

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Соболева Т.Г.

УО «Мозырьский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»

г. Мозырь, Республика Беларусь

Одной из основных задач высшего учебного заведения является формирование личности студента, способного к процессу саморегуляции в сфере непрерывного образования. Преподавателям необходимо в процессе обучения развивать у студентов мотивацию к накоплению знаний, и соответственно, к последующему непрерывному процессу самообразования.

Эффективность самообразования студентов определяется, в том числе, использованием различных типов контроля учебной деятельности: внешнего, взаимного и самоконтроля [2].

Самоконтроль – осознание, оценка и регулирование субъектом собственных действий, психических процессов и состояния [3]. Самоконтроль рассматривается как особый вид деятельности студентов, сознательно регулируемый собственной деятельностью на основе накопленных знаний, умений и навыков.

Необходимость развития навыков самоконтроля увеличивается в условиях: переориентации познавательной деятельности студентов на саморегулирование и самообразование; изменения социального заказа на подготовку высококвалифицированных специалистов нового типа; осознания студентами практических целей обучения; растущего объёма знаний, что требует от специалиста оценивать ситуацию, прогнозировать и планировать её применение в условиях технического перевооружения производства.

Умения самоконтроля выражаются в способности критически анализировать, корректировать, объективно оценивать ход и результаты учебной деятельности и причины отклонений, сопоставлять имеющийся уровень знаний с эталонным.

Для развития у студентов навыков самоконтроля целесообразно использовать следующие приёмы:

- проверять степень усвоения учебного материала путём составления плана прочитанного и пересказа главных мыслей своими словами;
- систематически отвечать на контрольные вопросы;
- проверять правильность выполнения письменных заданий специфическими приёмами для каждого предмета;
- сравнивать свои решения с образцом, который демонстрируется с помощью наглядных средств обучения;
- рецензировать устные ответы и письменные работы товарищей [1].

Формирование компонентов самоконтроля учебной и внеучебной деятельности студентов необходимо осуществлять через систему учебно-воспитательных мероприятий, которые базируются на основных дидактических принципах контроля: объективности, систематичности, гласности, всесторонности [2].

В объективной оценке качества знаний будущих специалистов должны быть заинтересованы все субъекты педагогического процесса, поскольку количественная и качественная стороны оценки уточняют сведения об уровне обеспечения страны профессиональными кадрами.

Обучение может быть результативным только тогда, когда учебная работа систематически и глубоко контролируется, когда сами студенты постоянно видят результат своей работы. При отсутствии такого контроля в процессе усвоения учебного материала студенты не знают подлинного уровня своих знаний, слабо представляют свои недоработки.

Несмотря на значимость владения студентами приёмами самоконтроля, в высшей школе не происходит целенаправленного их формирования. Отчасти это связано с тем, что школьники, пришедшие учиться в вуз, имеют низкий уровень самоконтроля, и он оказывается недостаточным для дальнейшего процесса самообразования.

Процесс профессиональной подготовки специалистов будет более эффективным, если сделать самоконтроль ведущим компонентом познавательной деятельности студентов. Обучение самоконтролю следует осуществлять поэтапно: контроль преподавателя сочетается с самоконтролем → индивидуальный самоконтроль в сочетании с взаимоконтролем; этапы обучения самоконтролю оптимально совмещены с этапами подготовки студентов; формирование студенческих групп осуществляется с учётом индивидуальных психолого-педагогических особенностей студентов.

Бабанский Ю.К. рассматривает три уровня самоконтроля:

– высокий уровень – самоконтроль учебной работы стал привычным, всегда проверяется усвоение изученного материала с помощью контрольных вопросов из учебника, при необходимости жёстко пересказывается изученное, проверяется правильность арифметических вычислений с помощью обратных действий, оценивается жизненная реальность полученных результатов и т.д.;

– средний уровень – в основном выполняются названные выше требования, допускаются такие отступления, которые не сказываются существенно на усвоении знаний, умений и навыков;

– низкий уровень – практически не применяются приемы самоконтроля в учебной деятельности [1].

Высокий уровень самоконтроля сравним с рефлексивным контролем. При выполнении поставленных задач, используя логическое мышление, студент быстро вырабатывает схему (алгоритм), быстро обнаруживает ошибки и может их объяснить и исправить, внося коррективы в план, уверенно отстаивает результат своих действий.

Для того чтобы обеспечивать качество знаний студентов и формировать образованную и воспитанную личность необходимо взять за основу высокий уровень самоконтроля и стремиться его достигать путем совершенствования средств самоконтроля, способов и методов их использования.

В процессе формирования самоконтроля происходит изменение позиции студента к образовательной деятельности: увеличивается объём самостоятельной работы по овладению знаниями по дисциплине, изменяются формы сотрудничества преподавателя со студентом. На разных этапах процесса обучения студенты контролируют себя в разной форме – внешний

контроль вытесняется внутренним и постепенно модифицируется в самоконтроль.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
2. Кукушин, В.С. Дидактика (теория обучения): учеб. пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Март, 2003. – 368 с.
3. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – 720 с.

УДК 577.3:378.14

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ «ФИЗИКА И БИОФИЗИКА»

Соболевский В.И., Даниленко Л.П., Петроченко И.О.

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»

г. Витебск, Республика Беларусь

Повышение качества учебного процесса тесно связано с поиском наиболее эффективных форм и методов активизации познавательной деятельности студентов. В решении этих задач важная роль принадлежит практической направленности учебных занятий, с развитием умственных способностей будущих специалистов.

Одной из основных форм практического обучения дисциплине «Физика и биофизика» являются лабораторные занятия, на которых у студентов формируются профессиональные умения и навыки обращения с приборами, аппаратурой, установками и другими техническими средствами. В этом случае основной дидактической целью лабораторных занятий является овладение техникой эксперимента, умением решать практические задачи путем постановки опыта, и в меньшей степени акцентировано внимание на психолого-педагогических формах и приемах активизации мыслительной деятельности студентов, а именно, на уровне понимания, логического и творческого мышления.

В чем сущность этих форм активизации мыслительной деятельности студентов, и на каком этапе при проведении лабораторных работ она применяется?

Понимание – это аналитико-синтетическая деятельность, которая направлена на усвоение готовой информации, сообщаемой преподавателем на лекциях и ЛПЗ или учебной литературой.

Логическое мышление – это самостоятельный анализ изучаемых объектов, осуществляемый в сравнении и доказательстве результатов опытов, объяснении явлений и законов, выводе формул и их анализе и, наконец, в умении делать выводы. В этом случае мыслительная деятельность активизируется лучше, но не выходит за рамки программы дисциплины.

Творческое мышление – есть продолжение логического мышления в сочетании с гибкостью и быстрой активизации нужных знаний, решение