и кадровых ресурсов. Разве возможно в них обновление материально-технической базы в соответствии с современными требованиями? Наверное, уже подошло время изучения этого вопроса и, возможно, упразднения таких учебных заведений. В тоже время необходимо проанализировать возможность укрупнения других учреждений начального профессионального образования и их интеграции со средними специальными учебными заведениями. Это позволило бы развивать материально-техническое обеспечение процесса подготовки специалистов на каждой ступени образования, внедрять современные информационные, коммуникативные системы, программное обеспечение учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волченкова, Л.К. Научно-методическое обеспечение процесса педагогического проектирования многоступенчатой подготовки специалистов / Л.К. Волченкова. – Минск: Нац. ин-т образования. – 1999. – 283 с.
2. Мацкевич, В.В. Полемиические этюды об образовании / В.В. Мацкевич. – Лиепая: Изд-во О. Аугустовской, 1993. – 288 с.

UDC 378.4.091 : 004(575.2)

A CLOSER LOOK AT ACCREDITATION OF COMPUTING AND ENGINEERING PROGRAMS (from the U.S. experience)

Hakimzadeh H.¹, Mambetakunov U.E.²

¹Indiana University South Bend
South Bend, USA

²University of L'Aquila
L'Aquila, Italy

Abstract. The early years of the twentieth century witnessed societies and their economies transition from an agricultural base to an industrial base. Similarly, the latter part of the twentieth century has witnessing the society transitioning from an industrial base to one which is based on the use of information technology. As