

Таким образом, без целостного взгляда на образовательно-научную сферу невозможно обеспечить эффективное развитие образовательной отрасли, а, значит, и формирование инновационного знающего человека, без которого невозможно дальнейшее развитие современного общества. Ибо в настоящее время научно-технический и образовательный потенциал являются главным фактором прогресса общества и неисчерпаемым источником развития экономики. Использование же этого фактора для создания и развития наукоемких отраслей экономики требует наличия высококвалифицированных кадров, способных работать творчески в области фундаментальных исследований и выполнять перспективные технологические разработки на прорывных направлениях науки и техники.

ЛИТЕРАТУРА

1. История философии. Минск, «Новое знание», 2001. - 791 с.
2. Кремень, В.Г. Філософія людиноцентризму в освітньому просторі / В.Г. Кремень Київ, Товариство «Знання» Україна. – 2010. - 520 с.
3. Фролов, И.Т. Этика науки. Проблемы и дискуссии / И.Т. Фролов, Б.Г. Юдин. - М., Политиздат. – 1986. - 398 с.

УДК 378.663.037:796.035(476.6)

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ МОНИТОРИНГА ОТНОШЕНИЙ И МОТИВАЦИЙ СТУДЕНТОВ

Рахматов Ю.К., Марчук А.Н., Семенчук Н.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Физическое воспитание студенческой молодежи составляет органическую часть всего учебно-воспитательного процесса в вузе и направлено на воспитание культуры здорового образа жизни, формирование у обучающихся мотивации к физическому совершенствованию, осознание ими значимости здоровья как ценности.

В соответствии с этим, целью учебной дисциплины «Физическая культура» в учреждениях высшего образования является формирование социально-личностных компетенций, обеспечивающих использование средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки их к предстоящей профессиональной деятельности.

Исходя из этого, процесс физического воспитания в вузе должен строиться так, чтобы студент, как субъект социальных отношений, являлся его центральной фигурой.

В свою очередь, студенты не профильных вузов на протяжении всего периода обучения (кроме выпускного курса) каждый семестр обязаны сдавать зачет на кафедре физического воспитания и спорта по дисциплине «Физическая культура» в соответствии с Постановлением Министерства образования Республики Беларусь №130 от 27.12.2006 года.

Не смотря на то, что зачет является не дифференцированным, общая оценка успеваемости по физическому воспитанию студентов на уровне программных требований в своей структуре содержит организационный,

общеобразовательный, методический и практический критерии. При этом основополагающим фактором практического критерия успеваемости является положительная динамика показателей контрольных нормативов физической подготовленности студентов в процессе обучения [3].

В условиях Гродненского государственного аграрного университета студенты 1-3 курсов в начале и в конце каждого учебного года персонально сдают контрольные нормативы по шести показателям, характеризующих их общий уровень физической подготовленности.

С целью определения эффективности учебного процесса по физическому воспитанию штатными преподавателями кафедры ФВиС ГГАУ еще в 2001 году были разработаны и внедрены в практику новые спортивно-педагогические технологии, повышающие значимость различных форм педагогического контроля [2].

Результаты многолетнего, ежегодного обследования показателей уровня физической подготовленности от 950 до 1000 студентов обоих полов, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе, фиксировались в специальных протоколах. Все полученные в ходе исследований данные подвергались математической обработке и анализировались.

Необходимо отметить, что преподавателями кафедры физического воспитания и спорта ГГАУ неоднократно в печати освещались вопросы, связанные с критическими показателями физической подготовленности студенческой молодежи [1, 2]. Не смотря на сравнительно гуманную шкалу оценок (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий), особо отмечалось, что большая часть студентов не была аттестована ввиду того, что они не в состоянии справиться с предлагаемыми контрольными нормативами (или с отдельными видами испытаний) даже на низкую оценку. На начало каждого учебного года, как правило, таких студентов было выявлено: девушек – 60% и более, юношей – до 50 % независимо от года обучения [2]. При этом отмечается, что предложенные вузовские контрольные нормативы практически ни чем не отличаются от нормативов базовой школьной программы.

В принципе, для того, чтобы создать общее представление о физической подготовленности студентов ГГАУ не обязательно проводить специальные исследования. Даже не профессиональным взглядом заметно, как неуклюже себя ведут отдельные студенты (особенно студентки 1-го курса) на спортивной площадке, в строю, выполняя даже элементарные физические упражнения, полная пассивность в командных подвижных играх, а волейбольного мяча - просто бояться. И это педагогические наблюдения, касающихся только студентов, относящихся к основной медицинской группе. Однако и с этим контингентом студентов также необходимо работать преподавателям кафедры ФВиС, подводя их к должному уровню аттестации по дисциплине «Физическая культура».

К тому же, к проблемным социальным факторам, не только для вуза, но и для всего общества, является тот факт, что ежегодно до 600 студентов ГГАУ по состоянию здоровья относят к специальному медицинскому отделению и более 300 - к подготовительному. Эти студенты вообще не сдают никаких нормативов, а получают зачет по факту посещения занятий. Напомним, что общее количество студентов 1-4 курсов, посещающих занятия по физическому воспитанию в различных отделениях – около 2500 человек.

К определенно негативным моментам, следует отнести полное отсутствие у студентов теоретических знаний, даже базового уровня, не владеющими простейшими сведениями об определении основных понятий в сфере физической культуры.

Из года в год, все актуальнее становится проблема исследования ценностного аспекта физической культуры, в частности, изучение мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности студенческой молодежи ГГАУ в учебе и в их повседневной жизни.

В психолого-педагогической литературе мотивация понимается как источник к активности поведения и деятельности, за которыми стоят потребности личности во всем их многообразии. Если студент не имеет определенных целей в физкультурно-оздоровительной деятельности, то он не проявляет к ней интереса.

Обозначенные обстоятельства являются весьма актуальными и требуют скорейшего конструктивного их разрешения.

Все вышеуказанные проблемы побудили преподавательский состав кафедры ФВиС организовать и провести своеобразный мониторинг мотивов и отношений студентов ГГАУ к физической культуре не только как к учебной дисциплине, но и как к социальному явлению.

Задачей данного исследования явилось изучение мотивов, побуждающих студентов активизировать свою творческую деятельность на занятиях физической культуры и их изменения в процессе обучения.

В дальнейшем, на основании полученных данных, предполагается разработать методические рекомендации по совершенствованию учебного процесса по физическому воспитанию, с учетом интересов и мотивов студентов, а также наличия материально-технической базы вуза.

С этой целью сотрудниками кафедры физического воспитания и спорта ГГАУ, при поддержке ректората, была разработана специальная анкета, содержащая 17 вопросов и 78 предлагаемых к ним ответов. Респондентами являлись студенты 1- 4 курсов ГГАУ всех семи факультетов, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе.

Следует отметить, что в организации и непосредственном осуществлении социологического исследования принимал участие весь профессорско-преподавательский состав кафедры ФВиС. В итоге к анкетному опросу было привлечено 826 студентов: 216 юношей и 610 девушек. Таким образом, в данном социологическом исследовании была использована сплошная выборка с привлечением практически всех единиц анализа. Полученные в ходе исследования данные были подвергнуты современным методам математической статистики.

В итоге, анализ полученных данных свидетельствует о том, что 76% девушек положительно относятся к физической культуре, 19% опрошенных студентов показали свое полное безразличие к физической культуре и спорту, а 5% - вообще отрицательное. У 91,4% юношей положительное отношение к физической культуре, ответов «безразлично» и «отрицательно» оказалось поровну - по 4,3%. Однако, при этом, у 100% опрошенных студентов сложилось положительное впечатление о личности, закрепленного за ними педагога.

По результатам опроса установлено, что из общего числа обучающихся студентов в ГГАУ, 13,9% юношей и 11,3% девушек получали среднее

образование в сельской местности, а остальные – в городах и городских поселках Республики Беларусь. Причем, до 30% из этого количества, окончили специализированный колледж и проходят обучение в вузе по сокращенной программе (НИСПО).

Около 38% опрошенных девушек признались, что никогда не интересовались новостями спорта и не смотрят спортивные передачи по телевидению. У юношей данный показатель уменьшен почти втрое – 13%.

Далее выявлено, что почти 22,6% девушек и 9,5% юношей никогда не занимаются самостоятельно физическими упражнениями во внеурочное время. Девушки, в своем большинстве (89,8%), считают, что им вполне хватает количества часов в неделю, отведенных программой, но 2,3% студенткам - не хватает. Остальным девушкам (7,9%) – либо «частично», либо «безразлично». Юношам 9,4% не хватает отведенного в расписании часов на физическую культуру, а 71,4% - вполне достаточно. Лишь «частично» хватает - 15%, остальным студентам (4,2%) – «безразлично».

При этом, 32,5% девушек и 21,9% юношей согласны, что не справляются с выполнением контрольных нормативов по физической подготовленности для получения зачета.

Отмечается, что среди опрошенных девушек 31,7% и 43,9% юношей все же имеют вредные привычки (курят, выпивают).

На основании приведенных показателей уже на данном этапе, следует сделать вывод о том, что при дальнейшем анализе анкетного опроса, должен быть применен гендерный подход в этом направлении.

Наконец, в свете продолжающегося реформирования высшего образования, связанного с переходом отдельных учебных дисциплин на факультативную форму обучения, студентам предлагалось высказать свое мнение по отношению к предмету «Физическая культура». Действительно, этот вопрос уже более двух лет стоит на повестке дня Министерства образования Республики Беларусь. Принятие его решения предполагает большие организационные, экономические, и другие социальные проблемы по всей республике.

В нашем исследовании 18% опрошенных девушек не против перейти на факультативную форму обучения по дисциплине «Физическая культура», 35% - категорически не согласны, остальным (47%) – «безразлично». Из числа юношей - 56% считают не целесообразным перевода дисциплины в такой режим, 8% - «за», остальным - либо «безразлично» (8%), либо «затрудняются ответить» (28%).

Таким образом, в данной статье приведен лишь краткий обзор отдельных фрагментов, впервые проведенного сплошного социологического опроса студентов ГГАУ, касающихся проблем развития физического воспитания в учебном процессе и в повседневной жизни на фоне предоставленных фактов о реальном уровне их физической подготовленности.

Дальнейший анализ ответов на поставленные вопросы требует глубокого осмысления и обобщения, с целью выдвигения проекта разработанных методических рекомендаций по совершенствованию учебного процесса физического воспитания в условиях Гродненского государственного аграрного университета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Куликов, В.М. Мониторинг физической подготовленности студентов / В.М. Куликов, А.В. Волчок // Перспективы развития высшей школы: материалы II Межд. науч.-метод. конф.; редкол.: В.К.Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2009. – С. 457-459.
2. Куликов, В.М. Особенности педагогического контроля в физическом воспитании студентов / В.М. Куликов, Е.В. Скворода, А.В. Волчок // Перспективы развития высшей школы: материалы III Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К.Пестис [и др.] – Гродно : ГГАУ, 2010. – С.349-351.
3. Физическая культура: Типовая учебная программа для высших учебных заведений. – Минск - 2008.

УДК 378.58

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Рыбаков С.В.

Уральский федеральный университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация

Одним из инструментов повышения конкурентоспособности страны на международной арене является всемерное и динамичное развитие системы образования. Нынешнее российское руководство демонстрирует понимание того, что назрела необходимость вплотную заняться качественными характеристиками образования. Для их улучшения требуется оптимизировать общее количество вузов, соединить высшее образование с наукой, ускорить процесс становления «вузов нового поколения». Первые практические шаги в этом направлении сделаны. Однако в российских вузах по-прежнему остаётся немало проблем, вызванных излишней коммерциализацией образовательной сферы и некритическим заимствованием ряда элементов из образовательных систем западных стран.

В последнее время в России много говорится о важности углублённого реформирования системы высшего образования. При этом, однако, вопрос о целях и методах её обновления и совершенствования до сих пор не прояснён в полной мере, хотя большинству вузовских работников вполне ясно, что главным приоритетом должно стать всемерное повышение качества образования.

Сейчас, если говорить в целом, качественные параметры вузовского образования в России трудно оценивать только положительно. Если ещё пару десятков лет российская система образования, по оценкам ООН, входила в когорту лучших, то теперь, согласно ооновским данным, откатилась в третий десяток мировой «табели о рангах». В верхах российской власти заговорили о проблемах, накопившихся в образовательных учреждениях страны. Стало ясно, что пора отказаться от погони за количественными показателями, не только доказавшей свою бесплодность, но и приведшей к очевидному перекоосу: если в РСФСР насчитывалось немногим более 450 вузов, то в постсоветской России их число перевалило за 2 тысячи – и это без учёта филиалов, количество которых также велико. По сравнению с советским временем доля студентов на 10 тысяч населения утроилась. Владимир Путин отмечал в послании Федеральному Собранию: «Более половины выпускников не находят работу по специальности. Массовый охват высшим образованием