

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ
ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Перетрухин В.В., Чернушевич Г.А., Терешко В.В.

УО «Белорусский государственный технологический университет»
г. Минск, Республика Беларусь

Безопасность – это необходимое условие дальнейшего развития цивилизации. В настоящее время все очевиднее становится тот факт, что для снижения рисков аварий, катастроф и чрезвычайных ситуаций (ЧС) недостаточно только нормативных правовых, организационно-технических и инженерных мероприятий. На первое место в вопросах безопасности выдвигается человеческий фактор, который по различным оценкам инициирует возникновение до 80–90 процентов всех техногенных и до 30–40 процентов природных ЧС.

Культура промышленной безопасности – это состояние общества в целом и отдельного человека в частности, которое характеризуется отношением к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих, объекта, среды [1].

Безопасность – состояние, при котором опасность не может проявиться в полной мере благодаря принимаемым мерам, что требует усилий, ресурсов и затрат. Степень безопасности зависит от величины затрат на ее создание. Оценивая опасность, необходимо выяснить, в чем она заключается, в каком виде проявляется, на что, кого и как распространяется. Перечень опасных объектов определен Законом Республики Беларусь «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

С учетом понятия «риск» определение понятия «безопасность» можно сформулировать следующим образом: «безопасность» – это состояние системы, при которой значение всех рисков не превышает их допустимых уровней (приемлемого риска). Безопасность – категория экономическая, зависит от общества и его готовности, его возможностей обеспечить определенный уровень недопустимого риска.

Основой формирования культуры безопасности является образование как триединый процесс воспитания, обучения и развития личности. Культурное наследие не воспроизводится само собой и требует сознательного отбора, передачи и освоения, что возможно главным образом в рамках системы образования.

В таких условиях одной из основных задач, стоящих перед системой образования, является необходимость подготовки специалистов, обладающих высоким уровнем знаний в области безопасности труда, промышленной безопасности, знаний факторов опасности. Воспитание психологической готовности к напряженным ситуациям является важнейшей задачей системы инновационного образования республики, без которой невозможно устойчивое развитие страны.

Как добиться, чтобы каждый выпускник ВУЗа был носителем идеи безопасного труда, сознательно выполнял требования по обеспечению личной безопасности, безопасности окружающих, объектов и чтобы чувство

ответственности за свои неправильные действия основывались не страхе быть наказанным, а на внутреннем убеждении?

Основа культуры безопасности – надежность персонала или вероятность того, что поставленные перед работником задачи будут выполнены в течение заданного промежутка времени и при соответствующем качестве. Точность, безошибочность, соблюдение требований безопасности характеризует профессионализм персонала, его профессиональную надежность.

Объектом формирования культуры промышленной безопасности начального уровня целесообразно рассматривать личность. Несомненно, качества личности, проявляемые в повседневной жизни и при воздействии опасностей, являются определяющими в том, чтобы не допустить развития чрезвычайных ситуаций, минимизировать их негативные последствия.

Развитие системы безопасности формируется на базе ряда основных принципов. Прежде всего – это принцип высшего приоритета жизни человека. Вся деятельность в области безопасности должна быть направлена на минимизацию человеческих жертв и пострадавших. Нужно не только декларировать, но и применять на практике принцип, безопасность индивидуума невозможна без обеспечения общественной безопасности.

Готовность – это первичное фундаментальное условие успешного выполнения любой деятельности. Важным условием формирования готовности является соответствие субъективных свойств и в первую очередь склонностей и способностей специалиста характеру профессии. Наличие таких склонностей и способностей обеспечивает успех и творческий подход к деятельности.

Из этого следует, что особую важность приобретает необходимость определения соответствия индивидуально-психологических особенностей человека требованиям профессиональной деятельности, содержащей элементы экстремальности. Выявить указанные соответствия позволяют правильно и всесторонне проведенные мероприятия по оценке профессионально важных качеств работников [2].

В связи с проблемами профессионального самоопределения важную роль приобретает психологический аспект, связанный с установлением границ профессиональной пригодности.

Пригодность человека к конкретному виду трудовой деятельности должна определяться методами профессиональной ориентации и профессионального отбора.

Профессиональный и психологический отбор ставит задачу выявить людей, у которых процесс обучения дает максимальный эффект при минимальном времени обучения.

Одной из кафедр, способствующей формированию базового личностного качества готовности к действиям к ЧС у студентов является кафедра безопасности жизнедеятельности. Проведем анализ некоторых видов занятий, используемых на кафедре для подготовки будущих специалистов к деятельности в чрезвычайных ситуациях.

В теории безопасности жизнедеятельности принята аксиома «материальный мир потенциально опасен», поэтому на лекциях основной упор делается на анализе совокупности опасностей и взаимосвязи источников опасностей, действующих на человека и сообщества людей. Глубокие знания в

области промышленной безопасности – необходимое условие достижения безопасности жизнедеятельности человека».

Интеграция теории и практики осуществляется на практических занятиях в ходе решения ситуационных задач, связанных с прогнозированием и оценкой ЧС позволяет развивать аналитические способности и формировать психологическую готовность обучаемых к действиям по предупреждению и ликвидации ЧС. До сознания обучаемых доводится, что защита объекта от опасностей технически достижима за счет снижения потоков энергии от их источников, уменьшения времени взаимодействия источника и объекта, увеличения расстояния между ними и применения защитных мер.

Дипломное проектирование является важнейшим и завершающим этапом инженерного образования, в том числе по вопросам охраны труда и промышленной безопасности. Студенты выполняют раздел диплома «Мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности» используя нормативные правовые документы, действующие в области промышленной, экологической безопасности и охраны труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Юхновский, Н.И. Культура промышленной безопасности / Н.И. Юхновский // Промышленная безопасность. – 2012. – № 1. – С. 36–39.
2. Дьяченко, М.И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко. – Минск: Университетское, 1985. – 430 с.

УДК 378.663.091.2(476.6)

ВАЖНЕЙШИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УНИВЕРСИТЕТЕ

Пестис М.В.¹, Гутикова Л.В.²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»

²УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Направления повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в любом учебном заведении можно разделить на две группы. Первая из них — интенсификация процесса преподавания и воспитания со стороны обучающихся — профессорско-преподавательского состава. Это — характер изучаемых дисциплин, их насыщенность учебно-научным материалом и информацией с соответствующим их насыщением различных форм занятий и формализацией. Вторая группа охватывает интенсификацию обучения и воспитания активными и творческими методами с высокой мотивацией самоподготовки и самовоспитания обучаемых. Первое направление интенсификации учебно-воспитательного процесса в университете состоит в обосновании (периодическом пересмотре) моделей специальностей и специализаций интенсивного типа на основе Стандарта государственных требований к ним и разработке на их основе квалификационных характеристик по каждой специализации.

В соответствии с обоснованием интенсивных моделей специальностей и специализаций не менее актуальным является второе направление