

убеждения прежде всего в процессе проведения учебных занятий в пригодности этих знаний в будущей работе при выполнении любых профессиональных обязанностей. Механизм оценки текущей семестровой и годовой успеваемости студентов должен воспитывать должную их мотивацию в получении морального удовлетворения, а также высокого стипендиального вознаграждения, высокой категории диплома и возможности занятия более высокой должности после окончания университета. Вся атмосфера в университете должна способствовать воспитанию у студентов чувства гражданского долга и причастности к делам отечества, активной жизненной позиции. Наряду со специальными мерами воспитательного характера целесообразно ориентировать студентов на самовоспитание, всемерное развитие самоуправления и социальной активности, культурно-массовой, физкультурной и спортивно-оздоровительной работ. Ректорат, научная общественность и весь коллектив университета должны обеспечивать последовательное укрепление этических и духовных ценностей, сосредоточив внимание на развитии у будущих выпускников активного гражданского чувства причастности к делам общества.

УДК:930.1+308:37.013.3

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРИОБЩЕНИЕ К ГУМАНИЗМУ И МИССИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Приймак О.Г.

Киевский кооперативный институт бизнеса и права
г. Киев, Украина

*Инвестиции в человека так же важны,
как инвестиции в капитал.*

Никогда еще, пожалуй, человечество не переживало столь ответственного и во многом определяющего всю дальнейшую будущность мировой цивилизации этапа, как сейчас. Общество XXI века вполне справедливо называют “обществом знаний”, ибо само знание определяет и материальную и духовную жизнь человека. Получение высшего образования становится все более обязательным этапом в развитии личности. Государство, которое проводит такую образовательную политику, этим самым создает предпосылки для внедрения новейших научно-информационных технологий.

XXI век ставит новые задачи во всех сферах жизни общества. А это, в свою очередь, выдвигает совершенно новые задачи перед специалистами всех отраслей, а значит, перед образованием, которое готовит молодого человека к жизни. И обусловлено это переходом к новой цивилизации. XXI век – время перехода к высокотехнологическому информационному обществу, в котором особое значение имеют уровень образованности и культуры всего сообщества. Индивидуальное развитие человека, с одной стороны, является главным показателем прогресса, а с другой – основной предпосылкой дальнейшего развития общества. Именно поэтому наиболее приоритетными становятся наука, продуцирующая знания и образование, которое не только очеловечивает знания, но и обеспечивает индивидуальное развитие человека. И только то государство, которое сможет обеспечить приоритетное развитие этих сфер, сможет быть конкурентоспособным. Наука не мыслима без передачи знаний от

поколения к поколению, без постоянного вовлечения в научный процесс молодых умов так же, как и образование не дает результатов, если оно оторвано от науки. Залог их успешного развития – интеграция науки и образования.

Образование XXI века это сложное и многоплановое явление, специфика которого определяется условиями общественного бытия. В XXI веке происходят коренные изменения в парадигме и методологии образования, которые были заложены в XX веке. Прежняя парадигма отображала сущность и интересы индустриального общества. Новая парадигма должна базироваться на методологии информационного общества. Следует заметить, что сфера высшего образования по своей природе – инновационная отрасль, нуждающаяся в разнообразии взглядов и подходов к преподаванию, к проведению научных исследований и управлению. Научная деятельность вузов и научные исследования служат надежной опорой для национальных инновационных систем и обеспечивают подготовку квалифицированных специалистов. Вузы зачастую составляют костяк национальной информационной системы, выступая в качестве хранилищ и проводников информации (библиотеки, Интернет и т.п.). И что особенно важно, высшее образование незаменимо в части подготовки специалистов, способных воспринимать инновации.

Новые задачи в образовании XXI века требуют широкомасштабного применения инновационных технологий. Возникает органическая потребность в наличии вариативных методик, которые анализируют умственную деятельность и творчески организуют образовательное пространство. Ибо образование XXI века – это образование для человека, стержнем которого должна быть развивающая, культурно-творческая доминанта, воспитание ответственной личности, способной к самообразованию и саморазвитию, умеющей мыслить критически, анализировать разнообразную информацию, использовать полученные знания и умения для творческого решения проблем, для того, что бы менять к лучшему свою жизнь и жизнь своей страны.

Одним из основополагающих явлений, определяющих современный облик и структуру жизни человеческого сообщества буквально во всех его аспектах, является глобализация. Глобализация охватила экономическую, политическую и культурную сферы общества. Социальный способ существования общества претерпел качественные изменения, теряет признаки региональности, приобретает черты универсализации жизненного пространства. Трансформируется и содержание культуры, которая заменяется квазикультурой в виде массовой культуры, что в свою очередь ведет к дегуманизации общества. Термин «дегуманизация» можно рассматривать как многоаспектный феномен, который проявляет себя в самых различных сферах: экономике, политике, культуре. Происходит утрата духовных и нравственных ценностей, отказ от мировоззрения, основанного на справедливости, уважении к личности, индивидуальным качествам человека. Именно поэтому общество должно брать курс на культурную парадигму образования, самым важным звеном которой являются личность и ее духовные качества.

Важнейшей составляющей духовного измерения культуры являются морально-этические ценности: добро, благородство, справедливость, самоотверженность, альтруизм, бескорыстие, толерантность. Современному обществу остро недостает интеллигентной, высокоморальной личности. В

процессе подготовки специалистов, которым придется жить и работать в «эпоху прагматизма», нужно не только вооружать их знаниями для достижения успеха, карьерного роста, но и воспитывать их в контексте вечных гуманистических, человеческих ценностей, формировать в них духовное, человеческое естество.

Таким образом, в условиях формирования информационно-техногенной цивилизации, когда возникает угроза дегуманизации человека, необходим переход к новой парадигме общественного развития, где именно человек, а не экономика и технологии выступают целью и смыслом прогресса, то есть, нужен переход к человекоцентризму. По определению В. Кременя «чело́векоцентри́зм» представляет собой новую стратегию развития общества, в основе которой – не накопление материальных благ и ценностей, а ориентация на ценности духовные, на знания, науку, культуру, без которых жизнь теряет смысл [2]. И это – гуманизм!

Принципы гуманизма должны иметь статус системы всемирной нравственной парадигмы, образа мышления и ценностей эпохи. В формировании этой системы важнейшая роль принадлежит образованию и воспитанию. Еще в античный период «гуманистами» называли интеллектуалов, которые развивали общение способом письма, учили излагать мысли. Это была первая историческая форма гуманизма, которая очень точно раскрывала его сущность (гуманизм от латинского “humanus” – человеческий). Современники Цицерона называли гуманистами людей, которые общались способом письма, влияли на других своей образованностью, речью и усовершенствовали их с нравственной стороны. Отсюда следует, что гуманисты в первичном смысле – это люди, ценившие дружбу, общение, внимание к другим. Именно отсюда и берет начало современное гуманитарное знание.

В приобщении к гуманизму будущих специалистов, особая роль принадлежит преподаванию гуманитарных наук, и в первую очередь – философии. Гуманитарное знание укоренено в человеке и по самой своей сути носит гуманистический характер. Гуманитарные науки – своеобразные поставщики его сущности в обществе, главным источником осуществляемого ими смыслообразования и является гуманистический принцип. Именно он и должен быть взят в качестве решающего критерия при внедрении любой инновации и определении характера технологии этого внедрения.

Также хотелось бы подчеркнуть значимость гражданского единства и национальной сплоченности в условиях глобализации нашего общества. Само же понимание патриотизма в начале XXI века, как никогда ранее, предполагает не только любовь к своему народу, но и уважение к другим народам, почитание каждого человека, независимо от его национальности и гражданства. Ибо именно от отношений между народами, государствами и конкретными людьми будет зависеть существование самого человечества, не говоря уже о характере цивилизации. Поэтому образование должно готовить человека, органически адаптированного к жизни в мире разнообразных связей – от контактов с ближайшим окружением до глобальных взаимосвязей. Человек XXI века должен понимать мировоззренческие принципы «Единства в многообразии» и «Дополнения вместо противостояния». Вместе с тем, стало совершенно очевидным, что любое государство будет иметь больше успехов, если его граждане будут способны к контактам с миром.

Таким образом, без целостного взгляда на образовательную-научную сферу невозможно обеспечить эффективное развитие образовательной отрасли, а значит, и формирование инновационного знающего человека, без которого невозможно дальнейшее развитие современного общества. Ибо в настоящее время научно-технический и образовательный потенциал являются главным фактором прогресса общества и неисчерпаемым источником развития экономики. Использование же этого фактора для создания и развития наукоемких отраслей экономики требует наличия высококвалифицированных кадров, способных работать творчески в области фундаментальных исследований и выполнять перспективные технологические разработки на прорывных направлениях науки и техники.

ЛИТЕРАТУРА

1. История философии. Минск, «Новое знание», 2001. - 791 с.
2. Кремень, В.Г. Філософія людиноцентризму в освітньому просторі / В.Г. Кремень Київ, Товариство «Знання» Україна. – 2010. - 520 с.
3. Фролов, И.Т. Этика науки. Проблемы и дискуссии / И.Т. Фролов, Б.Г. Юдин. - М., Политиздат. – 1986. - 398 с.

УДК 378.663.037:796.035(476.6)

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ МОНИТОРИНГА ОТНОШЕНИЙ И МОТИВАЦИЙ СТУДЕНТОВ

Рахматов Ю.К., Марчук А.Н., Семенчук Н.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Физическое воспитание студенческой молодежи составляет органическую часть всего учебно-воспитательного процесса в вузе и направлено на воспитание культуры здорового образа жизни, формирование у обучающихся мотивации к физическому совершенствованию, осознание ими значимости здоровья как ценности.

В соответствии с этим, целью учебной дисциплины «Физическая культура» в учреждениях высшего образования является формирование социально-личностных компетенций, обеспечивающих использование средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки их к предстоящей профессиональной деятельности.

Исходя из этого, процесс физического воспитания в вузе должен строиться так, чтобы студент, как субъект социальных отношений, являлся его центральной фигурой.

В свою очередь, студенты не профильных вузов на протяжении всего периода обучения (кроме выпускного курса) каждый семестр обязаны сдавать зачет на кафедре физического воспитания и спорта по дисциплине «Физическая культура» в соответствии с Постановлением Министерства образования Республики Беларусь №130 от 27.12.2006 года.

Не смотря на то, что зачет является не дифференцированным, общая оценка успеваемости по физическому воспитанию студентов на уровне программных требований в своей структуре содержит организационный,