

МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Пестис М.В.¹, Гутикова Л.В.²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»

²УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Повышение действенности системы побуждения студентов к обязательному изучению и усвоению того или иного круга учебного материала может достигаться как благодаря совершенствованию самой системы, так и путем ужесточения последствий ненадлежащей подготовки к занятиям и неудовлетворительного овладения учебной информацией. Повышение эффективности системы принуждения учебы студентов может достигаться посредством усиления педагогического контроля их знаний и трансформации преподаваемого материала в направлении облегчения и усовершенствования указанного контроля. Педагогический контроль знаний студентов обычно подразделяют на текущий (промежуточный) и конечный (заключительный). Первый из них может ужесточаться в процессе проверки знаний на семинарских занятиях, результатов проведения деловых игр и решения производственных ситуаций, проверки письменных заданий и контрольных работ. При этом целесообразен поиск ужесточения ответственности студентов за текущую успеваемость. Наряду с моральной ответственностью студентов за получение неудовлетворительных оценок с публичной информацией и обсуждением допустимы и материальные санкции в форме снижения размеров и даже лишения стипендии на определенный срок. В этом смысле представляется целесообразным вычленение из стипендии переменной ее части, зависящей от текущей успеваемости студентов за отчетный месяц.

Широкое применение должна найти рейтинговая система текущего контроля знаний студентов. Во всех случаях напрашивается ужесточение требовательности как к промежуточным, так и к заключительным оценкам знаний студентов университета.

Интенсивные методы обучения позволяют максимально развить творческие способности и наклонности студентов, формировать у них высокую культуру мышления, умение самостоятельно ориентироваться в новой научно-технической и социально-экономической обстановке и информации. Гибкость системы достигается при этом на базе автоматизированных обучающих устройств и оперативного учета новейших достижений отечественного и зарубежного научно-технического прогресса.

Большим резервом интенсификации учебно-воспитательного процесса в университете является более высокое насыщение индивидуальными учебными и исследовательскими заданиями программ прохождения студентами учебных практик. Этим самым может быть достигнуто закрепление теоретических знаний и приобретения практических навыков выполнения будущих функциональных обязанностей специалистов. В кафедральных перспективных планах и программах интенсификации учебно-воспитательного процесса целесообразно предусматривать специальный комплекс мер в этом направлении.

В системе мер по интенсификации учебного процесса наряду с усилением принудительных форм повышения успеваемости студентов важная роль отводится усилению мотивации самостоятельной подготовки к занятиям и усвоения учебного материала во внеучебное время. Интенсивными формами традиционно считаются индивидуальные практические задания студентам по подготовке тематических рефератов. В этом смысле актуальным является последовательное внедрение в учебный процесс интенсивных методик организации разнообразной творческой деятельности студентов: дискуссий, ролевых игр, эвристических методов, мозгового штурма, инверсии, эвристических вопросов, моделирования и др.

Высокая мотивация творческой деятельности студентов по изучению всех дисциплин и овладению знаниями, умением и навыками на основе воспитания у них творческих личностей и активной жизненной позиции с поиском и воплощением в практику обучения новых, более совершенных способов и методов мотивации студенческого труда. При этом целесообразно обеспечивать рациональное сочетание индивидуальной и коллективной творческой деятельности студентов, поощрение одновременно и сотрудничества, и соревновательности и гласности оценок творческих достижений каждого студента.

Совершенствование механизма мотивации интенсивной учебы студентов и, прежде всего, их самостоятельного изучения дисциплин, может осуществляться по многим направлениям. Прежде всего это их убеждение в практической пригодности получаемых студентами знаний по каждой дисциплине во время проведения преподавателями аудиторных занятий и руководства самостоятельной работы обучающихся. Этой необходимостью должны быть насыщены все лекции и другие формы занятий, в особенности по специальным дисциплинам, что способно воспитывать у обучающихся чувства заинтересованности и ответственности за получение глубоких знаний. В этом прежде всего состоит воспитательное значение преподавательского труда и проводимых занятий.

Повышению мотивации интенсивного обучения студентов университета, как и любых других вузов способствовало бы введение категоричности получаемых дипломов о высшем образовании. Об этом свидетельствует и высокая эффективность введения дипломов и степеней бакалавров и магистров. Положительную роль в деле интенсификации учебного труда студентов может сыграть и более углубленная дифференциация стипендий с учетом их успеваемости (по среднему баллу на экзаменах).

Важным блоком интенсификации учебно-воспитательного процесса в университете также является последовательное укрепление и совершенствование непосредственно воспитания студентов по разнообразным направлениям. Наряду с повышением воспитательного уровня учебных занятий и организации самостоятельной работы студентов, важная роль принадлежит общественно-воспитательной практике. Программы этих практик и отчетная документация по ним должны предусматривать специальные разделы по участию студентов в общественной жизни трудовых коллективов, проведении пропагандистско-воспитательной работы в этих коллективах.

Воспитание у студентов высокой заинтересованности и ответственности за получение глубоких и прочных знаний в университете в течение учебного процесса и в органической связи с ним должно осуществляться в форме их

убеждения прежде всего в процессе проведения учебных занятий в пригодности этих знаний в будущей работе при выполнении любых профессиональных обязанностей. Механизм оценки текущей семестровой и годовой успеваемости студентов должен воспитывать должную их мотивацию в получении морального удовлетворения, а также высокого стипендиального вознаграждения, высокой категории диплома и возможности занятия более высокой должности после окончания университета. Вся атмосфера в университете должна способствовать воспитанию у студентов чувства гражданского долга и причастности к делам отечества, активной жизненной позиции. Наряду со специальными мерами воспитательного характера целесообразно ориентировать студентов на самовоспитание, всемерное развитие самоуправления и социальной активности, культурно-массовой, физкультурной и спортивно-оздоровительной работ. Ректорат, научная общественность и весь коллектив университета должны обеспечивать последовательное укрепление этических и духовных ценностей, сосредоточив внимание на развитии у будущих выпускников активного гражданского чувства причастности к делам общества.

УДК:930.1+308:37.013.3

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРИОБЩЕНИЕ К ГУМАНИЗМУ И МИССИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Приймак О.Г.

Киевский кооперативный институт бизнеса и права
г. Киев, Украина

*Инвестиции в человека так же важны,
как инвестиции в капитал.*

Никогда еще, пожалуй, человечество не переживало столь ответственного и во многом определяющего всю дальнейшую будущность мировой цивилизации этапа, как сейчас. Общество XXI века вполне справедливо называют “обществом знаний”, ибо само знание определяет и материальную и духовную жизнь человека. Получение высшего образования становится все более обязательным этапом в развитии личности. Государство, которое проводит такую образовательную политику, этим самым создает предпосылки для внедрения новейших научно-информационных технологий.

XXI век ставит новые задачи во всех сферах жизни общества. А это, в свою очередь, выдвигает совершенно новые задачи перед специалистами всех отраслей, а значит, перед образованием, которое готовит молодого человека к жизни. И обусловлено это переходом к новой цивилизации. XXI век – время перехода к высокотехнологическому информационному обществу, в котором особое значение имеют уровень образованности и культуры всего сообщества. Индивидуальное развитие человека, с одной стороны, является главным показателем прогресса, а с другой – основной предпосылкой дальнейшего развития общества. Именно поэтому наиболее приоритетными становятся наука, продуцирующая знания и образование, которое не только очеловечивает знания, но и обеспечивает индивидуальное развитие человека. И только то государство, которое сможет обеспечить приоритетное развитие этих сфер, сможет быть конкурентоспособным. Наука не мыслима без передачи знаний от